BRAIN
Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience
ISSN 2067-3957

Переведено с английского на русский

BRAIN. Широкие исследования в области искусственного интеллекта и нейронауки.

Том: 13| Выпуск: 3
www.brain.edusoft.ro
Главный редактор: Богдан Пэтруц

1. Роль позитивного мышления в преодолении стресса человеком: нейронаучная парадигма

Олена Бессараба — Винницкий государственный педагогический университет имени Михаила Коцюбинского, Украина (UA), Ируна Мельник — Винницкий государственный педагогический университет имени Михаила Коцюбинского, Украина (UA), Владимир Шахов — Винницкий государственный педагогический университет имени Михаила Коцюбинского, Украина (UA), Владислав Шахов — Винницкий государственный педагогический университет имени Михаила Коцюбинского, Украина (UA), Наталия Матейко — Прикарпатский национальный университет имени Василия Стефаника, Украина (UA), Олеся Рыгель — Дрогобычский государственный педагогический университет имени Ивана Франко, Украина (UA).

Аннотация

В статье представлен теоретический анализ проблемы влияния позитивного мышления на преодоление стресса в контексте нейронауки. Отмечается, что копинг-противодействие стрессу осуществляется за счёт осознанных и осмысленных интеллектуальных стратегий антистрессовых действий, связанных с индивидуальными особенностями стиля мышления и личностными характеристиками. Стиль мышления и его влияние на саморегуляцию личности в стрессовых условиях во многом определяются межполушарной асимметрией мозга и локализацией его динамических функций. Определены содержательные и функциональные особенности позитивного мышления. Рассмотрены методы развития позитивного мышления. Подчёркивается, что реалистичное (позитивное и оздоравливающее) мышление с разумным оптимизмом должно развиваться комплексно — с использованием нейропсихологических и социопсихологических технологий на системном, интегративном уровне. Предложены эффективные технологии тренировки антистрессового мышления: самопомощь, дебрифинг, развитие рефлексии, использование техник когнитивно-поведенческой, позитивной и рациональной психотерапии, психологические тренинги, нейропсихологические методы и приёмы, экологические методы оптимизации оздоравливающего мышления. Разработаны практические рекомендации по «перепрограммированию» мозга на позитивное мышление.

Ключевые слова: Стрессовые ситуации, Когнитивный стиль мышления, Межполушарная асимметрия мозга, Нервная система, Мозг, Саногенное мышление, Рефлексия, Оптимистическое и пессимистическое мышление.

2. Самодостаточность личности как психологическое условие развития её нейропсихологической саморегуляции в контексте практической психологии

Неля Бигун — Национальный педагогический университет имени М.П. Драгоманова, Украина (UA), Елена Чорна — Винницкий государственный педагогический университет имени Михаила Коцюбинского, Украина (UA), Любовь Костык — Черновицкий национальный университет имени Юрия Федьковича, Украина (UA), Олеся Рыгель — Дрогобычский государственный педагогический университет имени Ивана Франко, Украина (UA), Игорь Гоян — Прикарпатский национальный университет имени Василия Стефаника, Украина (UA), Оксана Федык — Прикарпатский национальный университет имени Василия Стефаника, Украина (UA).

Аннотация

В статье представлен теоретико-методологический анализ изучения самодостаточности как фактора развития психологической саморегуляции личности. Предлагается рассматривать самодостаточность как сложное личностное образование, личностно-регуляторное свойство, которое обладает эффективной системой влияния на активацию психологической саморегуляции личности при обеспечении субъективной функции в деятельности. Самодостаточность личности рассматривается как психологическое условие развития её психологической саморегуляции в контексте практической психологии. Самодостаточность может выступать как фактор развития системы психологической саморегуляции личности, а также как регуляторно-личностное свойство, проявляющееся в чертах самодостаточного характера и осознанной человеческой деятельности. Рассмотрены нейробиологические механизмы самодостаточности и саморегуляции. Под психологической саморегуляцией понимается процесс развития самодостаточности личности как регуляции своей активности в направлении личностного роста — от реального «Я» к идеальному «Я». Самодостаточность как личностный потенциал психологической саморегуляции может оказывать развивающее влияние через следующие копинг-стратегии: самопомощь, сотрудничество, личностный и профессиональный рост, автономия, самопринятие. В случае деформации и дисбаланса системы саморегуляции предлагается нейропсихокоррекция. Также предложены социопсихологические тренинги для развития личностного роста и формирования самодостаточности как потенциала эффективной психологической саморегуляции.

Ключевые слова: Саморазвитие, Ценности, Самооценка, Личностно-регуляторные свойства, Смыслы, Цели, Внутренний ресурс, Самоконцепция, Нейробиологические механизмы самодостаточности и саморегуляции.

3. Анализ эмоционального интеллекта детей в семьях трудовых мигрантов во время пандемии COVID-19 в Украине

Лариса Данильчук — доктор педагогических наук, профессор, кафедра социальной работы и педагогики, гуманитарный факультет, Хмельницкий национальный университет, Хмельницкий, Украина (UA), Людмила Романовская — доктор педагогических наук, профессор, кафедра социальной работы и педагогики, гуманитарный факультет, Хмельницкий

национальный университет, Хмельницкий, Украина (UA), Юрий Попык — кандидат психологических наук, доцент, кафедра социальной работы и педагогики, гуманитарный факультет, Хмельницкий национальный университет, Хмельницкий, Украина (UA), Наталия Голова — кандидат педагогических наук, доцент, кафедра социальной работы и педагогики, гуманитарный факультет, Хмельницкий национальный университет, Хмельницкий, Украина (UA), Татьяна Кравчина — кандидат психологических наук, доцент, кафедра иностранных языков, факультет международных отношений, Хмельницкий национальный университет, Хмельницкий, Украина (UA).

