



BRAIN

**Broad Research in Artificial Intelligence
and Neuroscience**

ISSN 2067-3957

Переведено с английского на русский Неницей Анастасией

BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience.

BRAIN. Широкие исследования в области искусственного интеллекта и нейронауки.

Том: 15 | Выпуск: 1

www.brain.edusoft.ro

Главный редактор: Богдан Пэтруц

1. Нейропсихологическая профилактика прокрастинации у студентов

Лариса АБСАЛЯМОВА - Доктор наук по психологии, профессор, профессор кафедры психологии Харьковского национального педагогического университета имени Г. С. Сковороды (UA), Марина КРИУКОВА - Кандидат психологических наук, доцент кафедры общенаучных, социальных и поведенческих дисциплин Одесского института МАУП (UA), Елена ЧОРНА - Кандидат психологических наук, Винницкий государственный педагогический университет имени Михаила Коцюбинского (UA), Светлана БАДЕР - Доктор педагогических наук, заведующая кафедрой дошкольного и начального образования Государственного университета «Луганский Тарас Шевченко национальный университет» (UA), Наталья АННАСТАСОВА - Старший преподаватель кафедры психологии и логопедии Запорожского государственного педагогического университета в Бердянске (UA), Борис МАКСИМЧУК - Профессор, доктор педагогических наук, профессор кафедры физического воспитания, спорта и здоровья человека Измаильского государственного гуманитарного университета, Измаил

Аннотация

В статье рассматривается теоретическое изучение проблемы академической прокрастинации и ее нейропсихологической профилактики у студентов. Описаны нейропсихологические средства профилактики академической прокрастинации с рекомендацией учитывать результаты психодиагностики и анализа некоторых условий и причин изучаемого явления. Проанализирован психологический портрет студента-прокрастинатора, компоненты которого включают индивидуальные психологические, психофизиологические и личностные характеристики. Также обобщены данные зарубежной литературы о связи между саморегуляцией и мотивацией студентов к обучению. Отмечены особенности образовательного выгорания студентов-прокрастинаторов на основе отечественных и зарубежных работ. Раскрыта сущность разработки и внедрения нейропсихологических средств профилактики академической прокрастинации — кондиционирования динамических процессов эмоциональных и когнитивных трансформаций в саморегуляции личности студента и повышения его/ее образовательных успехов. В статье представлена авторская система нейропсихологических упражнений для нейропсихологической профилактики академической прокрастинации с учетом нейропсихологических механизмов ее развития на когнитивно-эмоционально-Телесном

системном уровне. Отмечено, что прокрастинация может быть связана с негативной эмоциональной и психической реакцией на введение карантина и переход на дистанционное обучение, а также с новыми возможностями. Подчеркивается, что нейропсихологическая профилактика академической прокрастинации должна сочетаться с программами формирования у будущих специалистов мышления и развития высокого уровня независимости, дисциплины и ответственности в учебной деятельности как успешной стратегии предотвращения выгорания и актуализации мотивации к обучению на интеграционном уровне.

Ключевые слова: Выгорание, Эмоциональное и физическое истощение, Нейропсихологические упражнения, Академическая прокрастинация, Учебная успеваемость, Психофизиологические показатели, Саморегуляция, Выгорание.

2. Инновационные модели интегративного дородового ухода

Симона Ралука ЯКОБАН - Кафедра акушерства и гинекологии, Клиническая больница Полизу, Университет медицины и фармации Карола Давила, Бухарест, Румыния (RO), Мэделина ПИРОН-ДУМИТРАШКУ - Кафедра акушерства и гинекологии, Клиническая больница Полизу, Университет медицины и фармации Карола Давила, Бухарест, Румыния (RO), Иоан Думитру СУЧИУ - Кафедра акушерства и гинекологии, Клиническая больница Полизу, Университет медицины и фармации Карола Давила, Бухарест, Румыния (RO), Драгос КРЭТОИУ - Кафедра генетики, Университет медицины и фармации Карола Давила, Бухарест, Румыния (RO), Николае СУЧИУ - Кафедра акушерства и гинекологии, Клиническая больница Полизу, Университет медицины и фармации Карола Давила, Бухарест, Румыния (RO).

Аннотация

В условиях стремительного развития системы здравоохранения интегративная модель оказания медицинской помощи становится ключевым направлением инноваций, особенно в сфере дородового ухода. В данном обзоре рассматриваются современные модели интегративного дородового ухода, включая телемедицинские системы домашнего мониторинга, мобильные приложения для поддержки психического здоровья, виртуальную реальность, аналитические системы на основе искусственного интеллекта, а также технологии блокчейн для безопасного управления медицинскими данными. Предлагается переход от традиционных методик к более комплексному и технологически развитому подходу. В статье анализируется взаимодействие передовых технологических решений и междисциплинарного сотрудничества в формировании пациент-ориентированной модели медицинского обслуживания, адаптируемой к различным условиям здравоохранения.

Кроме того, выявлены ключевые направления, в которых интеграция может быть значительно усилена, такие как телемедицина, обучение пациентов и непрерывный мониторинг. Подчеркивается важность синергии между медицинскими специалистами, активным вовлечением пациентов и технологиями с целью улучшения показателей здоровья как матери, так и ребенка. Авторы утверждают, что будущее дородового ухода заключается в принятии инноваций, гибкости и инклюзивности, что позволит установить новый стандарт в системе медицинского обслуживания. Настоящая работа представляет собой практическое руководство для специалистов здравоохранения и политиков, стремящихся сделать дородовой уход более эффективным, доступным и удобным для пациентов.

Ключевые слова: технологии здравоохранения, инновации, дородовой уход, телемедицина, виртуальная реальность, искусственный интеллект, блокчейн.

3. Зависимость от видеоигр среди подростков

Чезара КРУЧИАНУ - Психиатрическая больница "Елисабета Доамна", Галац, Румыния (RO), Владимир ПОРОК - Университет медицины и фармации имени Григоре Т. Попа, Яссы, Румыния (RO), Лучан Штефан БУРЛЕА - Университет медицины и фармации имени Григоре Т. Попа, Яссы, Румыния (RO), Овидию Михай ШТЕФЭНЕСКУ - Университет медицины и фармации имени Григоре Т. Попа, Яссы, Румыния (RO), Анамария ЧЮБАРЭ - Университет "Дунай де Жос", Галац, Румыния (RO).

Аннотация

В последние годы индустрия видеоигр развивается с поразительной скоростью. Во всем мире она привлекла более двух миллиардов пользователей, среди которых наибольший процент составляют подростки. Несмотря на то, что видеоигры являются одной из самых популярных форм досуга, доказано, что они могут представлять определенные угрозы для физического и психического здоровья. Цель данного исследования — выявить положительные и отрицательные эффекты, связанные с чрезмерным увлечением видеоиграми. Обнаружено, что существует множество заблуждений относительно влияния видеоигр на здоровье. Исследования, сосредоточенные на негативных эффектах, выявили серьезные последствия, такие как снижение физической активности, проблемы со зрением, снижение терпеливости, ухудшение концентрации внимания, депрессия, тревожность, агрессия и нарушения сна. Однако недавние исследования также признали потенциальные преимущества. Среди них: развитие социальных навыков, повышение настроения, укрепление уверенности в себе, развитие способностей к решению проблем и пространственного воображения. В заключение подчеркивается важность продолжения исследований и сотрудничества между специалистами в данной области для улучшения методов профилактики и лечения зависимых пользователей.

Ключевые слова: видеоигры, зависимость, технологии, компьютер, устройства.

4. Зависимость от азартных игр среди подростков: факторы риска, защитные факторы, профилактика

Катерина ГИОСАН - Врач-резидент по психиатрии, Психиатрическая больница «Елисабета Доамна», Галац, Румыния (RO), Александру Богдан ЧЮБАРЭ - Университет «Дунай де Жос», Галац, Румыния (RO), Габриэла СТОЛЕРИУ - Университет «Дунай де Жос», Галац, Румыния (RO), Лучан Штефан БУРЛЕА - Университет медицины и фармации имени Григоре Т. Попа, Яссы, Румыния (RO), Симона Митинку КАРМФИЛ - Университет «Дунай де Жос», Галац, Румыния (RO), Анамария ЧЮБАРЭ - Университет «Дунай де Жос», Галац, Румыния (RO).

Аннотация

Азартные игры в последнее время стали одной из серьезных проблем общественного здравоохранения. Хотя основное внимание уделяется взрослым игрокам, растет беспокойство тем, что подростки и молодые люди более уязвимы к игровой зависимости. Азартные игры и возможности для них эволюционировали до такой степени, что стали широко доступными и воспринимаются как социально приемлемая форма развлечения, становясь все более привлекательными для молодежи.

Цель данной работы — выявить факторы риска, защитные факторы, а также методы профилактики игровой зависимости среди подростков. С помощью данных, полученных из исследований и специализированной литературы, были выделены наиболее важные характеристики этой зависимости у подростков. К факторам риска относятся мужской пол, молодой возраст, употребление алкоголя и наркотиков, депрессия и низкая успеваемость в

учебе. В числе защитных факторов признаны родительский контроль и высокий социально-экономический статус. Учитывая значительную распространенность игровой зависимости среди подростков и множество негативных последствий, профилактические меры, такие как программы повышения осведомленности и здоровая семейная среда, могут оказаться полезными.

Ключевые слова: психиатрия, подростки, зависимости, азартные игры.

5. Посттравматическое стрессовое расстройство: маяк на краю света и мальчик, ищущий свет

Миора ГРИГОРАШ - психолог, частная практика, Галац, Румыния (RO), Анамария ЧЮБАРЭ - профессор, доктор наук, Университет «Дунай де Жос», Галац, Румыния (RO).

