BRAIN
Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience
ISSN 2067-3957

Переведено с английского на русский

BRAIN. Широкие исследования в области искусственного интеллекта и нейронауки.

Том: 13| Выпуск: 2

www.brain.edusoft.ro
Главный редактор: Богдан Пэтруц

1. Антиципирующий ресурс временной регуляции сенсомоторного действия

Виктор Плохих — доктор психологических наук, профессор, кафедра общей психологии, Харьковский национальный университет имени В.Н. Каразина, Украина (UA), Игорь Попович — доктор психологических наук, профессор, кафедра психологии, Херсонский государственный университет, Украина (UA), Ирина Коваль — доктор психологических наук, доцент, кафедра медицинской психологии, психосоматической медицины и психотерапии, Национальный медицинский университет имени А.А. Богомольца, Киев, Украина (UA), Лариса Степаненко — кандидат психологических наук, доцент, кафедра психологии, Донбасский государственный педагогический университет, Славянск, Украина (UA), Павел Носов — кандидат наук, доцент кафедры навигации, Херсонская государственная морская академия, Украина (UA), Сергей Зинченко — кандидат наук, доцент кафедры управления судном, Херсонская государственная морская академия, Украина (UA), Лилия Боярин — кандидат наук, доцент, кафедра педагогики, психологии и теории управления образованием, Институт последипломного педагогического образования Черновицкой области, Украина (UA), Вадим Завацкий — доктор психологических наук, доцент, кафедра социальной психологии и социальной работы, Восточноукраинский национальный университет имени Владимира Даля, Украина (UA).

Аннотация

Целью исследования является определение состава и функционального значения антиципирующих ресурсов в процессе временной регуляции сенсомоторного действия.

Материалы и методы. В исследовании приняли участие 66 студентов: 35 мужчин и 31 женщина. Использовались компьютерные версии заданий на простой сенсорный отклик, реакцию выбора (из трёх альтернатив) и «двойной выбор». В последнем варианте сначала предъявлялись возможные варианты стимула (один или три), а затем через определённое время — стимул для быстрой двигательной реакции (время ориентировки — независимая переменная).

Результаты. Начальная реакция участников на вариант с тремя альтернативами в задаче «двойного выбора» была отрицательной. Время двигательного отклика линейно снижалось по мере увеличения времени ориентировки как у мужчин, так и у женщин при одном возможном стимуле. Частота антиципирующих эффектов и преждевременных действий возрастала по квадратичной зависимости. При достаточном времени ориентировки определение ожидаемой продолжительности

действия становилось предсказуемым. Наличие запаса времени ориентировки существенно повышало точность оперативных оценок и коррекций действия, что способствовало проявлению антиципирующих эффектов.

Выводы. Актуализация антиципирующего ресурса (включающего временные эталоны памяти, умение точно определять и соотносить длительности процессов и интервалов, навыки оценки времени и индивидуальные особенности принятия решений) обеспечивает определение полной продолжительности сенсомоторного действия, своевременную коррекцию его выполнения и значительное сокращение времени реакции на двигательный стимул.

Ключевые слова: Длительность действия, Временная последовательность, Временной эталон памяти, Установка, Антиципирующий эффект.

2. Дистанционное обучение иностранным языкам с помощью технологий виртуальной реальности

Леся Кондратюк — Национальный университет обороны Украины имени Ивана Черняховского, Украина (UA), Светлана Мусийчук — Национальный университет пищевых технологий, Украина (UA), Нелля Зуенко — Национальный университет биоресурсов и природопользования Украины, Украина (UA), Юрий Собков — Черновицкий национальный университет, Украина (UA), Ольга Требык — Межрегиональная академия управления персоналом, Украина (UA), Дмитрий Ефимов — Горловский институт иностранных языков ГВУЗ «Донбасский государственный педагогический университет», Украина (UA).

Аннотация

Статья посвящена технологиям виртуальной реальности и сценариям их применения в дистанционном обучении иностранным языкам. Представлен обобщённый опыт внедрения VR-технологий в образовательный процесс, а также выделены преимущества, риски и сдерживающие факторы их использования в учреждениях образования.

Выделены основные характеристики, по которым технологии можно отнести к категории виртуальной реальности. Рассмотрены примеры таких VR-платформ, как Mondly VR, VirtualSpeech, Immersive VR Education, AltspaceVR и ClassVR: даны их краткие описания, сценарии использования при изучении языков, а также плюсы и возможные трудности внедрения.

По итогам анализа этих платформ установлено, что образовательный контент для дистанционного изучения иностранных языков с использованием виртуальной реальности можно условно разделить на три группы: «360-градусное видео», платформы и сайты, интерактивные программы. Обобщены условия и дидактические принципы эффективного использования VR-технологий в дистанционном обучении языкам.

Отдельно рассмотрен вопрос оценки эффективности применения виртуальной реальности в изучении языков — как дискуссионный и требующий дальнейших исследований. Уточнены критерии, по которым исследователи формулируют принципы отбора методов оценки. Обозначены перспективные направления будущих научных работ: исследование условий интенсификации и сценариев применения коллективного интеллекта в рамках дистанционного языкового обучения через VR.

Ключевые слова: Дистанционное обучение, Технологии виртуальной реальности, Иммерсивные технологии, Языковая среда.

3. Отношение будущих учителей к процессу геймификации в образовании

Хюсеин Биджен — Университет Ближнего Востока, кафедра компьютерного образования и образовательных технологий, Никосия, Северный Кипр (CY), Бурак Демир — Университет Средиземноморская Карпасия, Институт социальных наук, Никосия, Северный Кипр (CY), Зёхре Сертташ — Университет Ближнего Востока, кафедра специального образования, Никосия, Северный Кипр (CY).

Аннотация

В данном исследовании рассматривается отношение студентов педагогических факультетов к процессу геймификации в образовании. В работе применён описательный метод опроса — один из количественных методов исследования, данные были проанализированы и сведены в таблицы. Для сбора информации использовалась шкала геймификации, разработанная Байдашем и Чичеком.

В исследовании приняли участие 67 будущих учителей: 42 студента специального образования и 25 — начального образования. Из-за пандемии COVID-19 сбор данных проводился онлайн через Google Form. Участники ответили на вопросы по шести измерениям шкалы, охватывающим такие аспекты, как:

- конкуренция,
- удовольствие,
- вовлечённость,
- ожидание результата,
- влияние на обучение,
- намерение использовать в будущем.