Аннотация

В статье представлены результаты анализа эмоционального интеллекта (ЭИ) детей из семей трудовых мигрантов во время пандемии COVID-19 в Украине. Были использованы следующие методы: теоретические — анализ, синтез, сравнение, обобщение, систематизация научных подходов к проблеме ЭИ у детей из семей мигрантов; эмпирические — интервьюирование, анкетирование, самооценка, адаптированные методики «Словарь эмоций», «Закончи предложение», предварительная методика «Моя мечта», адаптированные задания «Моё три желания» — для предварительной диагностики; для обработки данных — сравнительный метод, количественный и качественный анализ диагностических данных, графические методы статистической обработки (таблицы, диаграммы), метод экспертных оценок; методы математической статистики, критерий однородности Пирсона. Проблема эмоционального интеллекта у детей из семей трудовых мигрантов имеет социальные, педагогические, психологические и правовые аспекты, которые в условиях пандемии усугубляются и требуют внимания. Установлено, что базовые среды — семья, социальное окружение, учреждения общего среднего образования, сверстники, Интернет и социальные сети, способствующие формированию ЭИ у детей мигрантов, в условиях карантина подвергаются ограничениям и вызывают изменения в ЭИ. Указывается, что при отсутствии родителей именно учреждение общего среднего образования становится средой, в которой обеспечиваются контроль, эффективность и оптимизация процесса формирования эмоционального интеллекта детей. Научная новизна полученных результатов имеет как теоретическое, так и практическое значение на международном уровне для исследователей и специалистов в области социальной работы, занимающихся вопросами трудовой миграции, в том числе детьми мигрантов. Решение проблемы предполагает разработку специальных психолого-педагогических программ развития ЭИ у детей из семей трудовых мигрантов.

Ключевые слова: Эмоциональный интеллект, Дети из семей трудовых мигрантов, Пандемия COVID-19, Правовой статус, Окружающая среда, Предварительная диагностика.

4. Инновационные формы работы с родителями, воспитывающими детей с особыми образовательными потребностями

Наталия Лещий — Южноукраинский национальный педагогический университет имени К.Д. Ушинского, Одесса, Украина (UA), Виктория Шевчук — Полтавский национальный педагогический университет имени В.Г. Короленко, Полтава, Украина (UA), Виктория Галущенко — Южноукраинский национальный педагогический университет имени К.Д. Ушинского, Одесса, Украина (UA), Светлана Притыковская — Южноукраинский национальный педагогический университет имени К.Д. Ушинского, Одесса, Украина (UA), Наталия Кабельникова — Херсонский государственный университет, Херсон, Украина (UA),

Наталия Пиляева — Донбасский государственный педагогический университет, Славянск, Украина (UA).

Аннотация

Статья посвящена рассмотрению вопроса организации инновационных форм работы с родителями, воспитывающими детей с особыми образовательными потребностями. Проанализированы статьи, книги и публикации, в которых затрагивается данная тематика. Раскрыта сущность понятий «инклюзивное обучение», «инклюзия», «инклюзивное образование», «тьютор», «педагогическое партнёрство», «аутизм». Доказано, что педагогическое партнёрство между учителями и родителями является важным фактором организации качественного образования для детей с особыми потребностями. Освещён образовательный подход к обучению и воспитанию детей с аутизмом. Выявлено, что многие родители инклюзивных детей нуждаются в психологической помощи и поддержке. Раскрыты причины, которые могут вызывать стресс у родителей. Даны рекомендации родителям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями. Рассмотрены программы раннего вмешательства, разработанные Министерством образования США, направленные на поддержку родителей. Отмечены трудности в организации дистанционного обучения, вызванные пандемией COVID-19. Подчёркивается, что основная стратегия педагогического партнёрства — это коммуникация. Приведены практические примеры деятельности детей и родителей, рекомендованные педагогами. Акцент сделан на создании «ситуации успеха» в обучении. Родителям предложены формы работы для закрепления учебного материала по письму и математике с детьми. Доказано, что развитие мелкой моторики рук способствует лёгкому восприятию и запоминанию нового материала. Рассмотрено составление индивидуальной образовательной программы развития ребёнка, роль родителей в этом процессе и критерии построения структуры. Обращено внимание на необходимость профилактики эмоционального выгорания родителей.

Ключевые слова: Инклюзивное обучение, Инклюзия, Дети с особыми потребностями, Педагогическое партнёрство, Тьютор, Индивидуальный план развития, Аутизм.

5. Психологическая поддержка детей с интеллектуальными нарушениями в условиях войны

Алла Руденок — кандидат психологических наук, доцент, Национальный университет г. Хмельницкий, Хмельницкий, Украина (UA), Наталия Дидык — кандидат психологических наук, доцент, Каменец-Подольский национальный университет имени Ивана Огиенко, Каменец-Подольский, Украина (UA), Андрей Ковальчук — кандидат наук, доцент кафедры теории и методики физического воспитания, Винницкий государственный педагогический университет имени Михаила Коцюбинского, Винница, Украина (UA), Елена Петяк — кандидат психологических наук, старший преподаватель кафедры психологии и педагогики, Национальный университет г. Хмельницкий, Хмельницкий, Украина (UA), Зинаида Антонова — кандидат психологических наук, доцент, Национальный университет г. Хмельницкий, Хмельницкий, Украина (UA), Наталья Ханецкая — кандидат психологических наук, доцент, Национальный университет г. Хмельницкий, Хмельницкий, Украина (UA).

Аннотация

В статье раскрываются проблемы психологической поддержки детей с интеллектуальными нарушениями в условиях военного времени. Дети с интеллектуальными нарушениями являются одной из самых уязвимых категорий среди детей с особыми образовательными потребностями из-за сложностей в коммуникации,

поведении, сенсомоторной функции, ориентации в пространстве, социальной адаптации и социализации, особенно в условиях кризисных ситуаций.