Аннотация

Определение слова «травма» — это деликатная и сложная задача, но включение этого понятия в наш словарный запас крайне важно. Обычно, когда мы слышим слово «травма», большинство из нас ассоциирует его с катастрофическим событием. Однако травма может появиться в нашей жизни и нарушить нормальное функционирование разума, тела и души даже в результате «незначительных» событий. Разница определяется степенью устойчивости каждого человека к стрессу. Очень важно использовать слово «травма» осознанно и корректно. Исследования, начиная с эпохи Зигмунда Фрейда, ясно говорят нам: нельзя преодолеть, улучшить или исцелить то, что не можешь выразить словами. Травма — это эффект или следствие события или переживания, оставленные в нашем внутреннем мире. Это форма разобщенности с самим собой, со своей историей и, чаще всего, со своим телом. Хотя причины и симптомы травмы могут быть разными, существуют общие признаки. Люди, пережившие травматические события, часто выглядят потрясенными и дезориентированными, могут казаться отстраненными или отсутствующими даже во время разговора. Ярким признаком травмы является тревожность (ночные кошмары, нервозность, раздражительность, проблемы с концентрацией и резкие смены настроения). Травма проявляется как на эмоциональном, так и на физическом уровне. Наиболее распространенный эмоциональный симптом — это нарушение эмоциональной регуляции. Среди эмоциональных проявлений можно выделить отрицание, гнев, печаль, эмоциональные всплески, тревожные или панические атаки. Физические проявления включают бледность, вялость, истощение, затрудненную концентрацию внимания и учащенное сердцебиение. Последствия травмы могут проявиться как в краткосрочной перспективе после события, так и через недели или даже годы. Чем раньше травма будет осознана и обработана, тем выше шансы на успешное восстановление. Мы все сталкиваемся с пугающими ситуациями, но каждый реагирует на них по-разному. Если человек не может преодолеть травматическое событие, а его переживания остаются с ним или со временем усиливаются, это может свидетельствовать о посттравматическом стрессовом расстройстве (ПТСР). Иногда, переживая экстремально пугающий или хронически стрессовый опыт, мозг начинает переоценивать угрозу, и наша стрессовая система дает сбой. В результате разные отделы мозга начинают неправильно интерпретировать окружающий мир и передавать телу искаженные сигналы о том, как реагировать. ПТСР связан с нарушениями в структуре мозга и дисфункцией нейромедиаторов (химических веществ, отвечающих за передачу сигналов в мозге), регулирующих реакцию на страх и стресс. Слово «травма» может нас пугать, но существует и путь к исцелению. По словам Габора Матэ, исцеление не является гарантированным, но оно возможно и зависит только от нашей свободы выбирать, что делать дальше. Что же означает восстановление после

травмы? Это возвращение к своим здоровым частям, восстановление связи с реальностью и способность признавать боль прошлого, позволяя ей существовать в настоящем.

Ключевые слова: травма, посттравматический стресс, травматическое воздействие.

6. Воздействие экранного времени и развитие интернализированных и экстернализованных проблем у румынских городских старшеклассников

Эммануил Адриан САРБУ - Бухарестский университет, факультет баптистской теологии (RO), Михай-Богдан ЙОВУ - Университет Бабеш-Бойяи, Клуж-Напока, факультет социологии и социальной работы (RO), Флорин ЛАЗЭР - Бухарестский университет, факультет социологии и социальной работы (RO), Космин ГЕЦЭУ - Университет Бабеш-Бойяи, Клуж-Напока, факультет социологии и социальной работы (RO).

Аннотация

В последние годы мы наблюдаем увеличение экранного времени среди подростков, в то время как вопросы о его влиянии на развитие психологических и социальных проблем становятся все более актуальными. Мы выдвинули гипотезу, что увеличение экранного времени связано с более выраженными проявлениями интернализированных (депрессия, тревожность) и экстернализованных (агрессия, противоправное поведение) симптомов. Для исследования этой взаимосвязи был проведен опрос среди 2497 старшеклассников из одного крупного города на юге Румынии. Испытуемые заполнили серию вопросов, касающихся среднего времени использования экранных устройств, наличия симптомов депрессии и тревожности, вовлеченности в агрессивное и делинквентное поведение, а также семейного контекста. Линейная регрессионная модель показала, что после учета индивидуальных и семейных переменных повышенное экранное время связано с усилением симптомов депрессии и тревожности, а также с большей склонностью к агрессивному поведению. Полученные результаты способствуют развитию исследований в этой новой области и могут быть полезны при разработке программ профилактики и поддержки подростков и их семей, поскольку они вносят вклад в прояснение данной взаимосвязи.

Ключевые слова: интернализированные проблемы, экстернализованные проблемы, экранное время, подростки.

7. Профессионализация педагогической деятельности будущих учителей, формирование коммуникативной компетентности как аспект нейропедагогики

Андрей КЕРНАС – кандидат психологических наук, доцент кафедры практической психологии, Одесский национальный морской университет, Галина КОТЛОМАНИТОВА – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной работы, реабилитации и послевоенной адаптации факультета психологии и социальной работы, Полтавский национальный педагогический университет имени В.Г. Короленко, Маргарита КОЗЫР – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры эдюкологии и психолого-педагогических наук факультета педагогического образования, Киевский университет имени Бориса Гринченко, Наталья МИРОНЕНКО – кандидат педагогических наук, доцент кафедры технологического и профессионального образования факультета математики, естественных наук и технологий, Центральноукраинский государственный университет имени Владимира Винниченко, Светлана СОКОЛОВСКАЯ – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры английского языка и коммуникации, Киевский университет имени Бориса Гринченко,

Наталья СТЕПАНЧЕНКО – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики и психологии, Львовский государственный университет физической культуры.

Аннотация

В статье рассматривается актуальность формирования коммуникативной компетентности будущего учителя как ключевого компонента профессионализации педагогической деятельности и индивидуального требования к профессиональной деятельности. Профессиональный стандарт предполагает готовность к педагогической деятельности, основой которой является формирование коммуникативной компетентности будущего учителя, в том числе в контексте нейропедагогического подхода. Авторы выделяют подходы к развитию коммуникативных навыков студентов в процессе изучения педагогических дисциплин в период получения педагогического образования. В статье утверждается необходимость применения системного подхода при формировании коммуникативной компетентности как доминирующего компонента профессиональной компетентности начинающего учителя. Эффективность его педагогической деятельности, как отмечают авторы, определяется содержанием «коммуникативного портрета» студентов – будущих учителей, от которого зависит результативность образовательного процесса. Такой подход требует новой стратегии, основанной на нейропедагогических компонентах. Именно коммуникативные знания, умения и навыки будущего учителя позволят выстраивать траекторию объект-субъектного и субъект-субъектного взаимодействия в целостном образовательном процессе. Ключевым компонентом коммуникативной компетентности является коммуникативная культура учителя, обеспечивающая эффективное построение прямой и обратной связи с участниками образовательного процесса. Профессиональная деятельность всегда требует от будущего учителя способности выстраивать стратегию, тактику и методы субъект-субъектных взаимодействий, а также организовывать совместную деятельность со студентами для достижения образовательных целей.

Ключевые слова: коммуникативная компетентность учителя, педагогическое мастерство, педагогическая культура, профессиональная деятельность, коммуникативные знания, умения, навыки, профессионализм.

8. Реформа образования в Украине через внедрение STEM-технологий и искусственного интеллекта

Любовь КНЯЗЬКОВА – кандидат юридических наук, доцент, кафедра права, Мариупольский государственный университет(UA), Татьяна СУХОРЕБРА – кандидат юридических наук, доцент, заведующая кафедрой права, Винницкий институт торговли и экономики, Государственный университет торговли и экономики, Майя КОВАЛЬЧУК – доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры высшей математики, Винницкий национальный технический университет. Светлана БОГАТЧУК – кандидат исторических наук, доцент кафедры истории Украины и философии, Винницкий национальный аграрный университет. Светлана МАЛОНА – кандидат наук по физическому воспитанию и спорту, доцент кафедры теории и методики физической культуры, Прикарпатский национальный университет имени Василия Стефаника. (UA), Михаил ОЖГА – кандидат педагогических наук, преподаватель кафедры компьютерных технологий, Тернопольский национальный педагогический университет имени Владимира Гнатюка, Тернополь, Украина.

Аннотация

Актуальность статьи заключается в том, что в условиях изменений современного мира осознается необходимость внедрения достижений науки и культуры, а также новых потребностей в модернизации системы образования Украины. Одним из возможных путей

дальнейшего развития этой сферы является не только реформирование образования, но и инновации, т.е. управляемые процессы появления, восприятия, оценки, разработки и применения инноваций. Целью статьи является выявление законодательных инноваций в реформировании образования в Украине, инновационных типов образовательных учреждений в соответствии с реформой, определение сущности образовательных реформ и инноваций, а также особенностей реформирования системы университетского образования. Можно выделить реформы на национальном и межведомственном уровнях (т.е. только в рамках системы образования), однако любая межгосударственная реформа всегда координируется с высшим государственным руководством и сопровождается реформами в других сферах. Законодательные инновации в реформировании образования в Украине также внедряются через педагогические инновации — те инновации, которые разрабатываются и внедряются государственными органами и организациями образования и науки. В статье определены инновационные типы образовательных учреждений Украины в соответствии с реформой, исследуются инновационные процессы в системе образования, определяются сущность образовательных реформ и инноваций, а также особенности реформирования системы общего и университетского образования Украины.

Ключевые слова: Инновационные типы образовательных учреждений, инновационные процессы, система образования, образовательные реформы, реформирование системы образования.

9. Дистанционное обучение иностранным языкам в контексте нейропедагогических факторов

Юлия ЛАХМОТОВА – кандидат педагогических наук, доцент кафедры восточных языков и межкультурной коммуникации, Харьковский национальный университет имени В.Н. Каразина (UA), Олеся САДОВЕЦ – кандидат педагогических наук, доцент кафедры образования иностранных языков и межкультурной коммуникации, Хмельницкий национальный университет. (UA), Ольга ОРЛОВСКА – кандидат педагогических наук, доцент кафедры образования иностранных языков и межкультурной коммуникации, Хмельницкий национальный университет, Елена МАРТЫНЮК – кандидат педагогических наук, доцент кафедры образования иностранных языков и межкультурной коммуникации, Хмельницкий национальный университет. (UA), Виктория МИРОШНИЧЕНКО – кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков для бизнеса и перевода, Национальный технический университет «Харьковский политехнический институт». (UA), Людмила ЛЕБЕДЕВА – старший преподаватель кафедры иностранных языков, Национальная академия Государственной пограничной службы Украины имени Богдана Хмельницкого (UA).

Аннотация

Актуальность статьи заключается в том, что в наше время организация дистанционного обучения при изучении иностранного языка является крайне актуальной.

Цель статьи: выявить основные термины и формы дистанционного обучения; рассмотреть особенности онлайн-образования; исследовать платформы для удобной организации онлайн-обучения; выделить преимущества и недостатки дистанционного обучения при изучении иностранного языка как аспект нейропедагогической подготовки.