Ключевые слова: Образование, Геймификация в образовании, Электронное обучение, Мобильное обучение.

4. Функциональные последствия орального папилломатоза

Елена-Кристина Андрей — аспирант, Университет медицины и фармации г. Крайова, Румыния (RO), Опреа-Валентин Бусу — старший преподаватель, доктор наук, Кафедра педагогической подготовки, Университет г. Крайова, Румыния (RO), Валентина Габриела Бобылка — студент, Университет медицины и фармации имени Кароля Давила, Бухарест, Румыния (RO), Ирина Паун — студент, Университет медицины и фармации имени Кароля Давила, Бухарест, Румыния (RO).

Аннотация

Папилломатозные поражения полости рта имеют ряд функциональных и психологических последствий, нарушающих нормальное функционирование стоматогнатической системы. Пациенты с папилломами в зонах высокой видимости нередко испытывают социальную изоляцию, смущение, снижение самооценки. Оральные папилломы нарушают жевательную функцию, фонацию, а также влияют на эстетическое восприятие внешности.

Ключевым аспектом в понимании развития заболевания является роль местного иммунитета. Иммунный ответ существенно влияет на течение папилломатозного поражения. Особое значение имеют Toll-подобные рецепторы (TLR), которые участвуют в иммунном контроле за очагом поражения. Снижение экспрессии этих рецепторов может свидетельствовать о патологическом прогрессировании заболевания.

В полости рта представлен локальный иммунитет с активными иммунными клетками, влияющими на развитие заболевания. Наиболее частой причиной орального

папилломатоза считается инфекция вирусом папилломы человека (ВПЧ). Постоянное воспаление, вызываемое вирусом, способствует развитию неоплазий ротовой, глоточной и гортанной областей. ВПЧ также выступает как прямой индуктор малигнизации доброкачественных поражений. Макрофаги играют важную роль в этом процессе, активируясь для борьбы с опухолевыми клетками за счёт повышения метаболической активности.

Ключевые слова: Оральная папиллома, Местный иммунитет, Вирус папилломы человека (ВПЧ), Toll-подобные рецепторы, Психологические последствия.

5. Концепт профессиональной рефлексии в украинской психолого-педагогической литературе: учёт или неучёт нейрофизиологических факторов?

Наталия Денга — Кременчугский педагогический колледж имени А.С. Макаренко, Украина (UA), Татьяна Бакуменко — Коммунальное учреждение «Харьковская гуманитарно-педагогическая академия» Харьковского областного совета, Украина (UA), Светлана Сяйпина — Донбасский государственный педагогический университет, Украина (UA), Руслан Лашта — Национальная академия сухопутных войск имени гетмана Петра Сагайдачного, Украина (UA), Александр Мешко — Тернопольский национальный педагогический университет имени Владимира Гнатюка, Украина (UA), Юлия Бойко-Бузыл — Харьковский национальный университет внутренних дел, Украина (UA).

Аннотация

В статье рассматривается проблема развития профессиональной рефлексии на основе анализа украинской и зарубежной психолого-педагогической литературы. Показано, что такие понятия, как «рефлексия», «профессиональная рефлексия» и «профессиональная рефлексия учителя» взаимосвязаны через общие, специальные и специфические признаки. Подробный обзор современных нейрокогнитивных подходов позволил определить основные биологические механизмы рефлексии.

Отмечено, что в украинском психолого-педагогическом дискурсе нейрофизиологические аспекты формирования и развития профессиональной рефлексии фактически не учитываются. Согласно взглядам украинских исследователей, профессиональная рефлексия педагога трактуется как:

- сопоставление своих способностей с требованиями профессии,
- совокупность внутренних условий для достижения нового уровня профессионализма,
- технология объективного анализа и организации собственного опыта,
- осмысление и использование чужого опыта.

Эти элементы вместе формируют ценностное отношение учителя к профессии. Однако украинская методология всё же применяет диагностические инструменты, частично опирающиеся на латеральные особенности участников образовательного процесса, что предполагает косвенное использование нейронаучных данных.

Ключевые слова: Профессиональная рефлексия учителя, Диагностические инструменты, Систематизация типов рефлексии, Обобщение понятий, Отношение к профессии, Организация собственного опыта, Использование чужого опыта.

6. Формирование ценностного отношения к человеку у подростков в реабилитационных центрах: нейрофизиологические закономерности

Леся Филоненко — Национальный университет водного хозяйства и природопользования, Украина (UA), Ирина Демченко — Национальный университет биоресурсов и природопользования Украины, Украина (UA), Ирина Шахина — Винницкий государственный педагогический университет имени Михаила Коцюбинского, Украина (UA), Александр Клочок — Коммунальное учреждение «Харьковская гуманитарно-педагогическая академия» Харьковского областного совета, Украина (UA), Татьяна Борозенцева — Горловский институт иностранных языков ГВУЗ «Донбасский государственный педагогический университет», Украина (UA), Виталий Белолипцев — Харьковская гуманитарно-педагогическая академия Харьковского областного совета, Украина (UA).

Аннотация

В статье теоретически обоснованы, определены и экспериментально проверены педагогические условия формирования ценностного отношения к человеку у подростков, находящихся в реабилитационных центрах, с учётом педагогических, психологических и нейрофизиологических факторов. Эти условия охватывают следующие аспекты:

- вовлечение подростков в гуманную деятельность;
- гуманизация отношений в системе «учитель–ученик» и «ученик–ученик»;
- повышение готовности педагогов к формированию у подростков ценностного отношения к человеку.

В качестве методов исследования использовались: анкетирование, беседы, интервью; написание мини-сочинения *«Другой человек в моей жизни»*; опросник ценностных ориентаций; метод словесных ассоциаций; обсуждения, тесты, самотестирование (оценка поведения в конфликтной ситуации); адаптированная методика *«Глаза в глаза»*; сюжетно-ролевые игры (*«Одна семья»*); педагогическое наблюдение; анализ жизненных и специально смоделированных ситуаций.

Международная значимость исследования состоит в том, что впервые в Украине были научно обоснованы педагогические условия формирования у подростков из реабилитационных учреждений ценностного отношения к другим людям: определены содержание, формы и методы; организовано участие подростков в гуманной деятельности; обеспечена гуманизация отношений в образовательной среде; разработаны критерии и показатели оценки. Это открывает перспективы для дальнейших сравнительных исследований в контексте развивающихся стран.