Эмпирическое исследование проводилось с использованием следующих методов: беседа с родителями/опекунами детей с интеллектуальными нарушениями для выявления травмирующих событий, пережитых детьми во время войны; анкета «Общие реакции детей после войны/военных событий»; диагностика стрессовых расстройств с помощью сокращённого цветового теста Люшера; проективная методика рисования «Какие страшные сны мне снятся и чего я боюсь днём». В исследовании приняли участие 26 родителей (законных представителей) и 26 детей в возрасте от 7 до 15 лет с интеллектуальными нарушениями. Среди респондентов были как местные семьи, так и внутренне перемещённые лица.

Согласно результатам опроса родителей, практически все дети стали свидетелями или участниками травматических событий, связанных с военными действиями: длительное пребывание в укрытиях во время тревог и обстрелов, острое чувство голода и холода, страх смерти. Родители также отмечали у детей ухудшение памяти, мышления, концентрации внимания, нарушения в социальной коммуникации, частые перепады настроения. Диагностика подтвердила высокий уровень стрессовых расстройств и неблагоприятные эмоциональные состояния у детей с интеллектуальными нарушениями. В статье также представлены рекомендации и направления психологической поддержки таких детей в условиях войны.

Ключевые слова: Текущее эмоциональное состояние, Война, Дети с интеллектуальными нарушениями, Психологическая поддержка и помощь, Травматическая ситуация.

6. Взаимосвязь между депрессией, риском суицида и эмоционально-когнитивными копинг-стратегиями

Ромулус-Дан Никоара — Университет медицины и фармации имени Иулиу Хациегану, Клуж-Напока, Румыния (RO), Хория-Джордж Коман — кафедра медицинской психологии, Университет медицины и фармации имени Иулиу Хациегану, Клуж-Напока, Румыния (RO), Дойна Косман — кафедра медицинской психологии, Университет медицины и фармации имени Иулиу Хациегану, Клуж-Напока, Румыния (RO).

Аннотация

Введение и цель: Эмоционально-когнитивные стратегии совладания тесно связаны с депрессией и риском суицида. Целью данного исследования является изучение специфических особенностей когнитивно-эмоционального копинга и их влияния на уровень депрессии и суицидальные мысли.

Методы: В исследовании приняли участие 131 человек: 65 с клиническим диагнозом депрессии и 66 — контрольная группа. Использовались следующие инструменты: опросник когнитивной регуляции эмоций (CERQ), шкала оценки степени суицидального риска Колумбийского университета (C-SSRS), шкала депрессии, тревоги и стресса (DASS21R), шкала депрессии Монтгомери-Асберга (MADRS) — для оценки различий между депрессивными и недепрессивными участниками по стратегиям копинга.

Результаты и выводы: Результаты, основанные на статистическом анализе баллов, полученных по различным психометрическим шкалам, показали значимые различия между депрессивными и недепрессивными пациентами. Также выявлено, что

эмоционально-когнитивные стратегии могут служить надёжным прогностическим индикатором для предотвращения риска суицида у пациентов с депрессией.

Ключевые слова: Депрессия, Риск суицида, Эмоционально-когнитивные копинг-стратегии.

7. Психологическое консультирование клиентов в кризисных ситуациях

Ирина Демченко — Национальный университет биоресурсов и природопользования Украины (UA), Руслан Симко — Каменец-Подольский национальный университет имени Ивана Огиенко, Украина (UA), Александр Гудима — Каменец-Подольский национальный университет имени Ивана Огиенко, Украина (UA), Наталия Левчук — Винницкий государственный педагогический университет имени Михаила Коцюбинского, Украина (UA), Оксана Шпортуна — КЗВО «Винницкая академия непрерывного образования», Украина (UA), Ольга Самара — Национальный университет «Одесская юридическая академия», Украина (UA).

Аннотация

В статье расширяются научные представления о методах и приёмах работы с кризисными ситуациями в различных подходах психологического консультирования клиентов, переживающих современные кризисные реалии в сложном социальном пространстве. Проанализированы различные психологические подходы к проблеме влияния консультирования на кризисные состояния клиентов на интегративном и системном уровнях. Выделены ключевые особенности подходов, наиболее часто применяемых в практике кризисного консультирования: гештальт-терапевтического, когнитивно-поведенческого и экзистенциального. На основе обобщения теоретико-методологических основ кризисного консультирования подчёркнута важная роль субъектно-деятельностного, профессионально-компетентного и личностно-ориентированного подходов. Акцентируется значение поддержания психического здоровья человека в условиях кризиса и оказания ему психологической помощи в рамках консультативной и терапевтической практики. Указан теоретико-методологический подход к критериям эффективности консультативной практики. Описаны структура, условия организации и этапы предоставления кризисного консультирования. Рекомендуется использование нейропсихокоррекционного подхода в практике работы с кризисными клиентами. Отмечается значимость интегративного психологического подхода, подчёркиваемая отечественными и зарубежными исследователями, на основе целостного видения взаимосвязи между психологическими ресурсами клиента и требованиями кризисной ситуации. Подчёркивается, что управлением кризисным образованием должны заниматься кадровые службы организаций экстремального профиля.

Ключевые слова: Кризисные ситуации, Нейропсихокоррекционный подход, Травматическая утрата, Гештальт-терапия, Когнитивно-поведенческий подход, Экзистенциальный подход, Психологические ресурсы.

8. Психотерапевтическое консультирование в содействии личностному развитию

Наталия Пилипенко — независимый исследователь, Швейцария (CH), Наталия Шевченко — Запорожский национальный университет, Украина (UA), Юлия Форманюк — Национальный университет «Одесская юридическая академия», Украина (UA), Светлана Герасина — Университет имени Григория Сковороды в Переяславе, Украина (UA), Елена

Горецкая — Бердянский государственный педагогический университет, Украина (UA), Елена Косянова — Южноукраинский национальный педагогический университет имени К.Д. Ушинского, Украина (UA).