Методы работы: анализ литературных источников по исследуемой проблеме; систематизация исследуемого; сравнение преимуществ дистанционного обучения.

Новизна: использование мобильных технологий, которые крайне эффективны и необходимы при изучении иностранного языка онлайн.

Результаты: среди форм дистанционного обучения выделяются синхронное, асинхронное и смешанное обучение. Электронное обучение является базовой формой, которая имеет как преимущества, так и недостатки. Платформа Blackboard широко используется среди платформ для электронного обучения.

Заключение: роль учителя, который использует интерактивные формы обучения для мобильного обучения, изменилась. Интернет предоставляет широкий выбор современных материалов для изучения иностранного языка. Студенты и преподаватели с радостью и интересом воспринимают онлайн-образование, увеличивая свою информационную и коммуникационную компетентность. Для длительной работы на образовательных платформах необходима физическая активность.

Ключевые слова: Онлайн, синхронное, асинхронное, дистанционное образование, виртуальный класс, мобильное обучение, нейропедагогика.

10. Отношение пациента с зависимостью к себе и прогнозы на предполагаемую продолжительность госпитализации

Алина-Мария ЛЕСКАЙ – Клинический медицинский отдел, Факультет медицины и фармацевтики, Университет «Дунай де Джос», ул. Домнеаска 35, 800201, Галац, Румыния (RO), Михаэла АНГЕЛЕ – Клинический медицинский отдел, Факультет медицины и фармацевтики, Университет «Дунай де Джос», ул. Домнеаска 35, 800201, Галац, Румыния (RO), Алексия Анастасия БАЛТА – Медицинский отдел, Факультет медицины и фармацевтики, Университет «Дунай де Джос», ул. Домнеаска 35, 800201, Галац, Румыния (RO), Аурелиан ДУМИТРАКЕ АНГЕЛЕ – Клинический медицинский отдел, Факультет медицины и фармацевтики, Университет «Дунай де Джос», ул. Домнеаска 35, 800201, Галац, Румыния (RO), Лилиана ДРАГОМИР – Клинический медицинский отдел, Факультет медицины и фармацевтики, Университет «Дунай де Джос», ул. Домнеаска 35, 800201, Галац, Румыния (RO), Александру Богдан ЧУБАРА – Хирургический отдел, Факультет медицины и фармацевтики, Университет «Дунай де Джос», ул. Домнеаска 47, Галац, Румыния, Телефон: 0336 130 108 (RO).

Аннотация

Введение: Зависимости – это физические и/или психологические расстройства зависимости, характеризующиеся повторяющимися и компульсивными действиями, при которых человек испытывает трудности в контроле импульсов. В данном исследовании поведение определяется как хроническое употребление алкоголя или наркотических веществ. Эти компульсии приводят к негативным последствиям для качества жизни человека. К причинам зависимости относятся генетические и биологические факторы, экологические факторы, травмы, насилие, отсутствие эмоциональной поддержки, стресс, социальное давление, плохие механизмы преодоления, социальные и культурные факторы.

Материалы и методы: В данном исследовании, которое является частью более широкого исследования, было включено 81 пациент, страдающий токсико-нутритивным циррозом печени и хроническим алкоголизмом, в возрасте от 32 до 68 лет. Период исследования составлял два года, и для периода с 2015 по 2022 годы были собраны анамнезные данные (количество дней госпитализации, частота госпитализаций). Для проведения линейного анализа использовалось статистическое программное обеспечение SPSS. Пациентам, после получения согласия, был предложен психологический опросник, предназначенный для оценки безусловного само-принятия, основываясь на гипотезе, что низкое само-принятие порождает саморазрушительное поведение, то есть зависимости.

Результаты: Были выполнены необходимые статистические шаги для проверки базы данных, и было возможно получить корреляции между количеством дней госпитализации,

частотой госпитализаций и результатами, полученными в опроснике. В конечном итоге была построена простая линейная регрессия с количеством дней госпитализации/частотой госпитализаций в качестве зависимой переменной и результатами теста в качестве независимой переменной. Результаты показали, что по мере снижения безусловного само-принятия (снижение баллов), продолжительность госпитализации или количество обращений пациентов к врачу увеличивается.

Заключение: Безусловное само-принятие, толерантность к окружающей среде, механизмы преодоления оказывают значительное влияние на благополучие пациента и соблюдение лечения. Психосоматические расстройства значительно более выражены у пациента с зависимостью, чем это может показаться по диагнозу, установленному клиницистами. Это подчеркивает необходимость диагностического инструмента, отсутствие сотрудничества с психиатром, что в конечном итоге ведет к увеличению расходов на систему здравоохранения и снижению качества жизни пациента. Для оптимизации диагностики необходим инструмент, доступный клиницистам (врачам общей практики, гастроэнтерологам и т.д.), а также реальное сотрудничество с психиатром или клиническим психологом.

Ключевые слова: зависимости, прогнозы, цирроз печени, психосоматические расстройства, безусловное само-принятие.

11. **Влияние кесарева сечения на нейрокогнитивное развитие ребенка**

Василе Валерий ЛУПУ – педиатрия, Университет медицины и фармацевтики имени Григоре Т. Попа, Яссы, Румыния (RO), Ингрит МИРОН – педиатрия, Университет медицины и фармацевтики имени Григоре Т. Попа, Яссы, Румыния (RO), Анка Адам РАИЛЯНУ – педиатрия, Университет медицины и фармацевтики имени Григоре Т. Попа, Яссы, Румыния (RO), Елена ДЖЕКЕЛ – педиатрия, Университет медицины и фармацевтики имени Григоре Т. Попа, Яссы, Румыния (RO), Анка Лавиния ЧИАНГА – педиатрия, Университет медицины и фармацевтики имени Григоре Т. Попа, Яссы, Румыния (RO), Ана Мария Лаура БУГА – педиатрия, Университет медицины и фармацевтики имени Григоре Т. Попа, Яссы, Румыния (RO), Иулиана Магдалина СТАРЧЕА – педиатрия, Университет медицины и фармацевтики имени Григоре Т. Попа, Яссы, Румыния (RO), Илеана ИОНУК – педиатрия, Университет медицины и фармацевтики имени Григоре Т. Попа, Яссы, Румыния (RO), Адриана МОКАНУ – педиатрия, Университет медицины и фармацевтики имени Григоре Т. Попа, Яссы, Румыния (RO), Анкуца ЛУПУ – педиатрия, Университет медицины и фармацевтики имени Григоре Т. Попа, Яссы, Румыния (RO).

Аннотация

Исходя из слов Виктора Марина – «конец – это плохое начало», этот обзор направлен на привлечение внимания к роли, которую играет перинатальный период в поддержании баланса и последующем развитии ребенка в начале его пути. Медицина последнего десятилетия значительно развила вопрос о гомеостатических нарушениях, вызванных типом родов, которые оказывают влияние на плод. Среди таких нарушений можно отметить кишечную или легочную дисбиозу, состояния, которые часто влекут за собой предрасположенность к развитию аллергии, аутоиммунных, сердечно-сосудистых, желудочно-кишечных, метаболических, почечных и неврологических заболеваний. Нейрокогнитивная целостность определяется своей важностью как для оптимального перехода ребенка в подростковый возраст и далее в взрослую жизнь, так и для его психосоциальной интеграции. В статье будут рассмотрены текущие взгляды на развитие нервной системы, с акцентом на ее изменчивость в зависимости от типа родов. Практическая цель заключается в повышении осведомленности о нежелательных эффектах кесарева

сечения, с целью уменьшить его выбор, если медицинские показания не требуют его применения, и, таким образом, снизить бремя неврологических нарушений как для пациента и его семьи, так и для мировой медицинской системы.

Ключевые слова: беременность, кесарево сечение, нейроразвитие, ребенок.

12. Сравнение тенденций развития образования в Украине и в мире

Анатолий МАКСИМЕНКО – Доктор педагогических наук, профессор, проректор по научной и педагогической работе и инфраструктурному развитию, Киевский национальный лингвистический университет (UA), Олена ОТЫЧ – Доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник отдела взаимодействия высшего образования и рынка труда Института высшего образования, Национальная академия педагогических наук Украины (UA), Валерий ПОЛИЩУК – Доктор психологических наук, профессор Института социальной и политической психологии, Национальная академия педагогических наук Украины (UA), Юрий СКЫБА – Доктор педагогических наук, доцент, заместитель директора по научной работе, Институт высшего образования, Национальная академия педагогических наук Украины (UA), Наталия САВЧЕНКО – Доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и специального образования, факультет педагогики, психологии и искусств, Центральноукраинский государственный университет имени Володимира Винниченка (UA), Тетяна ОКУШКО – Кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник, заведующий лабораторией морального, гражданского и межкультурного образования Института проблем образования, Национальная академия педагогических наук Украины (UA).

Аннотация

В статье рассматриваются тенденции развития образовательной системы в последние годы в Украине и в мире в контексте нейропедагогики. Особое внимание уделено факторам, которые повлияли на усиление роли образования в мире, в частности, на усиление интереса государства к финансированию образования. В статье обновляется неразрывная связь между экономикой страны и уровнем и качеством образования. Автор отмечает преимущества систем поддержки образования в некоторых передовых странах мира, которые могут быть использованы в качестве моделирования для отечественной образовательной реформы, в частности, с учетом использования нейропедагогики. Анализируются наиболее важные тенденции развития образования в мировом образовательном пространстве. Автор отмечает, что опыт четверти XXI века определяет ряд тенденций, согласно которым образование должно развиваться в будущем. Среди них, например, переход большинства наций и культур к рыночным отношениям в экономике; в политике — к демократии; в социальной коммуникации — к толерантности; в общей организации жизнедеятельности — к открытому обществу и моделям устойчивого развития человека и т. д. Поскольку образование (и наука), которое готовит человека к самостоятельной жизни, формирует его взгляд на будущее развитие цивилизации.

Ключевые слова: образовательная реформа, человеко-ориентированная сфера жизни, демография образовательных учреждений, научные знания, инвестиции в образование, тенденции развития образования в XXI веке.