Ключевые слова: Гуманная деятельность, Нейрофизиологические факторы, Гуманизация отношений, Система «учитель–ученик», Система «ученик–ученик», Повышение уровня, Готовность педагогов.

7. Подготовка специалистов для реализации индивидуального образовательного маршрута детей с особыми образовательными потребностями: нейропедагогические аспекты

Олена ВОРОТИНЦЕВА, Елена ПОЗНЯК, Алёна ВОЙТЕНКО, Ганна ЛОПАТИНА, Инна ГУЗЬ, Татьяна ГУСИЕВА — Сумской государственный педагогический университет имени А. С. Макаренко, Украина.

Аннотация

Актуальность выбранного направления исследования обусловлена необходимостью подготовки специалистов для работы в инклюзивной среде. Проанализирована психолого-педагогическая литература, посвящённая функционированию инклюзивного образования, выявлены актуальные проблемы, требующие решения: отсутствие принципов психолого-педагогического сопровождения детей в системе инклюзивного образования; нехватка рекомендаций по вовлечению родителей в образовательный процесс; неподготовленность высших учебных заведений к подготовке специалистов для работы в условиях инклюзии; необходимость обновления системы профессиональной подготовки будущих педагогов с учётом особенностей инклюзивного образования; недостаточная проработанность зарубежного опыта и др.

На основе обобщения теоретического анализа и собственного практического опыта обоснованы пути совершенствования подготовки специалистов для реализации индивидуального образовательного маршрута детей с особыми образовательными потребностями: улучшение образовательных программ подготовки будущих специалистов к работе в инклюзивной среде, обновление методов обучения будущих педагогов с учётом нейропедагогических аспектов, а также создание условий для профессионального саморазвития специалистов, работающих в условиях инклюзии, на протяжении их профессиональной деятельности.

Необходимость учитывать нейропедагогические аспекты при подготовке специалистов обусловлена спецификой инклюзивного образования, которое требует знаний в области когнитивной неврологии, дифференциальной психофизиологии, нейропсихологии и формирования соответствующих профессиональных навыков.

Перспективным представляется создание модели подготовки специалистов к реализации индивидуального образовательного маршрута детей с особыми образовательными потребностями, а также организация педагогического эксперимента для проверки её эффективности.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, высшие учебные заведения, инклюзивное образование, совершенствование образовательного процесса, образовательная программа, психофизиологическое развитие, нейропедагогика.

8. Нейропсихологические технологии коррекции психосоматических расстройств и заболеваний

Наталия ПЫЛЫПЕНКО — Государственный технологический университет, Украина, Оксана ЛЯЩ — Винницкий государственный педагогический университет имени Михаила Коцюбинского, Украина, Ирина ЧОРНА — Тернопольский национальный педагогический университет имени Владимира Гнатюка, Украина, Марианна КОМПАНОВИЧ — Львовский институт Частного акционерного общества ВУЗ "Межрегиональная академия управления персоналом", Украина, Наталия ЛЕВИНА — Запорожский национальный университет, Украина, Юлия ЧИСТОВСКАЯ — Черкасский национальный университет имени Богдана Хмельницкого, Украина.

Аннотация

Статья посвящена проблеме выбора и применения лучших нейропсихологических технологий для коррекции психосоматического здоровья человека. Рассмотрены наиболее распространённые теории возникновения психосоматических расстройств в зарубежной и отечественной научной литературе. Описаны нейропсихологические механизмы поддержания психосоматического здоровья, возникновения психосоматических расстройств и заболеваний, а также

особенности их динамики. Представлена подробная классификация психосоматических расстройств.

Особое внимание уделено роли эмоционального и психологического факторов в возникновении психосоматических нарушений, а также другим значимым аспектам нарушения психосоматического здоровья в целом. Описаны условия разработки и реализации индивидуальной программы нейропсихологической коррекции клиента с психосоматическими заболеваниями с учётом специфики и категории расстройств, особенностей взаимосвязи эмоциональной и телесной сфер, а также результатов нейрофизиологических исследований функционального состояния мозга и комплекса нейропсихосоциальных факторов ресурсов психосоматического здоровья.

Отмечены условия профессионально компетентной нейропсихологической коррекции психосоматических расстройств на системном уровне. Рассматриваются технологии нейропсихологической коррекции в сочетании с психотерапией. Разработаны нейропсихологические рекомендации для обеспечения, восстановления и коррекции психосоматического здоровья. Рекомендуется использование психогигиены как метода психопрофилактики психосоматических заболеваний.

Ключевые слова: эмоции, внутренние конфликты, нейропсихологические методы, хронический стресс, психосоматическое здоровье, нервная система, механизмы психологической защиты, нейропсихологический механизм, психотерапия.

9. Нейропсихологические факторы и практические методы поддержания психического здоровья в особых условиях

Наталия АФАНАСЬЕВА — доктор психологических наук, профессор, Харьковский национальный университет экономики им. С. Кузнеца, Украина, Катерина ГОРДЕЕВА — кандидат педагогических наук, Донбасский государственный педагогический университет, Славянск, Украина, Юлия МУСКАРИНА — кандидат педагогических наук, доцент, Донбасский государственный педагогический университет, Славянск, Украина, Ольга ЗАСТАВНА — кандидат наук по физической культуре и спорту, доцент, Прикарпатский национальный университет имени Василия Стефаника, Ивано-Франковск, Украина, Людмила ШУППЕ — кандидат педагогических наук, доцент кафедры испанской филологии, Одесский национальный университет им. И. И. Мечникова, Украина, Ирина АНДРЕЙКОВА — кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков, Одесский национальный политехнический университет, Украина.

Аннотация

Статья посвящена теоретическому и эмпирическому исследованию психического здоровья спортсменов, занимающихся экстремальными видами спорта, а также определению психологических и социальных факторов его сохранения. Уточнены сущность и показатели психического здоровья человека.

Анализ результатов исследования позволил выделить стабильные (осознанность и позитивность «Я-концепции», стремление к самосовершенствованию, удовлетворённость жизнью) и переменные (рефлексивность, уровень саморегуляции, коммуникативные способности, локус контроля) показатели психического здоровья экстремальных спортсменов.