Аннотация

В статье представлен теоретико-методологический анализ психотерапевтического консультирования как поддержки процесса личностного развития клиента. Психотерапевтическое сопровождение процесса личностного становления рассматривается как сложный, интегративный и динамичный процесс. Предпринята попытка обоснования психотерапевтического консультирования. Впервые психотерапевтическое консультирование представлено как культурологический тренинг, способствующий личностному росту как клиента, так и консультанта. Рассматривается взаимосвязь между психологическим консультированием и психотерапией. Определены требования к личности консультанта как основному критерию эффективности психотерапевтического консультирования. Отражена соответствие психотерапевтических технологий развития личности модели целостного и самодостаточного человека. Подчёркивается значимость теории личностных изменений для оптимизации функций самосовершенствования в контексте интеграции психотерапии и консультативной практики. Предлагается проводить психотерапевтический процесс становления интегральной личности с нейропсихокоррекционной поддержкой в сочетании с современными методами психотерапии. Рассмотрены современные методы психотерапии и психологического консультирования, направленные на развитие личности клиента.

Ключевые слова: Целостность и самодостаточность личности, Психологические подходы, Психологическая культура, Клиент, Личностный ресурс, Позитивные изменения, Личностный кризис, Саморазвитие, Психологическая проблема.

9. Психотерапия и коррекция нейропсихических нарушений при невротическом развитии личности

Лилия Томич — Киевский национальный университет технологий и дизайна (KNUTD), Украина (UA), Оксана Марциняк-Дорош — Национальный университет «Львовская политехника», Украина (UA), Неонила Партыко — Национальный университет «Львовская политехника», Украина (UA), Елена Кипаренко — Одесский национальный университет имени И. И. Мечникова, Украина (UA), Наталия Матейко — Прикарпатский национальный университет имени Василия Стефаника, Украина (UA), Лилия Боярин — Институт последипломного педагогического образования Черновицкой области, Украина (UA).

Аннотация

В статье анализируются особенности, предпосылки и механизмы развития невротической личности под влиянием психологических факторов. Описан характерологический портрет невротической личности. Рассматриваются стадии формирования невротизации — от эмоциональных реакций на субъективно значимые травматические события до полного развития невротической структуры личности. Представлен подробный теоретико-методологический анализ. Характеризуются невротические черты здоровой личности.

Авторы предлагают различные варианты интеграции психотерапевтических методов с нейропсихической коррекцией эмоциональных, личностных, когнитивных и поведенческих нарушений, которые сопровождают невротическое развитие. Отмечается, что в психотерапевтическом процессе должны реализовываться

профессионально интегрированные, системные, комплексные и индивидуализированные подходы. Нейропсихокоррекционное воздействие на эмоционально-когнитивные и поведенческие нарушения невротического характера должно проводиться поэтапно, с усложнением нейропсихологических задач и совмещением психотерапевтических целей с методами телесно-ориентированной психотерапии, холотропной терапии и арт-терапии. Подчёркивается необходимость грамотной разработки и внедрения программы нейропсихологической коррекции в сочетании с психотерапией нарушений, связанных с локализацией определённых психических функций в коре головного мозга.

Ключевые слова: Патохарактерологические изменения личности, Невротические черты, Внутренние конфликты, Невротическая личность, Эмоциональные реакции, Травматические ситуации, Невротические состояния, Психотерапевтические методы.

10. Современные методы психотерапии и психокоррекции

Виктория Вдовенко — Центральноукраинский государственный педагогический университет имени Владимира Винниченко, Украина (UA), Ольга Ковалева — Мелитопольский государственный педагогический университет имени Богдана Хмельницкого, Украина (UA), Дина Шульженко — Национальный педагогический университет имени М.П. Драгоманова, Украина (UA), Нелля Бигун — Национальный педагогический университет имени М.П. Драгоманова, Украина (UA), Тамара Кривонис — Национальный медицинский университет имени Н.И. Пирогова, Украина (UA), Лариса Абсалямова — Харьковский национальный педагогический университет имени Г.С. Сковороды, Украина (UA).

Аннотация

В статье рассматриваются современные методы психотерапии и психокоррекции как средства оказания психологической помощи. Углублено научное понимание различий и сходств между современными психотерапевтическими и психокоррекционными технологиями, а также их роль в практике специалистов психологических служб, как зарубежных, так и отечественных. Обоснована специфика соотношения и взаимосвязи понятий «психотерапия» и «психокоррекция». Проведён анализ интегративного подхода к изучению взаимосвязи методов психотерапии и психокоррекции в зависимости от задач, целей и содержания практической психологической работы.

Отмечается тесная связь психокоррекции с нейронауками, в частности с нейропсихологией. Рекомендуется рассматривать нейропсихокоррекцию в контексте теоретико-методологических основ изучения патологического функционирования мозга и системных психических нарушений в медицинской практике. Представлена классификация современных методов психокоррекции (психотерапии). Даны рекомендации по коррекционно-развивающей работе практического психолога. Содержание статьи подчёркивает, что современные методы психотерапии и коррекции в психологической практике могут рассматриваться как эклектичное сочетание различных подходов с целью повышения психологических ресурсов клиента.

Ключевые слова: Психологические подходы, Психологическая практика, Специалисты психологических служб, Клиенты, Психические процессы и отклонения, Нейропсихология, Методы нейропсихокоррекции.