13. Психозэмоциональные проблемы молодых матерей во время пандемии

Мария Стефания Манолаче - Частный праксис, Якси, Румыны (RO)

Аннотация

В связи с ограничением социальных взаимодействий и введением социальных запретов из-за пандемии COVID-19 в данной статье освещаются потребности, которые испытывали молодые матери в этот период. На основе результатов моего исследования, проведенного в период пандемии, можно сделать вывод, что последствия социальной изоляции и изменений в жизни новоиспеченных матерей могут иметь серьезные психозэмоциональные последствия, влияя на их когнитивное и социально-эмоциональное развитие в долгосрочной перспективе. В этот период молодым матерям больше всего было необходимо, чтобы их видели, слушали, понимали, помогали им. Им нужно было ощущать, что они проходят через эту ситуацию не в одиночку, а рядом с родителями, друзьями, другими матерями, которые сталкиваются с теми же проблемами, испытывают такие же страхи, тревоги, беспокойства и имеют такие же потребности. Исследование, проведенное мной в период с января по март 2022 года, включало беседы с 75 молодыми матерями, которым я предложила рассказать о своих ощущениях и трудностях, с которыми они столкнулись в это время пандемии и в связи с новым статусом – статусом матери. В результате было выявлено, что преобладающими эмоциональными состояниями у них были страх, беспокойство, грусть, равнодушие со стороны друзей, одиночество и уверенность.

Ключевые слова: Пандемия COVID-19, Психическое здоровье, Матери.

14. Роль психиатров в оценке телесных повреждений для финансовой компенсации после физической травмы во Франции

Янник Луис МАРТИН - Центр госпиталя Версаля (Франция) (FR).

Аннотация

В последние годы все большее внимание уделяется значительному влиянию психологических и эмоциональных травм на жизнь людей, перенесших физическое повреждение. В данной работе подчеркивается важность участия психиатров в определении степени психической травмы и ее влияния на жизнь человека, а также рассматриваются трудности, с которыми сталкиваются специалисты при проведении таких оценок. Оценка телесных повреждений является важнейшей частью процесса финансовой компенсации для лиц, перенесших физические травмы. Во Франции этот процесс регулируется сложной правовой системой, включающей Гражданский кодекс, Кодекс социального обеспечения и Уголовно-процессуальный кодекс. В этих законах и нормативных актах определены различные виды финансовых компенсаций, которые могут быть предоставлены жертвам физической травмы, включая медицинские расходы, утраченный доход и компенсацию за боль и страдания. С учетом растущего осознания важности психического здоровья роль психиатров в оценке телесных повреждений приобретает все большее значение. Эти специалисты в области психического здоровья занимаются оценкой психологических и эмоциональных травм, определяют степень психического расстройства и анализируют влияние физической травмы на психическое состояние пациента. Среди ключевых вызовов – различие предшествующих и травмой обусловленных психических расстройств,

преодоление субъективности психологической оценки, а также необходимость балансировать между защитой интересов пациента и объективностью.

В заключение будут представлены серии тематических исследований, демонстрирующих влияние участия психиатров в делах о финансовой компенсации. Эти примеры подчеркнут успешные случаи психиатрической оценки, а также извлеченные из них уроки. В финальной части исследования подчеркивается важность роли психиатра в оценке телесных повреждений и рассматриваются возможные пути совершенствования и перспективы развития данной области (Daligand, 1992).

Ключевые слова: психиатры, телесные повреждения, физическая травма, финансовая компенсация, медико-правовая оценка.

15. Важность вовлечения многопрофильной команды в управление пациентом с диагнозом туберкулез, сопровождающимся эритемой нодозум

Оана Мариана МИХАЙЛОВ - Клиническая больница психиатрии "Елисабета Доамна", улица Траян, 290, 800179, Галац, Румыния (RO), Раул МИХАЙЛОВ - Университет "Дуняреа де Джос" в Галаце, Галац, Румыния (RO), Киприан ДИНУ - Университет "Дуняреа де Джос" в Галаце, Галац, Румыния (RO), Александр Богдан ЧУБАРА - Университет "Дуняреа де Джос" в Галаце, Галац, Румыния (RO).

Аннотация

Туберкулез (ТБ) является важной и актуальной проблемой на мировом уровне и продолжает оставаться вызовом для политики здравоохранения. Согласно Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), в 2018 году было зарегистрировано около 10 миллионов новых случаев ТБ по всему миру. Из них 11% составляют дети младше 15 лет. В дополнение к этим тревожным данным, ТБ является причиной 130 000 смертей ежегодно среди детей, и предполагается, что среди детского населения мира существует примерно 1 миллион случаев ТБ, что делает его одной из десяти основных причин смерти среди детей во всем мире. ВОЗ указывает на экономические, социальные, культурные, этнические/расовые, психологические и поведенческие факторы, которые влияют на возникновение заболеваний, и эти факторы способствуют продолжению распространения инфекционных заболеваний, таких как ТБ, среди населения, даже сегодня. Многочисленные специализированные исследования подтверждают гипотезу о связи социальной уязвимости с возникновением и распространением ТБ в сообществе. Таким образом, разработка более точных оценок случаев детского ТБ является неотложной необходимостью для планирования государственной политики и распределения ресурсов, а следовательно, для снижения заболеваемости и смертности от ТБ среди детей.

Ключевые слова: Туберкулез, дети, эритема нодозум, многопрофильная команда, депрессия.

16. Чтение о нейрокогнитивном расстройстве

Лилиана МИХАЙЛОВ - магистр, доктор философии, ассистент профессора паллиативной медицины, Университет медицины и фармацевтики Григоре Т. Попа, Яссы (РО), Иоан Флорин ДИАКОНУ - доктор философии, доцент фортепиано, Национальный университет искусств Георге Енеску, Яссы (РО), Влад ИХИМ - доктор философии, доцент медицинской социологии, Университет медицины и фармацевтики Григоре Т. Попа, Яссы (РО), Михаил МУТИКА - доктор медицины, доктор

философии, клиническая психиатрия, Психиатрическая больница "Елисабета Доамна", Галац (РО), Богдан К.С. ПЪРВУ - доктор медицины, доктор философии, клиническая психиатрия, Больница скорой помощи Мавромати, Ботошани (РО), Владимир ПОРОХ - доктор медицины, доктор философии, доцент паллиативной медицины, Университет медицины и фармацевтики Григоре Т. Попа, Яссы (РО).

Аннотация

Множество применений гуманитарных наук в обучении медицине не нуждаются в подробном объяснении; достаточно сказать, что ряд ведущих медицинских школ включили гуманитарные науки в свои учебные программы. В этом контексте мы рассмотрим, как творчество Эжена Ионеско может быть полезно при обучении нейрокогнитивным расстройствам; его театр, если подумать о "Лысой певице", фокусируется на нелепых рассуждениях, искажённом языке и нарушенной логике — все эти явления являются неизменными признаками когнитивных нарушений или даже их упадка.

Ключевые слова: Гуманитарные науки в медицине, нейрокогнитивные расстройства, Театр абсурда, Eugène Ionesco, "The Bald Soprano".

17. Этиологические факторы и способы совладания родителей при врожденных пороках сердца

Стефана МОИСА - Университет медицины и фармацевтики "Григоре Т. Попа", кафедра педиатрии, Яссы, Румыния, Клиническая больница неотложной помощи "Святая Мария", Яссы, Румыния (РО), Лакрамеоара БУТНАРИУ - Клиническая больница неотложной помощи "Святая Мария", Яссы, Румыния, Университет медицины и фармацевтики "Григоре Т. Попа", кафедра микробиологии, Яссы, Румыния (РО), Кармен Валерика РИПА - Университет медицины и фармацевтики "Григоре Т. Попа", кафедра микробиологии, Яссы, Румыния (РО), Роксану Габриела КОБЗАНУ - Университет медицины и фармацевтики "Григоре Т. Попа", кафедра микробиологии, Яссы, Румыния (РО), Лаура ТРАНДАФИР - Университет медицины и фармацевтики "Григоре Т. Попа", кафедра педиатрии, Яссы, Румыния, Клиническая больница неотложной помощи "Святая Мария", Яссы, Румыния (РО).

Аннотация

Этиология врожденных пороков сердца до сих пор недостаточно изучена. Многие генетические мутации оказывают свое влияние через различные механизмы на сигнализацию нейрального гребня, воздействуя на миграцию нейронных клеток и изменяя формирование или ресорбцию бульбо-конального региона. Некоторые исследования оценивают роль точечных или некодирующих мутаций, в то время как другие подчеркивают тератогенный эффект ретиноевой кислоты или этанола, обсуждают роль диабета у матери или краснухи во время беременности. Этиология врожденных пороков сердца является сложной и многофакторной, что требует дальнейших исследований. Влияние на семью ребенка с врожденным пороком сердца значительно, и родители используют различные механизмы совладания для решения данной проблемы.

Ключевые слова: врожденный порок сердца, мутация, генетическая аномалия, способы совладания.

18. Резильентность и эмоциональный комфорт в условиях пандемии через философское консультирование. Экспериментальное исследование

Адела МОЛДОВАН - аспирант, Технический университет Клуж-Напока, (RO), Дэн Габриел СИМБОТИН - доктор C.S.I., Институт экономических и социальных исследований "Георге Зане" Румынской академии, Яссы, Технический университет Клуж-Напока, (RO).

Аннотация

Проводя исследование "теория-практика", данная работа ставит цель: определить ключевые концепции, связанные с философским консультированием и изучить эффективность философских подходов в контексте реализации программы философского консультирования для снижения уровня эмоционального стресса, испытываемого в условиях пандемии SARS-CoV-2. В этом контексте была составлена лексикография артикуляций мысли, представляющих собой философские подходы и философские ресурсы, используемые как терапевтические предписания, которые продемонстрировали свою эффективность на пути к мудрости.

Ключевые слова: программа философского консультирования, эмоциональный стресс, артикуляции философского мышления, генезис внутреннего мира.

19. Оптимизм как ресурс и форма проявления положительной аффективности у пожилых людей и молодых людей до пандемии и во время пандемии — Сравнительное исследование

Лавиния-Александра МОРОИАНУ - Клинический медицинский департамент, факультет медицины и фармацевтики, Университет "Дуняреа де Джос", 800201, Галац, Румыния(RO), Чечилия КУРИС - Клинический департамент, факультет медицины и фармацевтики, Университет "Дуняреа де Джос", 800201, Галац, Румыния(RO), Мариус МОРОИАНУ - Департамент стоматологической медицины, факультет медицины и фармацевтики, Университет "Дуняреа де Джос" Галац, 800201, Галац, Румыния (RO), Кристина ШТЕФАНЕСКУ - Департамент стоматологической медицины, факультет медицины и фармацевтики, Университет "Дуняреа де Джос" Галац, 800201, Галац, Румыния (RO), Анамария ЧУБАРА - Клинический медицинский департамент, факультет медицины и фармацевтики, Университет "Дуняреа де Джос", 800201, Галац, Румыния(RO).