На основе полученных данных были определены социально-психологические факторы, влияющие на характеристики психологического здоровья. К основным психологическим факторам относятся удовлетворённость деятельностью, интернальность, позитивная «Я-концепция», способность к самоуправлению, саморегуляция и субъективное благополучие. Среди социальных факторов выделяются

экстремальные условия деятельности, высокий профессиональный и семейный статус, наличие социальной поддержки.

Доказано, что наличие чрезмерного экстремального опыта приводит к значительному снижению всех показателей психического здоровья, вызывая выраженную дезадаптацию, эмоциональные и личностные проблемы. Предложены основные направления улучшения процесса сохранения психического здоровья экстремальных спортсменов. Выделение компонентов психического здоровья и определение социально-психологических факторов его сохранения позволило сформулировать задачи психологической профилактики и коррекции: обучение позитивному отношению к себе и принятию других, развитие рефлексивных навыков, формирование потребности в самосовершенствовании.

Ключевые слова: психическое здоровье, специалист, профессиональная деятельность, психологическая коррекция, социально-психологический фактор, экстремальные условия.

10. Нейропсихологические средства развития эмоционального интеллекта у детей

Юлия ЧИСТОВСКАЯ — Черкасский национальный университет имени Богдана Хмельницкого, Украина, Ольга БАБИЯК — Институт специальной педагогики и психологии имени Михаила Ярмаченко НАПН Украины, Киев, Украина, Галина ГОНЧАРОВСКАЯ — Тернопольский национальный педагогический университет имени Владимира Гнатюка, Украина, Юлия БОРЕЦ — Академия Государственной уголовно-исполнительной службы, Чернигов, Украина, Светлана ДОРОФЕЙ — Каменец-Подольский национальный университет имени Ивана Огиенко, Украина, Ольга САВИЦКАЯ — Каменец-Подольский национальный университет имени Ивана Огиенко, Украина.

Аннотация

В статье анализируются возрастные и нейропсихологические особенности и средства развития эмоционального интеллекта ребёнка на основе отечественного и зарубежного опыта. Предпринимается попытка обобщения понятия эмоционального интеллекта в научной литературе. Реализован нейропсихологический подход к изучению взаимосвязи между эмоциональным развитием ребёнка и работой эмоционального и рационального мозга.

Особое внимание уделяется важной роли социального и эмоционального обучения (SEL) в академическом успехе и личностном росте школьников согласно современным зарубежным исследованиям. В организации эмоционального развития личности ребёнка рекомендовано комплексное применение принципа системности с учётом социальной природы психики и принципа биологической (мозговой) организации эмоциональных явлений.

Рассмотрены психологические особенности эмоционально-личностной сферы ребёнка и некоторые эмоциональные нарушения в контексте нейропсихологии. Раскрыта сущность взаимодействия биологических и социальных факторов в развитии психических функций эмоций с учётом их подкорково-кортикальных мозговых механизмов. Разработана программа развития эмоционального интеллекта у ребёнка с указанием условий её реализации.

Отмечен успех использования арт-терапевтических методов для развития эмоционального интеллекта у детей. Рекомендовано применение нейропсихологических технологий для умственного развития ребёнка, с акцентом на доктрину трёх функциональных блоков мозга и активную психическую деятельность

для формирования новых нейронных связей. Обоснована необходимость нейропсихологического сопровождения леворуких детей.

Ключевые слова: эмоциональное развитие, социальное развитие, психические процессы, онтогенез, нейропсихологические упражнения, академическая успеваемость, рациональный мозг, эмоциональный мозг.

11. Нейропсихологическое и личностное развитие подростков с депрессивными расстройствами

Нелля БИГУН — Национальный педагогический университет имени М. П. Драгоманова, Украина, Татьяна ПАШКО — Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко, Украина, Юлия ДАНЧУК — Каменец-Подольский национальный университет имени Ивана Огиенко, Украина, Тамара КРИВОНИС — Национальный медицинский университет имени Пирогова, Украина, Сиага САМИ — Тернопольский национальный педагогический университет имени Владимира Гнатюка, Украина, Наталия ИВАНИКИВ — Дрогобычский государственный педагогический университет имени Ивана Франко, Украина.

Аннотация

В статье представлен теоретико-методологический анализ нейропсихологического и личностного развития подростков с депрессивными расстройствами. Подчёркнута равнозначная роль биологических и психологических факторов в развитии подростковой депрессии. Рассматривается нейропсихологический симптомокомплекс депрессивных расстройств в подростковом возрасте.

Анализируются эмоционально-мотивационные особенности личностного развития в контексте нейроразвития подростка. Отмечено выраженное взаимное влияние нейропсихологического и личностного развития; нейрогормональные механизмы поведения ребёнка; связь нейропсихологических механизмов депрессивных расстройств психогенного происхождения с характерологическими акцентуациями астенического, гипотимного и истероидного типа; склонность подростков к реактивной депрессии при чувствительных и лабильных акцентуациях.

С целью эффективной профилактики суицидального поведения предложены меры нейропсихологической коррекции психических состояний подростков, реализация социально-психологической программы их личностного развития, своевременная диагностика депрессивной симптоматики и психотерапевтическое вмешательство. Разработана программа развития эмоциональной саморегуляции у подростков с депрессивными расстройствами и нейропсихологической коррекции их депрессивных состояний. Также предложена профилактическая и психокоррекционная программа по расширению внутренних ресурсов, снижению риска суицидальных тенденций и преодолению депрессии у подростков с учётом нейропсихологических и личностных особенностей периода подросткового кризиса.

Ключевые слова: суицидальное поведение, акцентуации характера, психопатии, психотравмирующие ситуации, депрессивные состояния, нервная система, подростковый кризис.

12. Нейропсихологический подход к изучению языковых феноменов в контексте исследования концептуальной сферы народной морали

Надежда СКРИПНИК — Коммунальное высшее учебное заведение «Винницкий гуманитарно-педагогический колледж», Украина, Иван ХОМЯК — Национальный университет «Острожская академия», Украина, Юлия ЛЕБЕДЬ — Коммунальное высшее учебное заведение «Винницкий гуманитарно-педагогический колледж», Украина, Ирина СПАТАР — Прикарпатский национальный университет имени Василия Стефаника, Украина, Елена ОВЕРЧУК — Харьковский национальный университет внутренних дел, Украина, Инна ГОЛОПИЧ — Харьковский национальный университет внутренних дел, Украина.