11. Нейропсихологические технологии здоровья

Светлана Грищенко — Национальный университет имени Т.Г. Шевченко «Черниговский коллегиум», Украина (UA), Наталия Беседа — Мариупольский государственный университет, Украина (UA), Владимир Слободяник — Львовский государственный университет безопасности жизнедеятельности, Украина (UA), Мирослава Кулеша-Любинец — Прикарпатский национальный университет имени Василия Стефаника, Украина (UA), Оксана Баштовенко — Государственный гуманитарный университет, Украина (UA), Елена Трифонова — Николаевский национальный университет имени В.А. Сухомлинского, Украина (UA).

Аннотация

В статье раскрывается проблема нейропсихологических технологий сохранения, укрепления и развития здоровья человека от раннего возраста до взрослости как совокупности коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на обеспечение связи оптимального уровня функциональной работы мозга с эффективностью и обучаемостью — условиями благополучия и качества жизни в различных возрастных группах. Отражена функциональная роль нейропсихологических технологий здоровья. В рамках целей статьи предпринята попытка рассматривать здоровье как условие эффективности в обучении и деятельности, ощущения комфорта благодаря оптимальному обеспечению межполушарного взаимодействия и развитию высших психических функций.

Нейропсихологические технологии здоровья направлены в первую очередь на профилактику нервного истощения, умственной отсталости и реализацию нейропсихологического коррекционного воздействия. Профессиональные задачи современного нейропсихолога международного уровня должны удовлетворять потребности личности как субъекта собственной жизни, в соответствии с ценностью сохранения и развития здоровья в рамках личностно-ориентированного гуманистического подхода. Реализация нейропсихологических технологий сохранения, укрепления и развития здоровья требует компетентных нейропсихологических и субъектно-гуманистических подходов с учётом индивидуальных особенностей личности, взаимодействующей со специалистом нейропсихологического профиля, специфики нейропсихологической проблемы и общественного запроса на ценности сохранения, укрепления и прежде всего развития физического и психического здоровья.

Ключевые слова: Высокотехнологическая революция, Смешанная реальность, Мультимедийные технические средства, Развлечения, Музыкальное искусство.

12. Логопедия как компонент комплексной реабилитации пациентов с острым нарушением мозгового кровообращения

Наталия Васильева — Херсонский государственный университет, Украина (UA), Мирослава Кулеша-Любинец — Прикарпатский национальный университет имени Василия Стефаника, Украина (UA), Катерина Трубаева — Херсонский государственный университет, Украина (UA), Мариана Дуб — Государственный университет «Ужгородский национальный университет», Украина (UA), Юлия Рыбцун — Институт специальной педагогики и психологии имени Михаила Ярмаченко, Национальная академия педагогических наук Украины (UA), Наталия Иванцев — Прикарпатский национальный университет имени Василия Стефаника, Украина (UA).

Аннотация

В статье раскрывается суть речевой деятельности и логопедии как составляющей реабилитационного процесса в восстановлении здоровья пациентов,

перенёсших острое нарушение мозгового кровообращения. Проанализировано понятие сосудистой недостаточности головного мозга, связанной с физиологическими изменениями в пожилом возрасте и сопутствующими нарушениями речи. Болезни сосудов мозга — это не только медицинская, но и социальная проблема, поскольку они наносят огромный экономический ущерб: затраты на лечение, медицинскую реабилитацию и потери в производстве.

Эффективность двигательного восстановления после ишемического инсульта в ранний восстановительный период во многом зависит от своевременного начала реабилитации. Физические упражнения положительно влияют на восстановление систем организма у пациентов после инсульта.

Наиболее частыми последствиями инсульта у 40–50% пациентов являются речевые расстройства, проявляющиеся в виде афазии и дизартрии, которые нередко сочетаются с другими нарушениями высших психических функций (различные формы агнозии и апраксии). В настоящее время логопедическая помощь применяется как самостоятельный метод, так и в комплексе с другими техниками, и используется как в индивидуальной, так и в групповой работе с пациентами, перенёсшими острое нарушение мозгового кровообращения.

Ключевые слова: Инсульт, Нарушения речи, Лечебная физкультура, Логопедия.

13. Общественная мораль как ментальное, социальное и детерминирующее явление: нейроэтические аспекты

Надия Скрыпник — Коммунальное высшее учебное заведение «Винницкий гуманитарно-педагогический колледж», Украина (UA), Валентина Синельникова — Киевский национальный университет культуры и искусств, Украина (UA), Святослав Овчаренко — Киевский национальный университет культуры и искусств, Украина (UA), Татьяна Шнуренко — Киевский национальный университет культуры и искусств, Украина (UA), Андрей Иваниш — Киевский национальный университет культуры и искусств, Украина (UA), Пелагея Павлюченко — Киевский национальный университет культуры и искусств, Украина (UA).

Аннотация

В условиях глубокой трансформации украинского общества проблема национальной морали обостряется в контексте информационного общества, поэтому исследования взаимодействия её аспектов в социальном регулировании были и остаются актуальными. Современная нейроэтика формируется как академическая дисциплина, претендующая на объединение этических, апологетических и моральных вопросов через естественно-научные модели, основанные на данных нейробиологии и когнитивных наук.

Цель статьи — исследовать сущность народной морали как ментального, социального и детерминирующего явления, а также её нейроэтические аспекты. В прежние эпохи образование было направлено на воспитание добродетелей и формирование характера, поэтому представления о моральной жизни присутствовали во всех культурах. В религиозном учении заповеди, данные Богом Моисею на горе Синай после сорокадневного общения, стали основой для нравственного поведения.

Современная философия, ориентированная на идеалы демократии — свободу, равенство, уважение и достоинство каждого — утверждает право личности самостоятельно определять, что есть моральная жизнь. Такое видение охватывает разнообразные точки зрения мыслителей и учёных, исследующих эти вопросы.

Поэтому народная мораль становится предметом особого внимания как не просто образец для подражания, а как фундаментальное основание.