Аннотация

Введение: Настоящее исследование представляет собой мета-анализ, проведенный с использованием термина "оптимизм" как формы проявления положительной аффективности с двойной перспективы: относительно двух периодов — до пандемии и в пандемию, а также двух возрастных категорий — молодых людей и пожилых людей. Были проанализированы два типа факторов психологического вмешательства в указанных категориях, в период до пандемии, а именно, период финансовой стабильности против нестабильности финансов, а также спектр пандемии, вызывающий тревогу, болезни и смерть, как маркеры эмоционального баланса. Мета-анализ косвенно количественно оценил интерес к научным исследованиям, связанным с оптимизмом как психологическим ресурсом, через количество опубликованных статей, относящихся к этой психологической переменной.

Материалы и методы: Исследование является сравнительным и поперечным мета-анализом статей, опубликованных в базе данных PubMed в период с 2008 по 2011, с 2016 по 2019 и с 2020 по 2023 годы. Обработка данных была проведена с использованием приложения Microsoft Excel.

Результаты: Сравнительный анализ между молодыми людьми и пожилыми людьми в отношении исследований, опубликованных в период с 2008 по 2011 год, с психологической переменной "оптимизм", показывает в 15,65 раз большее количество исследований по отношению к пожилым людям. Также сравнительный анализ количества исследований, опубликованных в период с 2008 по 2023 годы для двух возрастных категорий, явно в пользу пожилых людей, соотношение составляет 1 к 12,8. Это может быть связано с большей доступностью для систем здравоохранения пожилых людей. Сравнительный анализ привел к выводу, что оптимизм как форма проявления положительной аффективности чаще исследуется у пациентов пожилого возраста, так как он считается важным ресурсом для них из-за его ослабления с возрастом и уменьшения личных ресурсов вследствие когнитивных нарушений и эмоциональной лабильности. У молодых людей оптимизм является психологической компонентой, присутствующей в большем объеме, и является основой экологических эмоциональных и когнитивных проявлений.

Заключения: Мета-анализ выявил различия в исследовательском интересе, связанном с оптимизмом как проявлением положительной аффективности в зависимости от изучаемых периодов и возрастных категорий. Что касается самого оптимизма, то он является важным ресурсом в любом возрасте и зависит от ряда факторов, связанных с периодом жизни, а также с ситуативным контекстом, не рассматривая тип личности индивида и ряд ко-факторов (трансгенерационные, образовательные, культурные, географические и т.д.).

Ключевые слова: оптимизм, положительная аффективность, ресурс, исследование.

20. Зубная тревожность — Перспективное исследование среди медицинских и немедицинских субъектов

Мариус МОРОИАНУ - Университет "Дуняреа де Джос", факультет медицины и фармацевтики, департамент стоматологической медицины, ул. Домнеасcă 47, 800008, Галац, Румыния (RO), Мадалина Николетта МАТЕЙ - Университет "Дуняреа де Джос", факультет медицины и фармацевтики, департамент стоматологической медицины, ул. Домнеасcă 47, 800008, Галац, Румыния (RO), Лавиния-Александра МОРОИАНУ - Клиническая больница психиатрии "Елисабета Доамна", ул. Траян 290, 800179, Галац, Румыния (RO), Чечилия КУРИС - Университет "Дуняреа де Джос", факультет медицины и фармацевтики, клинический медицинский департамент, ул. Домнеасcă 47, 800008, Галац, Румыния (RO), Раул МИХАИЛОВ - Университет "Дуняреа де Джос", факультет медицины и фармацевтики, департамент хирургии, ул. Домнеасcă 47, 800008, Галац, Румыния (RO), Оана Мариана МИХАИЛОВ - Университет "Дуняреа де Джос", факультет медицины и фармацевтики, клинический медицинский департамент, ул. Домнеасcă 47, 800008, Галац, Румыния (RO).

Аннотация

Тема тревожности, связанной с стоматологическими процедурами, признана и долго обсуждается в медицинской литературе. Существуют различные причины, начиная от индивидуальных, возрастных, социальных, экономических и сугубо медицинских факторов. Учитывая медицинское и психологическое значение здоровья полости рта, которое влияет на общее состояние организма, существует возрастающая междисциплинарная обеспокоенность, с вовлечением стоматологов, терапевтов, психологов и психиатров. Эта ситуация оценивается на индивидуальном и социальном уровнях, с учетом как финансовых затрат, так и органических и психологических страданий, вызванных этой медико-психо-социальной проблемой. Поэтому авторы настоящей статьи поставили задачу в рамках текущего исследования определить, существует ли различие в уровне тревожности по отношению к стоматологическим процедурам среди людей с медицинским образованием и без него.

Исследование использовало онлайн-опросник и проводилось в течение одного месяца в 2023 году. Данные были обработаны с помощью LibreOffice Calc и Microsoft Excel. Результаты исследования показали, что плохое здоровье полости рта может быть предшественником тревожности и депрессии, создавая связь между гигиеной полости рта и психоэмоциональным благополучием. Оральная боль, стеснение и возникающая из-за этого самосознательность могут способствовать возникновению тревожности и депрессии, которые присутствуют независимо от того, имели ли респонденты медицинскую подготовку или нет. Таким образом, эти люди могут испытывать трудности с социализацией, общением и поддержанием положительного самовосприятия.

Ключевые слова: стоматологическая тревожность, стоматологические проблемы, здоровье полости рта, стоматологическое лечение.

21. Стратегии предотвращения и управления синдромом выгорания у медицинского персонала

Космина-Алина МОСКУ - Университет "Дуняреа де Джос" в Галаце, Галац, Румыния (RO), Иулия ЧИСКОП - Университет "Дуняреа де Джос" в Галаце, Галац, Румыния (RO), Лукреция АНГЕЛ - Университет "Дуняреа де Джос" в Галаце, Галац, Румыния (RO), Доина Карина ВОЙНЕСКУ - Университет "Дуняреа де Джос" в Галаце, Галац, Румыния (RO), Иулиу ФУЛГА - Университет "Дуняреа де Джос" в Галаце, Галац, Румыния (RO), Ана-Мария ЧУБАРА - Университет "Дуняреа де Джос" в Галаце, Галац, Румыния (RO).

Аннотация

Введение. Синдром выгорания — это комплексное явление большого масштаба, которое возникает в эмоционально и нервно напряженных профессиях, с глубокими последствиями для психо-эмоциональной структуры личности, что отражается на профессиональной и социальной жизни. Признание проблемы и обращение за специализированной помощью остаются первым шагом к исцелению.

Материалы и методы. В данной статье рассматривается литература по вопросам выявления стратегий управления синдромом выгорания и его негативных последствий. Статьи, найденные через индексированный поиск (PubMed и Google Scholar: 2017-2021), были вручную рассмотрены и проанализированы авторами для выявления релевантных исследований.

Обсуждение. Это исследование сосредоточено на стратегиях, которые медицинские работники используют для преодоления истощения ресурсов, связанного с усталостью, снижения рабочей нагрузки и изменения характеристик работы для повышения мотивации.

Заключение. Для предотвращения, управления или лечения синдрома выгорания необходимо признать проблемы, которые способствуют его возникновению. Фокусировка на индивидуальных подходах наряду с организационными, вероятно, является многообещающим способом борьбы с выгоранием и стимулирования более здоровой рабочей силы.

Ключевые слова: психическое здоровье, выгорание, психотерапия, когнитивно-поведенческая терапия, организационный стресс.

22. Распространенность синдрома выгорания среди медсестер отделений неотложной помощи

Космина-Алина МОСКУ - аспирант, Университет "Дуняреа де Джос" в Галаце (RO), Циприан ВЛАД - Университет "Дуняреа де Джос" в Галаце, Румыния (RO), Пушика ЗАЙНЕА - аспирант, Университет "Дуняреа де Джос" в Галаце (RO), Ана-Мария ЧУБАРА - Университет "Дуняреа де Джос" в Галаце, Румыния (RO).

Аннотация

Введение. Синдром выгорания — это проявление хронического стресса, характеризующееся эмоциональным, умственным и физическим истощением, вызванным профессиональными стрессорами. Он включает три основные составляющие: эмоциональное истощение, деперсонализацию и снижение личной эффективности. Пандемия COVID-19 оказала значительное влияние на медицинскую систему, вызвав психологическое напряжение среди медицинского персонала. Это эмоциональное и физическое истощение также наблюдается у медсестер.

Материалы и методы. Мы исследовали 112 участников, из которых 80 анкеты были признаны действительными. Это было описательное, поперечное исследование среди медицинского персонала секции UPU-SMURD в Областной клинической больнице неотложной помощи "Св. Ап. Андрей" в Галаце, которые находятся на передовой борьбе с коронавирусом. После подписания информированного согласия участники заполнили социодемографическую анкету и анкету MBI-HSS (MP) для оценки уровня выгорания.

Результаты. Цель нашего исследования заключалась в выявлении распространенности синдрома выгорания среди медсестер отделений неотложной помощи в контексте пандемии COVID-19. Исследование показало, что 46,2% медсестер страдают от умеренного уровня выгорания, а только 32,5% — от высокого уровня. Кроме того, эмоциональное истощение напрямую пропорционально профессиональному опыту и возрасту.

Заключение. Распространенность синдрома выгорания высока, и большинство медсестер, работающих на передовой, страдают от умеренного или тяжелого выгорания.

Ключевые слова: выгорание, медсестры, эмоциональное истощение, неотложная помощь.

23. Сила религиозной веры как предсказатель автономии, сообщества и божественных этических ценностей

Ромулус-Дан НИКОАРЭ - Университет медицины и фармацевтики имени Иулия Хатиегану (RO), Ана-Мария НИКОАРЭ (RO), Кодруца Алина ПОПЕСКУ (RO).