Аннотация

Исследование сосредоточено на изучении речевых феноменов, сформированных в контексте концептуальной сферы, как эффективного направления применения нейропсихологии. Нейропсихология рассматривает восприятие и переработку новой информации человеком как отдельный психический процесс, связанный с приобретением знаний. В работе изучается формирование языковых феноменов в контексте культурного развития человека, которая в ходе эволюционно-исторического процесса создала уникальные языково-этнические образы.

Языковая идентичность человека создается в его представлении и представлена через совокупность концептов — то есть, через концептуальную сферу. Современное состояние гуманитарных наук обусловило актуальность этнолингвистических исследований, в которых изучаются отражения экстралингвистических явлений в национальном сознании. Эти явления составляют основу целостной картины мира и функционируют как концепты.

Концепты — это культурные, ментальные и языковые явления, представляющие собой интегральные ментально-языковые конструкции, которые могут быть исследованы в каждом отдельном аспекте, включая язык. Когнитивный опыт, идентифицируемый в языковых феноменах, представляет собой вербализованное (закреплённое за двусторонней языковой единицей) отражение чувственного и рационального опыта индивида (группы, общества, этноса), связанного с рядом событий и впечатлений. Этот опыт нередко закрепляется в речи — диалектах, литературном языке и других формах речевого выражения. Комплексное исследование вербализаторов концептов народной морали обеспечивается с помощью общенаучных и специальных лингвистических методов.

Ключевые слова: психолингвистика, психолингвистические феномены, психолингвистические идеи, связь языка и мышления, психолингвистические концепты, концептуальный анализ.

13. Нейропсихологическое и личностное развитие подростков с депрессивными расстройствами

Нелля БИГУН — Национальный педагогический университет имени М. П. Драгоманова, Украина, Татьяна ПАШКО — Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко, Украина, Юлия ДАНЧУК — Каменец-Подольский национальный университет имени Ивана Огиенко, Украина, Тамара КРИВОНИС — Национальный медицинский университет имени Пирогова, Украина, Сиага САМИ — Тернопольский национальный педагогический университет имени Владимира Гнатюка, Украина, Наталия ИВАНИКИВ — Дрогобычский государственный педагогический университет имени Ивана Франко, Украина.

Аннотация

Статья представляет собой теоретико-методологический анализ нейропсихологического и личностного развития подростков с депрессивными расстройствами. Подчёркивается равнозначная роль биологических и психологических факторов в развитии подростковой депрессии. Рассматривается нейропсихологический симптомокомплекс депрессивных расстройств в подростковом возрасте.

Анализируются эмоционально-мотивационные особенности личностного развития в контексте нейроразвития подростков. Отмечено сильное взаимное влияние нейропсихологического и личностного развития подростков; нейрогормональные механизмы детского поведения; связь нейропсихологических механизмов депрессий психогенного происхождения с характерологическими акцентуациями астенического, гипотимного и истероидного типа; склонность подростков к реактивной депрессии при чувствительных и лабильных акцентуациях.

Для эффективной профилактики суицидального поведения предлагается нейропсихокоррекция психических состояний у подростков, реализация социально-психологической программы их личностного развития, своевременная диагностика симптомов депрессии и психотерапевтическое вмешательство. Разработана программа развития эмоциональной саморегуляции у подростков с депрессивными расстройствами и нейропсихологической коррекции их депрессивных состояний. Также предложена профилактическая и психокоррекционная программа по расширению внутренних ресурсов, снижению риска суицидальных тенденций и преодолению депрессивных расстройств с учётом нейропсихологических и личностных особенностей подросткового возраста.

Ключевые слова: суицидальное поведение, акцентуации характера, психопатии, психотравмирующие ситуации, депрессивные состояния, нервная система, подростковый кризис.

14. Подготовка будущих социальных работников к профилактико-коррекционной работе методами нейропсихологии и нейрокоррекции девиантного поведения подростков

Инна КОВАЛЕНКО — Национальный педагогический университет имени М. П. Драгоманова, Украина, Александра ОРОС — Ужгородский национальный университет, Украина, Ирина ЧОРНА — Тернопольский национальный педагогический университет имени Владимира Гнатюка, Украина, Оксана БОРОДИНА — Житомирский институт экономики и гуманитарных наук, Открытый международный университет развития человека «Украина», Украина, Ольга ЗАМАШКИНА — Измаильский государственный гуманитарный университет, Украина, Дарья БЫБЫК — Институт проблем воспитания НАПН Украины, Киев, Национальный педагогический университет имени М. П. Драгоманова, Украина.

Аннотация

В статье подчёркивается, что подростки являются наиболее психологически уязвимой категорией в условиях многофакторного социального влияния, при наличии как позитивных, так и негативных факторов, а также при снижении роли нравственных ценностей в гражданском обществе. Особая роль в социализации подростков с девиантным поведением отводится социальным работникам. Именно они обеспечивают взаимодействие между родителями, педагогами, правоохранительными органами, социальными службами, психологами, логопедами и психотерапевтами в

рамках ценностно-ориентированного воспитания с целью профилактики подростковых правонарушений.

Направления социально-психологической помощи, оказываемой социальными работниками подросткам с девиантным поведением, включают профилактику и коррекцию, в частности нейрокоррекцию и развитие навыков совладания с трудностями (coping). Чтобы помочь таким подросткам, социальные работники должны обучать их делать осознанный выбор, оценивать последствия своих решений, регулировать эмоциональные процессы и организовывать свою жизнь в соответствии с общепринятыми нормами. В долгосрочной перспективе это способствует преодолению психологических нарушений и успешной социализации.

Учитывая важность социальной работы, подчёркивается необходимость расширения рамок профессиональной подготовки будущих социальных работников через развитие междисциплинарных компетенций, особенно в области практической нейропсихологии. Также проанализированы основные методы нейропсихологической коррекции и профилактической работы с девиантными подростками под обязательным сопровождением социального работника.

Ключевые слова: социальный работник, девиантные подростки, профессиональная подготовка, диагностика, нейропсихокоррекция, профилактические меры.

15. Особенности подготовки будущих учителей естественных наук в современной системе высшего образования в контексте современных нейронаук

Светлана ГВОЗДИЙ — Одесский национальный университет имени И. И. Мечникова, Украина, Руслана РОМАНЮК — Житомирский государственный университет имени Ивана Франко, Украина, Светлана ГЕНКАЛ — Сумской государственный педагогический университет имени А. С. Макаренко, Украина, Инна ШОРОБУРА — Хмельницкая гуманитарно-педагогическая академия, Украина, Василий СТАХИВ — Дрогобычский государственный педагогический университет имени Ивана Франко, Украина, Вадим ПЬЕНОВ — Одесский национальный университет имени И. И. Мечникова, Украина.