***Ключевые слова*:** Мораль, Нейроэтика, Совершенство человека, Онтология, Нейронаука.

14. Нейропсихологические особенности мотивационно-волевой готовности к школе у шестилетних детей с общим недоразвитием речи

Ирина Мартыненко — Национальный педагогический университет имени М.П. Драгоманова, Украина (UA), Анна Чорна — Запорожский национальный университет, Украина (UA), Марина Омельченко — Государственное высшее учебное заведение «Донбасский государственный педагогический университет», Украина (UA), Дина Шульженко — Национальный педагогический университет имени М.П. Драгоманова, Украина (UA), Зоряна Ленив — Прикарпатский национальный университет имени Василия Стефаника, Украина (UA), Дарья Хрыпун — Уманский государственный педагогический университет имени Павла Тычины, Украина (UA).

Аннотация

В статье рассматривается проблема общего недоразвития речи у шестилетних детей как расстройства сложной этиологии, включающего сочетание генетически обусловленной недостаточности отдельных мозговых систем с последствиями органического поражения центральной нервной системы. Актуальность темы обусловлена тем, что умеренное общее недоразвитие речи с благоприятным прогнозом наблюдается у 15–25% детей, тогда как около 5% имеют выраженные нарушения, мешающие социальной адаптации. У таких детей затруднено социальное развитие, которое напрямую зависит от уровня сформированности связной речи — ключевого компонента школьной готовности.

В статье описаны особенности мотивационно-волевой готовности к обучению у детей с общим недоразвитием речи, представлены методы её оценки и результаты экспериментального исследования. Характеризуется психологическая готовность к школе с позиции сформированности мотивов и их специфики, а также качества саморегуляции у детей с речевыми нарушениями. Освещены условия развития связной речи и особенности целенаправленной и системной коррекционно-педагогической работы. Приведены примеры коррекционных методик с точки зрения нейропсихологии и обоснована необходимость создания педагогических условий для коррекции и развития речи у детей с общим недоразвитием речи. Вопрос готовности дошкольников к школе остаётся особенно важным в условиях современных социально-экономических преобразований.

Ключевые слова: Психологическая готовность к школе, Внутренняя позиция школьника, Волевая регуляция, Речевая регуляция, Концентрический онтогенез, Теория трёх функциональных блоков мозга, Нейропсихологическая диагностика, Нейропсихологические упражнения.

15. Образовательные потребности общества: нейропедагогика как один из ключевых аспектов мотивации к обучению в условиях формального и неформального образования

Василий Каплинский — Винницкий государственный педагогический университет имени Михаила Коцюбинского, Украина (UA), Сюзанна Волошин — Дрогобычский государственный педагогический университет имени Ивана Франко, Украина (UA), Лилия Стахив — Дрогобычский государственный педагогический университет имени Ивана Франко, Украина (UA), Олеся Олексюк — Николаевский национальный университет имени В.А. Сухомлинского, Украина (UA), Лилия Рускулис — Николаевский национальный университет имени В.А. Сухомлинского, Украина (UA), Ирина Гайдаенко — Херсонский государственный университет, Украина (UA).

Аннотация

В статье рассматривается важнейшее направление современного образования — его непрерывный, пожизненный характер. Эволюция является неотъемлемой частью человеческой жизни и одновременно отражает прогресс человеческой деятельности в различных сферах. Человеческая жизнь воспринимается как фактор, способный трансформировать ход исторического развития, становясь двигателем прогресса через внедрение новых идей. Этот аспект важен для изучения функций образования в контексте цивилизационного прогресса общества и личности в частности.

Исследование опирается на ключевые теоретические и методологические подходы к принципам формального и неформального образования. Особое внимание уделяется нейропедагогике как одному из главных аспектов мотивации к обучению — как в формальной, так и в неформальной среде. Освещается влияние физиологических аспектов на структуру мотивации личности. Раскрываются понятия нейропедагогики, формального и неформального образования. В статье определены базовые концепции образования XXI века, особенно в контексте формальности.

Результаты исследования подтверждают актуальность образовательного процесса и во взрослом возрасте, когда человек реализует свой потенциал, откликаясь на вызовы общества. Определены образовательные потребности людей разного возраста в условиях инновационного общества. Проведённое исследование способствует формированию представления о нейропедагогике как о науке.

***Ключевые слова*:** Информационное общество, Глобализация, Интеграция, Компетентность, Мировоззрение.

16. Нейрокогнитивные тенденции в структурно-функциональной модели лексико-семантического способа словообразования

Светлана Шестакова — Сумской национальный аграрный университет, Украина (UA), Катерина Дубинина — Хмельницкий национальный университет, Украина (UA), Инесса Аникина — Уманский государственный педагогический университет имени Павла Тычины, Украина (UA), Наталья Миронова — Киевский национальный лингвистический университет, Украина (UA), Ольга Муратова — Горловский институт иностранных языков Государственного высшего учебного заведения «Донбасский государственный педагогический университет», Украина (UA), Татьяна Радионова — Горловский институт иностранных языков Государственного высшего учебного заведения «Донбасский государственный педагогический университет», Украина (UA).

Аннотация

В статье анализируются традиционные взгляды украинских лингвистов на учёт и неучёт нейрокогнитивных факторов в лексико-семантическом способе словообразования (ЛССС). Актуальность работы обусловлена ярко выраженным расхождением позиций и противоречиями в трактовке полисемии как результата данного типа словообразования. Среди исследовательских методов использованы анализ определений и базовых теорий, сопоставление, экстраполяция нейронаучной перспективы на когнитивную природу метафорического порождения новых значений в рамках традиционных (структурных и функциональных) подходов к языковым явлениям.

Авторы доказывают, что в украинской лингвистике ещё с советского периода существовали предпосылки для когнитивно-субъектного объяснения вторичной семантики, но отсутствовали категориальный и методологический инструментарий для её интерпретации. В статье предложены компромиссные решения данных противоречий без отказа от традиционных представлений о словообразовании.