Аннотация

Эта статья исследует влияние религиозной веры на этические ценности (автономию, сообщество и божественность) и рассматривает предсказательную роль религиозных убеждений в формировании ориентиров личности в области автономии, сообщества и божественности. Исследование анализирует способы, с помощью которых приверженность религиозным верованиям формирует этические взгляды. В рамках исследования используется многомерная модель для оценки корреляции между религиозной верой и ценностями, связанными с личной автономией, общественной ответственностью и священным. Понимание силы религиозной веры как предсказателя этических ценностей имеет значение для углубления понимания различных моральных концепций и содействия межконфессиональному диалогу. Статья подчеркивает важность признания и уважения роли

религиозных убеждений в формировании этических взглядов, что способствует более инклюзивному и информированному обсуждению морали в плюралистическом обществе.

Ключевые слова: сила религиозной веры, этика автономии, этика сообщества, этика божественности, EVA, SCSRFQ.

24. Роль современных компьютерных технологий в развитии профессиональной компетенции преподавателей музыки: модель персонализированной образовательной среды

Алексей ПАВЛЕНКО - кандидат педагогических наук (PhD), доцент, доцент кафедры инструментального и исполнительского обучения, Нежинский государственный университет имени Николая Гоголя (UA), Татьяна РАСТРУБА - кандидат педагогических наук, доцент кафедры вокально-хоровых дисциплин, Нежинский государственный университет имени Николая Гоголя (UA), Лариса ГУСЕЙНОВА - кандидат педагогических наук (Ph.D.), доцент кафедры инструментального и исполнительского обучения, Нежинский государственный университет имени Николая Гоголя (UA), Леонид ХОМЕНКО - кандидат педагогических наук (Ph.D.), ассистент кафедры вокала, Национальный педагогический университет имени М. П. Драгоманова (UA), Христина ПЕЛЕХ - старший преподаватель кафедры вокально-хоровых, хореографических и изобразительных искусств, Дрогобицкий государственный педагогический университет имени Ивана Франко (UA), Олена КОВАЛ - кандидат педагогических наук (Ph.D.), доцент кафедры музыкальной педагогики и хореографии, Нежинский государственный университет имени Николая Гоголя (UA).

Аннотация

Важность статьи заключается в том, что профессия школьного преподавателя музыки сегодня требует создания собственной обновленной модели компетенции персонализированной образовательной среды с учетом цифровой трансформации и компьютеризации общего образования. Рассматриваются информационные компетенции преподавателя музыки, вопросы его профессионального развития в работе с музыкальными и компьютерными технологиями. Анализируется возможность построения персонализированной образовательной среды в эпоху постмодерна (включая электронную) и их применение в дальнейшей профессиональной деятельности. Автор анализирует возможность внедрения современных компьютерных технологий как ресурса для формирования музыкальных потребностей учителя образовательного учреждения. В дополнение к профессиональным компетенциям рассматриваются общие требования к преподавателям музыки, которые можно сгруппировать в четыре группы: общепрофессиональные, коммуникативные, поведенческие и аналитические. В статье представлена модель университетского музыкального образования в эпоху постмодерна; рассмотрены пути приобретения профессиональной компетенции преподавателя музыки; описаны этапы создания модели персонализированной образовательной среды преподавателя музыки в постмодерновую эпоху; определена роль профессиональной компетенции преподавателя музыки в модели персонализированной образовательной среды постмодерна; определена роль современных музыкальных и компьютерных технологий (МКТ) в создании модели персонализированной образовательной среды преподавателя музыки.

Ключевые слова: Информационно-компьютерные технологии, знания, умения и навыки, электронная среда, профессиональные задачи и приоритеты, музыкальные и компьютерные технологии.

25. "Письменный фрисби": Искусство ухода на расстоянии

Богдан ПАВЛОВИЧИ - детский психиатр и терапевт, Университетский отдел детской психиатрии, Центр госпиталя Версаля, СМРЕ, 50 rue Berthier, 78000 ВЕРСАЛЬ (FR).

Аннотация

Пандемия и другие условия усложняют уход за страдающими людьми обычным способом (терапия, консультации, сопровождение...). Таким образом, метод "письменного фрисби", изобретённый в ходе сотрудничества между доктором Люсианом Кохом и мной, предлагает новые возможности для работы на расстоянии. В этой статье изложена краткая теория о концепции "письменного фрисби" и клинический пример, среди множества других, описанных в моей книге: "le Frisbee écrit: l'art de prendre soin à distance" ("Письменный фрисби: искусство ухода на расстоянии").

Ключевые слова: Метод письменного фрисби, Уход на расстоянии, Гипнотический транс, Семейные разрушения, Эмоциональное насилие.

26. Вклад системного моделирования и ранних дисфункциональных схем в психиатрическую экспертизу

Богдан ПАВЛОВИЧИ - детский психиатр и терапевт, Университетский отдел детской психиатрии, Центр госпиталя Версаля, UMJ и СМРЕ, 50 rue Berthier, 78000 ВЕРСАЛЬ (FR).

Аннотация

Существуют ограничения в международных классификациях, таких как DSM 5, CIM 10, которые периодически обновляются, чтобы адаптироваться к постоянно меняющемуся психиатрическому полю.

Кроме того, DSM 5 не позволяет упоминать расстройства личности до 18 лет.

Моделирование, предложенное Джефффри Янгом - американским психологом, концепция "ранних дисфункциональных схем", предоставляет выход из застоя, выводя на первый план уязвимости. Эти уязвимости могут с точки зрения эксперта объяснить некоторые психологические процессы, которые могут привести к преступному поведению или стать благодатной почвой для агрессии и развития психологической травмы.

Моделирование, предложенное различными учеными системной теории, позволяет более глубоко объяснить прогрессивное накопление патологии через повторяющиеся дисфункциональные системные взаимодействия.

Этот вклад крайне полезен как в судебной, так и в семейной экспертизе.

Я проиллюстрирую свои замечания через два клинических исследования.

Ключевые слова: Системное моделирование, Ранние дисфункциональные схемы, Психиатрическая экспертиза, Ограничения международных классификаций.

27. Роль компьютерных технологий в подготовке учителей музыки: внедрение стратегии гуманных образовательных подходов

Олена ПРИАДКО - кандидат педагогических наук, доцент кафедры музыки Каменец-Подольского национального университета имени Ивана Огиенко(UA), Олена АЛИКСИЙЧУК - кандидат педагогических наук, доцент кафедры музыки Каменец-Подольского национального университета имени Ивана Огиенко (UA), Татьяна БОРЫСОВА - кандидат педагогических наук, доцент кафедры музыки Каменец-Подольского национального университета

имени Ивана Огиенко (UA), Светлана ЧАБАН-ЧАЙКА - кандидат педагогических наук, доцент кафедры музыки Каменец-Подольского национального университета имени Ивана Огиенко (UA), Людмила ОНОФРИЙЧУК - кандидат педагогических наук, доцент кафедры вокального и хорового обучения, теории и методики музыкального образования Винницкого государственного педагогического университета имени Михаила Коцюбинского (UA), Виктория ФЕДОРЧУК - доктор философии в области образовательных наук, доцент кафедры педагогики и управления образовательными учреждениями Каменец-Подольского национального университета имени Ивана Огиенко (UA).

Аннотация

Стремительное развитие общества диктует образовательную политику, что находит отражение в сложностях подготовки учителей музыки в высших учебных заведениях. Педагогические университеты постоянно исследуют способы революционизировать образование и внедрять новые педагогические инструменты. Эта статья анализирует опыт, трудности и направления подготовки учителей музыки в рамках стратегии гуманных образовательных подходов. Опрос состояния музыкального образования, его текущий статус и потенциал для развития показали, что карьера музыканта-преподавателя востребована и будет оставаться таковой, если она будет дополнена новым профессиональным контентом. Это можно использовать для расширения роли учителя музыки как в регулярном, так и в дополнительном образовании, например, при разработке и внедрении многочисленных музыкальных и творческих программ развития. Важным моментом является обсуждение вопроса разработки модели преподавания информационных технологий будущим учителям музыки, которая основывается на принципе междисциплинарного подхода и контекстного выбора содержания. Статья пропагандирует комплексный подход к формированию непрерывной последовательности образовательных дисциплин на протяжении всего учебного процесса в университете. Она также подчеркивает интеграцию музыкальных и компьютерных технологий как средства преподавания информационных технологий и как предмет для изучения. В заключение, статья подчеркивает значимость компьютерных технологий в подготовке будущих учителей музыки, поскольку растет потребность в специалистах музыкального образования, которые обладают знаниями технологических процессов, связанных с музыкальным программным обеспечением и могут эффективно использовать компьютерные технологии в своей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: Музыкальное искусство, Стратегия гуманных образовательных подходов, Подготовка учителей музыки, Музыкальные компьютерные технологии, Информационные технологии, Информационная компетентность, Высокотехнологичная информационная образовательная среда.

28. Влияние физической активности на состав тела подростков с и без интеллектуальных нарушений

Александру Рареш ПУНИ - факультет физического воспитания и спорта, Университет «Александру Иоан Куза» в Яссах, Румыния (RO), Адриан КОЖОКАРИУ - факультет физического воспитания и спорта, Докторантура по спортивным и физкультурным наукам, Университет «Александру Иоан Куза» в Яссах, Румыния (RO), Беатрис Аурелия АБАЛАШЕЙ - факультет физического воспитания и спорта, Университет «Александру Иоан Куза» в Яссах, Румыния (RO), Лучиан ПОПЕСКУ - факультет физического воспитания и спорта, Университет «Александру Иоан Куза» в Яссах, Румыния (RO), Флорентина Петруца МАРТИНАШ - факультет физического воспитания и спорта, Университет «Александру Иоан Куза» в Яссах, Румыния (RO), Кодруца Флорина БУЛДУШ - факультет спорта и физического воспитания, Университет Бабеш-Бойи, Клуж-Напока,

Румыния (RO), Елена ТЭТЭРАНУ - факультет медицины и биологических наук, Университет «Штефан чел Маре» в Сучаве, Румыния (RO), Кристиан ПОПА - факультет физического воспитания и спорта, Университет Овидиус в Констанце, Румыния (RO), Кармен ЭНЕ-ВОЙКУЛЕСКУ - факультет физического воспитания и спорта, Докторантура по спортивным и физкультурным наукам, Университет Овидиус в Констанце, Румыния (RO), Кармен ПЫРБУ - факультет физического воспитания и спорта, Университет «Дунай де Жос» в Галаце, Румыния (RO), Богдан Константин УНГУРЕАН - факультет физического воспитания и спорта, Университет «Александру Иоан Куза» в Яссах, Румыния (RO).