Аннотация

В статье освещаются вопросы особенностей подготовки будущих учителей естественных наук в современной системе высшего образования в контексте современных нейронаук. Установлено, что высококвалифицированные и компетентные преподаватели являются залогом успешного высшего образования. Исследуется понятие «нейронаука». Освещаются публикации и труды отечественных и зарубежных учёных по подготовке будущих учителей естественнонаучных дисциплин с учётом достижений нейронауки.

Отмечено применение методологических подходов в обучении будущих учителей естественных дисциплин. Рассматривается направление нейроандрагогики, важное для обучения взрослых. Указывается, что преподаватели университетов должны обогащать образовательный процесс современными стратегиями, чтобы соответствовать потребностям будущих учителей. Также подчёркивается интерес студентов к изучению нейронаук, поскольку они осознают значимость этих знаний для своей профессиональной деятельности.

Доказано, что многие учёные считают, что образование невозможно без учёта достижений нейронаук. Выделены факторы, оказывающие особое влияние на функционирование организма ребёнка и процесс обучения: энергетическое обеспечение, питание, стрессоустойчивость и загрязнение окружающей среды.

Было проведено изучение апробации зарубежных программ "Схема образования и нейронаук" и "Наука о мозге в движении". Установлено, что студенты интересуются знаниями о работе собственного мозга и стремятся работать над собой, чтобы улучшить эффективность его функционирования. Отмечено, что, по мнению учёных, для продуктивной работы мозга необходима сбалансированная деятельность нейронов, синапсов и миелина.

Доказано, что пандемия COVID-19 негативно повлияла на образование. Выявлена взаимосвязь между физической активностью и активностью когнитивных функций. Акцент сделан на педагогике партнёрства, способствующей тесному сотрудничеству учителей, детей и родителей и помогающей последним сохранять здоровье ребёнка.

Ключевые слова: образовательный процесс, нейронаука, нейроандрагогика, нейропсихолог, стратегии обучения, когнитивные процессы, активность мозга.

15. Психотерапия в преодолении кризисов во время пандемии COVID-19

Нелля БИГУН — Национальный педагогический университет имени М. П. Драгоманова, Украина, Нина ТВЕРЕЗОВСКАЯ — Национальный университет биоресурсов и природопользования Украины, Оксана ВДОВИЧЕНКО — Южноукраинский национальный педагогический университет имени К. Д. Ушинского, Украина, Наталия БАРИНОВА — Харьковский национальный университет имени В. Н. Каразина, Украина, Александр КОЧАРЯН — Харьковский национальный университет имени В. Н. Каразина, Украина, Мария КАЗАНЖИ — Южноукраинский национальный педагогический университет имени К. Д. Ушинского, Украина.

Аннотация

В статье представлен теоретический анализ исследования кризисных состояний и методологических основ кризисной психотерапии с учётом зарубежного и отечественного опыта. На основе результатов эмпирических исследований современные учёные установили, что кризисные состояния во время пандемии COVID-19 сопровождаются суицидальными реакциями, депрессией, невротическими расстройствами с признаками посттравматического стрессового расстройства, обострением психосоматических заболеваний и психопатологическими нарушениями.

Рассматриваются психологические подходы в психотерапии и кризисно-психотерапевтические интервенции при работе с острыми кризисными состояниями, а также психотерапия клиентов в посткарантинный период. Подробно описаны понятие кризисного состояния, особенности влияния «ковидной» психотравмы на психическое и психологическое здоровье человека, а также предоставление психологической помощи в условиях пандемии.

Отмечается, что при работе с кризисными состояниями во время пандемии COVID-19 современные специалисты (как зарубежные, так и украинские) отдают предпочтение когнитивно-поведенческой психотерапии. На теоретико-методологическом уровне доказано, что психотерапия посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) близка по своей сути к кризисной психотерапии и

направлена на реинтеграцию нарушенной психической активности и частичное восстановление психологической адаптации.

Психотерапевтическая модель психологического кризисного вмешательства в контексте пандемии COVID-19 основана на биопсихосоциальном подходе и требует комплексного использования методов кризисной психотерапии с интеграцией нейропсихологических методов и интернет-технологий в общий терапевтический процесс.

Ключевые слова: кризисные ситуации, психотравма, направления психотерапии, психологические подходы, психологические ресурсы, психосоматические расстройства, депрессия, невротические состояния.

16. Комплексный психологический анализ особенностей эмоционального выгорания среди IT-специалистов: рынок труда Украины

Юлия РЫБИНСКАЯ — доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой иностранной филологии, Киевский национальный университет культуры и искусств, Украин, Александра ЛОШЕНКО — кандидат психологических наук, доцент кафедры экспериментальной и прикладной психологии, Киевский национальный университет имени Тараса Шевченко, Украина, Таисия КИРЫЛЕНКО — кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии, Киевский национальный университет имени Тараса Шевченко, Украина, Вероника КОНДРАТЬЕВА — кандидат философских наук, доцент кафедры экспериментальной и прикладной психологии, Киевский национальный университет имени Тараса Шевченко, Украина, Ольга СЕРБОВА — кандидат психологических наук, доцент кафедры прикладной психологии и логопедии, Бердянский государственный педагогический университет, Украина, Оксана СТЕБАЕВА — преподаватель кафедры иностранной филологии, Киевский национальный университет культуры и искусств, Украина.

Аннотация

Статья представляет собой анализ симптомов эмоционального выгорания IT-специалистов на рынке труда Украины с учётом профессионального опыта, типа программирования (BackEnd, FrontEnd) и формата организации работы (с наличием или отсутствием коммуникации с клиентом в рамках проекта). С помощью методики Виктора Бойко были определены симптомы эмоционального выгорания.

В исследовании приняли участие 75 программистов, разделённых на три группы по длительности профессионального стажа: до 5 лет, до 10 лет и более 10 лет. Выявлена обратная зависимость между профессиональным опытом и проявлением ключевых симптомов эмоционального выгорания на стадиях сопротивления и истощения: чем выше стаж, тем меньше уже сформированных симптомов, но больше симптомов на стадии их формирования.