Международная значимость статьи заключается в попытке переосмысления важных достижений восточноевропейской лингвистики (на примере Украины) в контексте объективных нейрокогнитивных взглядов на ключевые языковые процессы, в частности на лексико-семантический способ словообразования.

Ключевые слова: Лексико-семантический способ словообразования, Перенос, Наименования деловых объединений, Новообразованные собственные имена, Эргонимы и прагмонимы, Специальные термины.

17. SABAS: Тренажёр с поддержкой смартфона на основе виртуальной и дополненной реальности для оценки анатомии мозга

Эмре Дандил — доцент, доктор философии, кафедра компьютерной инженерии, инженерный факультет, Университет Биледжик Шейх Эдебали, Биледжик, Турция (TR), Зафер Серин — магистрант, кафедра компьютерной инженерии, Институт науки, Университет Биледжик Шейх Эдебали, Биледжик, Турция (TR), Ешим Шенол — профессор, доктор медицинских наук, кафедра медицинского образования, медицинский факультет, Университет Акдениз, Турция (TR).

Аннотация

С технологическим прогрессом значительно расширились области применения дополненной реальности (AR) и виртуальной реальности (VR). Эти технологии, изначально использовавшиеся преимущественно в игровой и развлекательной индустрии, нашли широкое применение и в сфере здравоохранения. В данном исследовании представлен традиционный симулятор под названием SABAS, полностью разработанный для обучения анатомии головного мозга.

Созданный симулятор оснащён инновационными технологиями электронного обучения с поддержкой AR и VR, что позволяет исследовать и изучать сложное строение и функционирование головного мозга с помощью 3D-моделей в образовательной анатомии. Это приложение, поддерживаемое смартфоном, показало высокий уровень эффективности при обучении анатомии мозга благодаря таким особенностям, как удобный интерфейс и функциональность. После демонстрации ключевых компонентов прототипа были получены рекомендации от экспертов и медицинских специалистов, что подтвердило высокую эффективность использования приложения.

В рамках исследования оценивалась результативность мобильного симулятора SABAS с поддержкой VR и AR на основе опыта 30 добровольцев, участвовавших в исследовании.

Ключевые слова: Анатомия мозга, Образование в области анатомии, Обучающий симулятор, Виртуальная реальность, Дополненная реальность, Мобильное приложение.

18. Нейроарт как соединение сознательного и бессознательного в современной экспозиции художественных объектов

Наталия Урсу — Каменец-Подольский национальный университет имени Ивана Огиенко, Украина (UA), Иван Гуцул — Каменец-Подольский национальный университет имени Ивана Огиенко, Украина (UA), Ирина Паур — Каменец-Подольский национальный университет имени Ивана Огиенко, Украина (UA), Иван Пидгурный — Каменец-Подольский национальный университет имени Ивана Огиенко, Украина (UA), Тимур Такиров — Каменец-Подольский национальный университет имени Ивана Огиенко, Украина (UA).

Аннотация

Статья посвящена исследованию нового взгляда на экспозиционную деятельность объектов современного искусства в свете определения смежных художественных феноменов, существующих на грани разорванных временных культурных эпох. Рассматривается связь между цифровизацией, развитием инновационных технологий и влиянием подсознательного опыта, передаваемого от прошлых поколений к потомкам.

Особое внимание уделяется особенностям эволюции современных художественных выставок. Приводятся исторические примеры трансцендентного личного восприятия художественных символов, что побуждает к осмыслению глубинной природы человеческих чувств и поиску путей прямого воздействия на подсознание. Таким образом, нейроарт выступает как средство соединения осознанного и бессознательного в художественном опыте современника.

Ключевые слова: Нейроарт, Современники, Художественная выставка, Опыт поколений, Художественная деятельность, Произведения искусства.

19. Nu plecăm până nu plecați! — кейс-стади о росте цифрового гражданского активизма в Румынии (2015–2018)

Моника Пэтруц — Университет имени Василе Александри, Бакэу, Румыния (RO)

Аннотация

В этом исследовании основное внимание уделяется участию старейшего и самого активного онлайн-сообщества *Corupția ucide* («Коррупция убивает») в организации и поддержке протестов в 2015, 2017 и 2018 годах. Целью было выяснить, в какой степени представителям сообщества удалось увеличить количество вовлечённых сторонников антикоррупционных протестов и каким образом они использовали Facebook как интерактивный инструмент для общения с пользователями в рамках трёх проанализированных протестов.

Сообщество *Corupția ucide* предоставляло интернет-пользователям информацию о протестах и антикоррупционном законодательстве, успешно объединяло

и мобилизовало граждан к участию не только в социальных сетях, но и на улицах, а также заложило основу для институционализации цифрового гражданского активизма в Румынии.

Ключевые слова: Антикоррупционные протесты, Онлайн-коммуникация, Цифровой активизм, Социальные сети, Протест диаспоры, Румыния 2018, *Corupția ucide* («Коррупция убивает»).

20. Развитие музыкального образования в виртуальной и расширенной реальности

Алексей Павленко — Нежинский государственный университет имени Николая Гоголя, Украина (UA), Игорь Щербак — Николаевский национальный университет имени В.А. Сухомлинского, Украина (UA), Виктория Гура — Сумской государственный педагогический университет имени А.С. Макаренко, Украина (UA), Валентин Лигус — Киевский национальный университет культуры и искусств, Украина (UA), Ирина Майданюк — Национальный университет биоресурсов и природопользования Украины (UA), Тамара Скорик — Национальный университет имени Т.Г. Шевченко «Черниговский коллегиум», Украина (UA).