Аннотация

Данное исследование направлено на оценку нескольких морфофункциональных параметров у подростков женского пола с интеллектуальными нарушениями и без них для характеристики нормального состояния и его отклонений. В частности, цель заключалась в изучении факторов, способствующих различиям в элементах состава тела между группами, таких как уровень физической активности. Для оценки этих параметров использовалась технология биоимпедансного анализа (BIA), наиболее часто применяемая в исследованиях состава тела, поскольку она неинвазивна, быстра, обеспечивает высокую точность данных, может легко перемещаться в разные места и применяться среди населения с различными типами интеллектуальных нарушений. В исследовании приняли участие 212 испытуемых (юноши и девушки) в возрасте $17,1 \pm 0,6$ лет, разделенные на шесть групп по полу и типу интеллектуальных нарушений. Исследование выявило влияние уровня физической активности на компоненты состава тела. Кроме того, был зафиксирован статистически значимый коэффициент взаимосвязи ($p < 0,05$) между индексом массы тела и независимой переменной (количество минут физической активности в неделю) в некоторых группах.

Ключевые слова: состав тела, физическая активность, интеллектуальные нарушения.

29. Компьютерные технологии как метод формирования информационных навыков студентов в учебном процессе

Оксана ШЕЛЕВЕР – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии, Ужгородский национальный университет (UA), Оксана БАЗУЛЕВСКАЯ – кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и специальной педагогики, Коммунальное учреждение высшего образования «Днепровская академия непрерывного образования» (UA), Анна ЛОПАТИНА – кандидат педагогических наук, доцент кафедры прикладной психологии и логопедии, Бердянский государственный педагогический университет (UA), Жанна ЧЕРНЯКОВА – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики, Сумский государственный педагогический университет имени А.С. Макаренка (UA), Вадим ЛИСОВЫЙ – кандидат педагогических наук, доцент кафедры музыки, Черновицкий национальный университет имени Юрия Федьковича (UA), Вира ПОЛИЩУК – доктор педагогических наук, профессор кафедры специального и инклюзивного образования, Тернопольский национальный педагогический университет имени Владимира Гнатюка (UA).

Аннотация

В статье исследуется проблема формирования готовности будущих педагогов к инновационной деятельности, а также роль компьютерных технологий как метода формирования информационных навыков студентов в учебном процессе. Основываясь на анализе различных интерпретаций авторов понятия «инновации в образовании», сформулирована исследовательская позиция, рассматривающая инновации как важный элемент обеспечения образования в условиях динамичного развития, отвечающего требованиям современного общества. Инновации также рассматриваются как феномен

коллективной или индивидуальной профессионально-творческой деятельности педагога. На примере курса, в рамках которого осуществляется систематическая теоретическая, методологическая и практико-ориентированная подготовка студентов, описан опыт формирования готовности будущих педагогов к инновационной деятельности. Представлены основные формы педагогической деятельности. По результатам исследования сделан вывод о том, что формирование у будущего педагога готовности к инновационной деятельности способствует определению концептуальной позиции специальности, выявлению ресурсов развития и инновационного потенциала, их критической оценке, а также созданию условий для поиска инновационных решений в образовании. Эта компетентность является важной составляющей профессионализма современного педагога. Также в статье рассматривается роль компьютерных технологий как метода формирования информационных навыков студентов в учебном процессе, анализируются электронные образовательные инструменты как базовый этап реализации цифровых педагогических технологий. Представлена структура авторской системы подготовки университетских преподавателей к использованию электронных образовательных инструментов в профессиональной деятельности.

Ключевые слова: модернизация, педагогическая адаптация, аспекты, реализация, профессиональная подготовка, методология, компьютерные технологии.

30. Феноменологическое исследование опыта бесплодия у румынских пациенток: женская перспектива

Иоана СИЛИСТРАРУ – Университет «Луциан Блага», Сибиу, Румыния(RO), Анамария ЧУБАРА – Университет «Дунай де Жос», Галац, Румыния(RO), Радун Петру СОРОЧЕАНУ – Университет медицины и фармации имени Григоре Т. Попа, Яссы, Румыния (RO), Штефан РОШКА – Университет «Дунай де Жос», Галац, Румыния(RO), Алин Думитру ЧУБОТАРУ – Университет медицины и фармации имени Григоре Т. Попа, Яссы, Румыния(RO), Габриэла СИМИОНЕСКУ – Университет медицины и фармации имени Григоре Т. Попа, Яссы, Румыния (RO).

Аннотация

Субъективный опыт бесплодия, эмоции, мысли и проблемы, выраженные в рассказах пациентов, показывают, что психосоциальное воздействие бесплодия является реальным и пациенты нуждаются в постоянной поддержке, как подтверждают недавние качественные исследования. Настоящая статья исследует опыт пациентов с диагнозом женского или мужского бесплодия с точки зрения тех, кто проходит процедуру экстракорпорального оплодотворения (ЭКО) для зачатия. Выборка включала 17 участников – пациентов частной клиники репродуктивного здоровья и фертильности в Яссах, Румыния. С пациентами проводились полуструктурированные интервью для получения информации об их опыте бесплодия – от постановки диагноза до прохождения процедур ЭКО, независимо от терапевтического подхода. Данные дополнялись наблюдательными заметками. Полученные данные анализировались с качественной точки зрения, в рамках феноменологического подхода, с целью описания и интерпретации опыта бесплодия с позиции пациента, а также для более глубокого понимания влияния диагноза на личную, социальную и супружескую жизнь. В ходе анализа были выделены шесть тематических кластеров, связанных с восприятием материнства, личной историей бесплодия, спектром испытываемых эмоций, динамикой супружеских отношений, воспринимаемой социальной поддержкой и стратегиями совладания. Научная литература уделяет значительное внимание биомедицинскому аспекту бесплодия. Однако его дополнение информацией о жизненном контексте пациента и придаваемых им значениях предоставляет ценные данные для успешного лечения.

Ключевые слова: бесплодие, ЭКО, феноменология, качественное исследование.

31. Демаскировка профессионального выгорания в румынской первичной медико-санитарной помощи: последствия для медицинских карьер и благополучия в период пандемии

Иоана СИЛИСТРАРУ - Университет «Луциан Блага», Сибиу, Румыния, Кафедра социологии, журналистики, коммуникации и общественных связей (RO), Оана ОЛАРИУ - Университет «Дунай де Жос», Галац, Румыния, Медицинская школа и фармацевтический факультет, Клиническое отделение (RO), Анамария ЧУБАРА - Университет «Дунай де Жос», Галац, Румыния, Медицинская школа и фармацевтический факультет, Клиническое отделение (RO), Штефан РОШКА - Университет «Дунай де Жос», Галац, Румыния, Медицинская школа и фармацевтический факультет, Медицинское отделение (RO), Дойна АЗОЙКЭЙ - Университет медицины и фармации «Григоре Т. Попа», Яссы, Медицинская школа, Кафедра профилактической медицины и междисциплинарных исследований (RO), Алекса Анисия-Юлиана АЛЕКСА - Медицинская школа, Университет медицины и фармации «Григоре Т. Попа», Яссы, Второе хирургическое отделение (RO), Флорентина СЕВЕРИН - Медицинская школа, Университет медицины и фармации «Григоре Т. Попа», Яссы, Второе хирургическое отделение (RO), Пушица ЗАЙНЕА - Университет «Дунай де Жос», Галац, Румыния, Медицинская школа и фармацевтический факультет, Медицинское отделение (RO), Лукреция АНГЕЛ - Университет «Дунай де Жос», Галац, Румыния, Медицинская школа и фармацевтический факультет, Медицинское отделение (RO), Раду ДЭНИЛЭ - Университет медицины и фармации «Григоре Т. Попа», Яссы, Медицинская школа, Хирургическое отделение (RO), Иоан-Адриан ЧИУРЕАНУ - Университет медицины и фармации «Григоре Т. Попа», Яссы, Медицинская школа, Кафедра медицинской информатики и биостатистики (RO).

Аннотация

Это поперечное исследование изучает намерения врачей первичной медико-санитарной помощи сменить профессию, а также наличие у них профессионального выгорания в Румынии в условиях пандемии. Исследование проводилось с использованием обновленной версии опросника MBI-Human Services Survey for Medical Personnel - MBI-HSS (MP). Наша выборка включала 95 румынских семейных врачей, из которых 85 - женщины и 10 - мужчины. 70,58% женщин сообщили о высоком уровне эмоционального истощения, тогда как 100% мужчин отметили аналогично высокие уровни истощения. 50% мужчин и 34,11% женщин сообщили о значительном уровне деперсонализации, в то время как 41,17% женщин продемонстрировали самые низкие уровни деперсонализации.

Что касается личных достижений, 40% мужчин и 27,05% женщин отметили высокий уровень личных достижений. Согласно статистическому анализу, существенной корреляции между полом и уровнями профессионального выгорания не выявлено, что указывает на высокий риск выгорания среди врачей первичной помощи независимо от пола. Исследование также изучало склонность к смене медицинской специальности из-за профессионального выгорания. Среди участников 55,78% заявили, что снова выбрали бы ту же специализацию, 29,47% не уверены, 33,68% ответили, что не выбрали бы ту же медицинскую профессию снова, если бы у них была возможность. Согласно результатам, наблюдается положительная корреляция между деперсонализацией и намерением сменить профессию. Конкретно, чем выше уровень деперсонализации, тем выше вероятность того, что врач подумает о смене профессии. Однако эмоциональное истощение и личные достижения не продемонстрировали значимой связи с желанием сменить профессию.

Ключевые слова: профессиональное выгорание, врачи первичной медико-санитарной помощи, COVID-19, психическое здоровье, здравоохранение.