Группа FrontEnd-программистов показала наиболее выраженные симптомы выгорания, связанные с упрощением эмоциональных акцентов профессии. У BackEnd-программистов выгорание проявлялось через упрощение профессиональных обязанностей. На стадии формирования симптомов у FrontEnd-группы также отмечены выраженные психосоматические и психовегетативные расстройства и неудовлетворённость собой. При этом уже сформированных симптомов в этой группе обнаружено не было.

Проект выявил, что в группах без коммуникации с клиентом наблюдался более высокий процент симптомов выгорания на стадиях «сопротивления» и «истощения» по сравнению с теми, кто взаимодействовал с клиентами.

Ключевые слова: выгорание, IT-специалисты, эмоциональное выгорание, рынок IT.

17. Нейролингвистическое программирование — форма социальной семиотики

Антонио САНДУ — профессор, доктор философии, Университет Штефан чел Маре, Сучава, Румыния

Аннотация

Конструктивистская социальная семиотика, представленная в данной статье, рассматривает социальное действие с позиции коммуникативного синтаксиса, основанного на концепции интерпретативного дрейфа, происходящего на стыке между отправителем и получателем в зависимости от семантического контекста, в котором формируются и изменяются различные конструкты.

В статье утверждается, что истоки конструктивистской социальной семиотики можно найти в нейролингвистическом программировании (НЛП), а именно — в идентификации сенсорной доминанты и сенсорных каналов как проявлений социальной и коммуникативной конструкции «реальности», интерсубъективной карты, наложенной на «территорию», построенную из социальных взаимодействий. Социальные явления приближённо символизируются, поэтому семиотическая интерпретация социального учитывает преимущественно субъективную природу процессов самоконструирования и контрактного формирования реальности для субъекта.

Статья рассматривает ряд социо-антропологических аспектов, связанных с сенсорными каналами, с точки зрения социальной конструкции реальности, и вносит вклад в уточнение роли теорий НЛП в развитии эпистемологии и конструктивистской социальной семиотики.

Ключевые слова: нейролингвистическое программирование, НЛП, сенсорные каналы, социальная семиотика, визуальный, аудиальный, кинестетический.

18. Классификация опухоли мозга с использованием гибридного подхода глубокого обучения

Ману СИНГХ — Школа информационных и коммуникационных технологий, Университет Гуру Гобинда Сингха Индрапрастха, Нью-Дели, Индия, Вибхакар ШРИМАЛИ — заведующий кафедрой электроники и коммуникационной инженерии, Государственный инженерный колледж имени Г. Б. Панте, Нью-Дели, Индия.

Аннотация

Диагностика опухоли на ранней стадии — одна из самых сложных задач в неврологии, особенно при лечении опухолей мозга, которые являются одними из наиболее распространённых заболеваний в мире. В связи с этим проводится обширное исследование, направленное на выявление рака на начальных этапах. Однако автоматизация и диагностика с использованием традиционных методов обработки изображений остаются крайне затруднительными.

В данной работе предлагается новая методика на основе архитектуры сверточных нейронных сетей (CNN) для классификации опухоли мозга, которая

помогает радиологам и врачам принимать решения быстрее и точнее. Предложенная структура глубокой нейронной сети позволяет создавать более качественные карты признаков и различать нормальные и злокачественные случаи.

Разработанная модель — гибридная глубокая нейронная сеть (H-DNN) — сочетает в себе два различных подхода:

- DNN-1 анализирует пространственную текстуру изображений МРТ, используя локальные бинарные шаблоны (LBP);
- DNN-2 обрабатывает частотную информацию, извлечённую с помощью вейвлет-преобразования.

Обе сети объединяются для получения более точного результата классификации на основе совмещённого предсказательного индекса. В исследовании использовались два набора данных: реальные МРТ-изображения и BraTS 2012 T2-взвешенные снимки МРТ.

Предложенная модель достигла точности классификации 98,7%, что превосходит результаты других методов, представленных в сопутствующих работах. Также проведено сравнение по показателям точности, чувствительности и специфичности между H-DNN, DNN-1 и DNN-2, подтверждающее преимущество гибридного подхода.

Ключевые слова: опухоль мозга, сверточная нейронная сеть, глубокое обучение, классификация изображений, магнитно-резонансная томография.

19. Особенности принятия решений сотрудниками полиции с разным уровнем профессиональной самореализации

Яна ПОНОМАРЕНКО — кандидат психологических наук, доцент кафедры социологии и психологии, Харьковский национальный университет внутренних дел, Украина, Иван ОХРИМЕНКО — доктор юридических наук, профессор кафедры юридической психологии, Национальная академия внутренних дел, Киев, Украина, Игорь КЛИМЕНКО — доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры социологии и психологии, Харьковский национальный университет внутренних дел, Украина, Дмитрий ШВЕЦ — доктор юридических наук, доцент, проректор, Харьковский национальный университет внутренних дел, Украина,Елена ЕВДОКИМОВА — доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой социологии и психологии, Харьковский национальный университет внутренних дел, Украина, Светлана ОХРИМЕНКО — кандидат юридических наук, научный сотрудник НИЛ по вопросам обеспечения криминалистических экспертиз, Национальная академия внутренних дел, Киев, Украина.

Аннотация

В исследовании установлено, что принятие решений в профессиональной деятельности сотрудников полиции является ключевым фактором их успеха и показателем эффективности выполнения служебных обязанностей. Подчеркивается, что принятие решений в критических ситуациях требует высокого уровня самореализации личности, что снижает стресс и способствует решению задач.

Цель статьи — выявить и обосновать взаимосвязь личностных характеристик с факторами принятия решений у сотрудников полиции с разным уровнем профессиональной самореализации. В эмпирическом исследовании участвовали 84 сотрудника полицейских подразделений специального назначения. Группы полицейских с различным уровнем профессиональной самореализации были сформированы с использованием опросника «Тип и уровень профессиональной самореализации».

В исследовании применялись психодиагностические методики: Мельбурнский опросник принятия решений, Опросник факторов личного принятия решений и Опросник «Большая пятерка» личностных черт.

Результаты показали, что поведение полицейских с высоким уровнем самореализации отличается просоциальностью и ответственностью: они не откладывают принятие решений и не теряют времени, рассматривая все возможные альтернативы. Это характеризует их как способных рисковать, если ситуация того требует. В то же время полицейские с низким уровнем самореализации склонны перекладывать ответственность, демонстрируют самостоятельность в поведении и готовность брать на себя принятие решений, но это сопровождается сомнениями и страхами по поводу их рациональности.