Аннотация

Актуальность данной темы обусловлена необходимостью изучения развития музыкального образования в современных условиях виртуальной и дополненной реальности, с акцентом на исследование новых векторов музыкального образования в Украине и его интеграции в мировое образовательное и культурное пространство на основе инновационных технологий.

Цель исследования — определить и обосновать пути развития музыкального образования в виртуальной и дополненной реальности, исследовать инновационные технологии, расширяющие возможности творческого процесса в музыкальном искусстве, и выявить методы «музыкального расширения» реальности.

В статье проанализированы направления развития музыкального образования в трудах современных учёных, поскольку в последние десятилетия всё большее внимание уделяется виртуализации общества и, в частности, музыкального образования. Виртуальная реальность становится объектом исследования философии, гуманитарных и естественных наук, искусствознания. Представлены теоретические наработки по теме, обозначены задачи системы музыкального образования в современных условиях с применением VR/AR, а также исследованы роль и значение инновационных технологий в расширении музыкального творческого процесса.

Ключевые слова: Высокотехнологическая революция, Смешанная реальность, Мультимедийные технические средства, Развлечения, Музыкальное искусство.

21. Анализ особенностей и компонентов резильентности у людей, столкнувшихся с военной агрессией против Украины

Наталия Калка — старший преподаватель, Львовский государственный университет внутренних дел, Львов, Украина (UA), Вячеслав Блихар — доктор философских наук, профессор, Львовский государственный университет внутренних дел, Львов, Украина (UA), Марьяна Цывынская — эксперт-психолог, ТСполиграф исследование, Киев, Украина (UA), Любовь Кузо — кандидат психологических наук, доцент, Львовский государственный университет внутренних дел, Львов, Украина (UA), Алла Марчук — кандидат педагогических наук, доцент, Львовский государственный университет внутренних дел, Львов, Украина (UA),

Галина Католык — доктор психологических наук, доцент, Львовский государственный университет внутренних дел, Львов, Украина (UA).

Аннотация

В статье представлен теоретический и эмпирический анализ понятий резильентности и устойчивости в контексте воздействия различных травматических событий, в частности войны и военной агрессии, с которыми сталкиваются украинцы с момента полномасштабного вторжения Российской Федерации. Формирование резильентности в условиях военных действий является жизненно необходимым. Авторы выделяют основные теоретические подходы к интерпретации этих понятий как в отечественной, так и в зарубежной науке.

Рассматриваются взаимосвязи понятий «резильентность» и «стрессоустойчивость», «резильентность» и «копинг», «резильентность» и «устойчивость». В целом, резильентность характеризуется как личностное качество, включающее адаптивность, стрессоустойчивость, психическую стабильность, гибкость (эмоциональную и поведенческую) и сопротивляемость.

Целью исследования является выяснение особенностей, проявлений и путей развития резильентности у людей, переживающих военную агрессию. Методика «Человек под дождём» позволила оценить компоненты резильентности и основные уровни её проявления в исследуемой группе. Результаты дали основание для выделения трёх уровней резильентности: низкий, средний и высокий.

Анализ этих групп показал необходимость психологической поддержки для людей с низким и средним уровнем резильентности. Повышение уровня резильентности через развитие адаптивных ресурсов и сопротивляемости позволяет человеку мобилизовать внутренние резервы и эффективно использовать их для защиты страны и оказания помощи на разных уровнях.

Ключевые слова: Резильентность, Устойчивость, Стрессоустойчивость, Оптимизм, Война, Адаптация, Травматическое событие.

22. Особенности эпидемиологического дискурса и формирование вторичной номинации в лингвистике: нейропрагматический и сравнительный аспекты

Роксолана Поворознюк — Институт филологии, Киевский национальный университет имени Тараса Шевченко, Украина (UA), Карина Гахария — Мелитопольский государственный педагогический университет имени Богдана Хмельницкого, Украина (UA), Виктория Шиманская — Уманский государственный педагогический университет имени Павла Тычины, Украина (UA), Оксана Форманюк — Киевский национальный лингвистический университет, Украина (UA), Мирослава Гнатюк — Национальный университет «Львовская политехника», Украина (UA), Анжелика Попович — Каменец-Подольский национальный университет имени Ивана Огиенко, Украина (UA).

Аннотация

Статья частично посвящена особенностям эпидемиологического дискурса и формированию вторичных наименований (COVID-неологизмов), ранее недостаточно исследованных. Описаны социально значимые инновационные явления: массовый переход COVID-неологизмов в активно употребляемую лексику, а также семантические и структурные трансформации эпидемиологического дискурса под деструктивным влиянием на врачей и обычных граждан.

Установлено, что основная причина быстрой динамики и обозначенных структурно-семантических изменений эпидемиологического дискурса и появления вторичных наименований — это регулярная негативная нейропрагматическая стимуляция защитных механизмов психики человека в условиях комплементарного (ситуационного) воздействия извне.

Для выявления этих закономерностей использовались социолингвистические наблюдения за «живой» речью медработников, а также методы словообразовательного, семантического, прагматического и сравнительного анализа, и установление нейропрагматических пресуппозиций методом экстраполяции.

Исследование проводилось на ограниченной выборке из 18 респондентов — врачей двух специальностей (эпидемиологи и стоматологи), контрастируемых по нейропрагматическим параметрам. Поэтому полученные данные являются рамочными, иллюстративными и требуют расширения в формате лексикографических и дискурсивных экспедиций с последующим анализом большего массива языковых явлений.

Международная значимость статьи заключается в том, что авторы поднимают почти не исследованную ранее проблему метаморфоз эпидемиологического дискурса на стыке лингвистики и нейронауки, что побуждает научное сообщество переосмыслить сложные причины гипертрофированного развития и распространения эпидемиологической лексики и дискурса в целом.

Ключевые слова: Внутрипрофессиональный дискурс, COVID-неологизмы, Негативный стимул, Согласование дискурса, Аффективная нейролингвистика.