Ключевые слова: принятие решений, сотрудник полиции, профессиональная самореализация, ответственность.

20. Особенности участия переводчика в проведении полиграфного исследования: организационно-правовые аспекты

Алексей БУТЕНКО — кандидат юридических наук, Национальная академия Службы безопасности Украины, Киев, Украина, Наталья ИВАНОВА — доктор психологических наук, профессор, Национальная академия Службы безопасности Украины, Киев, Украина, Ирина РАДКОВИЧ — кандидат психологических наук, старший научный сотрудник, Национальная академия Службы безопасности Украины, Киев, Украина, Ольга ПАЛЫВОДА — кандидат психологических наук, ведущий научный сотрудник, Национальная академия Службы безопасности Украины, Киев, Украина, Игорь БЛОЩИНСКИЙ — доктор педагогических наук, профессор кафедры иностранных языков, Национальная академия Государственной пограничной службы Украины имени Богдана Хмельницкого, Хмельницкий, Украина.

Аннотация

В статье раскрываются основные организационные и правовые аспекты привлечения переводчика к проведению полиграфного исследования. На примере уголовно-процессуального законодательства Украины рассматриваются ключевые проблемы регулирования участия переводчика в психофизиологических исследованиях с применением полиграфа, особенно в сфере расследования преступлений, где требуется строгое соблюдение процессуальных норм.

По результатам исследования определены факторы, обосновывающие целесообразность участия переводчика, включая случаи, когда лицо, являющееся объектом исследования, формально владеет государственным языком, но его родной язык — иностранный. Отмечается необходимость учёта таких особенностей, как использование диалектизмов, сленга, профессионального жаргона и т. д.

С учётом специфики проведения полиграфных исследований обоснованы квалификационные требования к переводчику, обеспечивающие успешность и эффективность процедуры. Также раскрыты основные аспекты, с которыми должен быть ознакомлен переводчик, а также правила его поведения в ходе исследования.

Выделены проблемные вопросы и направления их решения на примере украинского законодательства — как в части общих положений привлечения переводчика к судебно-экспертной деятельности, так и в части правового регулирования организации и проведения полиграфных исследований.

Ключевые слова: полиграф, переводчик, специалист-полиграфолог, полиграфное исследование, психофизиологическое исследование.

21. Виртуальная реальность как художественное пространство в контексте музыкального искусства

Марина ПЕТРЕНКО — Сумской государственный педагогический университет имени А. С. Макаренко, Украина, Иван ЗАБОЛОТНЫЙ — Государственный педагогический университет имени А. С. Макаренко, Украина, Татьяна МАРТЫНЮК — Университет Григория Сковороды в Переяславе, Украина, Анатолий МАРТЫНЮК — Университет Григория Сковороды в Переяславе, Украина, Елена ТКАЧЕНКО — Университет Григория Сковороды в Переяславе, Украина, Дмитрий ЕФИМОВ — Горловский институт иностранных языков Государственного высшего учебного заведения «Донбасский государственный педагогический университет», Украина.

Аннотация

В статье представлен современный взгляд на музыкальное искусство в условиях развития информационно-коммуникационных технологий, которые формируют восприятие искусства через призму виртуальной интерпретации. Актуальность исследования обусловлена предпосылками развития информационного и инновационного общества. Возникает необходимость восприятия информации в рамках виртуального пространства, что становится характерной чертой XXI века.

Это направление трансформирует подходы к человеческой деятельности в различных сферах жизни, включая сферу искусства. В статье раскрываются базовые принципы формирования виртуальной реальности как пространства проявления музыкального искусства. Определены ключевые принципы восприятия новых художественных медиа в условиях виртуализации и цифровизации, а также проанализированы аспекты воспроизведения музыкального искусства.

Исследование демонстрирует трансформацию реальной жизни в виртуальное измерение, что способствует развитию пространственно-временного мышления человека и интерпретации культурных достижений на протяжении исторического развития. В статье представлены теоретико-методологические подходы к анализу музыкального искусства, отражается временное явление культурной стратификации и проводится глубокий анализ цифровой трансформации в контексте формирования виртуального пространства.

Музыкальный дискурс рассмотрен через призму культурной динамики в направлении создания виртуального мира. Для анализа виртуализации музыкальной среды использованы методы анализа и синтеза, метод исследования и дискурсивного анализа. Исследование подтверждает эффективность виртуальной среды для существования и развития музыкального искусства.

Ключевые слова: медиа, социокультурные ценности, инновационность, информатизация, трансформация пространства, цифровизация музыки.

22. Распространённость позднего потенциала готовности при выполнении задачи осознанного принятия решения

Джулианна БЛИГНАУТ — Исследовательская группа по биомедицинской инженерии, Университет Стелленбош, Стелленбош, Южная Африка, Дэвид Дж. ВАН ДЕН ХЕВЕР — Исследовательская группа по биомедицинской инженерии, Университет Стелленбош, Южная Африка; кафедра сельскохозяйственной и биологической инженерии, Университет штата Миссисипи, США.

Аннотация

В данном исследовании проверялась гипотеза о том, что нейронные маркеры, характерные для произвольного принятия решений, присутствуют и при более сложных, осознанных решениях. Целью исследования также было изучить влияние содержания решения более высокого порядка на нейрофизиологические маркеры, такие как поздний потенциал готовности и P300-потенциал.

Был разработан эксперимент, в котором измерялись, оценивались и сравнивались эти электроэнцефалографические потенциалы в условиях произвольного и осознанного выбора. Участникам предлагались юридические кейсы, в которых им нужно было выносить вердикты по делам преступников — оправдывать или признавать виновными.

У всех участников были зафиксированы чёткие потенциалы готовности и P300-потенциалы как при произвольных, так и при осознанных решениях. Эти результаты подтверждают гипотезу о наличии указанных нейрофизиологических маркеров и при решениях более высокого порядка. Также получены предварительные данные о том, что **потенциал готовности может быть связан с содержанием принимаемого решения**. У участников, ранее подвергавшихся воздействию насильственных преступлений, наблюдалась повышенная амплитуда потенциала готовности при вынесении решений по делам, связанным с насилием.

Ключевые слова: принятие решений, потенциал готовности, P300-потенциал, травма, осознанное принятие решений, электроэнцефалография.