32. Исследование влияния персонализированного тренинга на оптимизацию психомоторных навыков у юных гимнасток в тренировочном процессе (Молдова, Румыния)

Анка-Ралука ТАНАСЭ - Факультет физического воспитания и спорта, Университет «Александру Иоан Куза» в Яссах, 507184, Румыния (RO), Беатрис-Аурелия АБАЛАШЕЙ - Факультет физического воспитания и спорта, Университет «Александру Иоан Куза» в Яссах, 507184, Румыния (RO), Юлиан-Мариус ДУМИТРУ - Факультет физического воспитания и спорта, Университет «Александру Иоан Куза» в Яссах, 507184, Румыния (RO), Луциан ПОПЕСКУ - Факультет физического воспитания и спорта, Университет «Александру Иоан Куза» в Яссах, 507184, Румыния (RO), Кармен ЭНЕ-ВОЙКУЛЕСКУ - Факультет физического воспитания и спорта, Университет «Овидий» в Констанце, 900470, Румыния (RO), Вирджил ЭНЕ-ВОЙКУЛЕСКУ - Факультет физического воспитания и спорта, Университет «Овидий» в Констанце, 900470, Румыния (RO), Кристина-Елена МОРАРУ - Факультет физического воспитания и спорта, Университет «Александру Иоан Куза» в Яссах, 507184, Румыния (RO).

Аннотация

Цель исследования заключалась в дополнении стандартной спортивной программы тренировки инновационными методами и средствами для оптимизации процесса достижения высоких результатов в соревнованиях по гимнастике. Изучаемая группа состояла из 19 гимнасток в возрасте от 10 до 12 лет. Они прошли тестирование в начале и в конце для определения влияния тренировочного процесса на анализируемые показатели. В исследовании использовались тесты Маторин, Фламинго, Удержание позиции на балансировочной пластине и тест "Y". Для анализа данных использовалась описательная статистика (среднее арифметическое, стандартное отклонение, медиана, доверительный интервал и коэффициент вариации), а также тесты значимости, которые применялись для оценки статистической значимости различий между средними значениями двух наборов данных (парный t-тест Стьюдента и тест Вилкоксона). На основе полученных результатов была выявлена значительная разница между средними значениями для двух тестов. Согласно полученным данным, можно подтвердить, что они помогают сформировать общую картину с точки зрения моторных навыков гимнасток и что существует значительная эффективность моторной интервенции в спортивном тренировочном процессе.

Ключевые слова: психомоторные поведения, гимнастики, индивидуализированная программа, психомоторная интервенция

33. Влияние биоактивных соединений в пищевых продуктах

Овидию ТИЕША — Кафедра сельскохозяйственных наук и инженерии пищевых продуктов, Университет «Луциан Блага» в Сибиу, ул. Доктора Иона Ратю №7, 550012 Сибиу, Румыния (RO), Анамария ЦИУБАРА — Факультет медицины и фармацевтики, Университет «Дунай-де-Джос» в Галати, ул. Домнеаска №47, Галати (RO), Михайла Адриана ТИЕША — Кафедра сельскохозяйственных наук и инженерии пищевых продуктов, Университет «Луциан Блага» в Сибиу, ул. Доктора Иона Ратю №7, 550012 Сибиу, Румыния (RO), Мария Аделина КОНСТАНТИНЕСКУ — Кафедра сельскохозяйственных наук и инженерии пищевых продуктов, Университет «Луциан Блага» в Сибиу, ул. Доктора Иона Ратю №7, 550012 Сибиу, Румыния (RO), Александру Богдан ЦИУБАРА — Факультет медицины и фармацевтики, Университет «Дунай-де-Джос» в Галати, ул. Домнеаска №47, Галати, Румыния (RO).

Аннотация

Мировой спрос на здоровую и питательную пищу продолжает расти. Цель состоит в производстве продуктов питания, которые не только удовлетворяют потребность в пище, но и

приносят значительную пользу для здоровья потребителей. В текущем исследовании поставлена задача создать продукт питания с высокой питательной ценностью. Для этого свежий коровий сыр был обогащен виноградным порошком. Количество добавленного порошка варьировалось, было использовано три образца плюс контрольный образец, в который порошок не добавлялся. Полученные продукты были оценены сенсорным методом для определения их воспринимаемой ценности потребителями. Образцы также подверглись физико-химическому и ферментативному анализу, были измерены показатели pH, содержание лактозы и молочной кислоты в течение 14 дней хранения. Образцы свежего коровьего сыра с добавлением виноградного порошка показали лучшие результаты по сравнению с контрольным образцом на протяжении всего периода хранения. Виноградный порошок, добавленный в свежий коровий сыр, оказал положительное влияние на сенсорные и ферментативные характеристики конечного продукта.

Ключевые слова: свежий сыр, виноградный порошок, биоактивные соединения, сенсорный анализ, пищевые продукты.

34. Интеграция психологического вмешательства в многомодальное лечение пациентов с раком простаты и эректильной дисфункцией

Елена Габриэла ВАЛЬКУ — аспирант, Школа передовых докторских исследований, Университет «Дунай-де-Джос», Галати, Румыния (RO), Дорел ФИРЕСКУ — профессор, Университет «Дунай-де-Джос», Галати, Румыния (RO), Георгиана Бьянка КОНСТАНТИН — доцент, Университет «Дунай-де-Джос», Галати, Румыния (RO), Габриэла РАХНЕА-НИТА — доцент, Университет медицины и фармацевтики «Карол Давила», Бухарест, Румыния (RO), Роксана-Андрея РАХНЕА-НИТА — доцент, Университет медицины и фармацевтики «Карол Давила», Бухарест, Румыния (RO), Кристина ШЕРБАН — доцент, Университет «Дунай-де-Джос», Галати, Румыния (RO), Лаура Флорентина РЕБЕГЕА — профессор, Университет «Дунай-де-Джос», Галати, Румыния (RO).

Аннотация

Мужская сексуальная дисфункция — это отсутствие влечения и нормальной сексуальной активности. Наиболее распространенная сексуальная дисфункция у мужчин — эректильная дисфункция, которая представляет собой неспособность достичь эрекции или поддерживать удовлетворительный половой акт. Сексуальная дисфункция ассоциируется с онкологическим лечением и имеет значительное влияние на качество жизни. Секс — это стремительное пробуждение к жизни, это возбуждение и энергия, оно дает ощущение непобедимости, противоположное смерти. Для многих пациентов с раком, достижение эрекции — это негативный и проблемный опыт, сопровождаемый чувством безнадежности, депрессией и потерей самооценки. Учитывая медицинский аспект, настоящая статья подчеркивает межличностный психологический аспект в контексте когнитивно-поведенческой модели. В этом анализе рассматривается проблема сексуальной дисфункции и представлена панорама терапевтических моделей для планирования эффективного вмешательства. Цель данного исследования — провести обзор доказательств роли когнитивно-поведенческой психотерапии в решении проблем эректильной дисфункции у пациентов с раком простаты. Было проведено обширное библиографическое исследование онлайн-баз данных и соответствующих манускриптов.

Ключевые слова: дисфункция, эректильная, терапевтический, рак простаты, онкология.

35. Некоторые аспекты психологии хирургического пациента

Драгош ВОЙКУ - Университет «Дуная де Джос» в Галаце, Факультет медицины и фармацевтики, Галац, Румыния (RO), Константин ПОПАЗУ - Университет «Дуная де Джос» в Галаце, Факультет медицины и фармацевтики, Галац, Румыния (RO), Дорина СТАН - Университет «Дуная де Джос» в Галаце, Факультет медицины и фармацевтики, Галац, Румыния (RO), Штефан Лукиан БУРЛЕА - Университет медицины и фармацевтики «Григоре Т. Попа» в Яссах, Румыния (RO).

Аннотация

Необходимость медицинской консультации всегда вызывает неприятные ощущения, которые усиливаются, когда доктор является хирургом. Хирург, наряду с дантистом, гинекологом и психиатром, — это врач, к которому пациент обращается с наибольшим страхом. Оперативное вмешательство и обсуждение терапевтических перспектив могут вызвать психо-эмоциональный дисбаланс, приводя к томофобии. Это сложная психологическая реакция, включающая одинофобию (страх боли), дисморфофобию (страх послеоперационных последствий для тела), гипнофобию (страх анестезии, от которой человек может не проснуться), трипанофобию (страх инъекций, игл, скальпеля), пантопобию (страх всего, что происходит вокруг, в данном случае в больничной обстановке), а также, прежде всего, танатофобию (страх смерти). Следовательно, можно утверждать, что хирургическое вмешательство является испытанием психо-эмоциональной устойчивости пациента.

В статье представлена опыт авторов за 20 лет (2002–2021) по психологическому управлению хирургическими пациентами, подвергшимся средним и крупным хирургическим вмешательствам (75% из которых были проведены в экстренном порядке), всего 958 пациентам.

Психологический стресс может повлиять как на реакцию хирургического пациента, так и на его послеоперационное течение. В условиях нехватки времени и отсутствия психолога, который мог бы предложить специфические рекомендации относительно медицинских целей, управление периоперационной тревожностью ложится на хирурга и медицинский персонал.

В статье обсуждаются и подчеркиваются некоторые элементы, связанные с психологией хирургического пациента, а также акцентируется внимание на важности и роли психолога в профилактике и лечении того, что можно назвать операционной болезнью.

Ключевые слова: хирургическое вмешательство, психология.

36. Подкожная коморбидность: депрессия и хроническая сердечная недостаточность

Антоний Октавиан ПЕТРИШ - профессор, доктор медицины, Университет медицины и фармацевтики «Григоре Т. Попа», Клиническая областная больница «Св. Спиридон» Яссы, Румыния, Кардиологическое отделение (RO).

Аннотация

Депрессия и сердечная недостаточность (СН) находятся в тесной двусторонней связи: появление одного заболевания усиливает развитие другого, а их влияние на исход заболевания возрастает в этом «опасном союзе». Депрессия встречается примерно у одного из пяти пациентов с СН и бывает тяжелой почти в половине случаев. Факторы риска депрессии при СН включают женский пол, пожилой возраст, тяжесть симптомов СН, наличие в анамнезе изолированной систолической гипертензии или ишемической болезни сердца (ИБС),

предыдущие госпитализации и эпизоды депрессии. Депрессия у пациентов с СН увеличивает несоответствие медикаментозному лечению, ассоциируется с плохими результатами после трансплантации сердца и является прогностическим фактором событий и смертности при кардиоресинхронизации (КРТ). Современные гипотезы относительно физиопатологических механизмов включают общую генетическую полиморфию, воспаление, общие нарушения иммунной системы, нарушения функции тромбоцитов, повышенные уровни катехоламинов, деградацию моноаминов, связанную с активностью моноаминоксидазы, дисрегуляцию автономной нервной системы, повышенные уровни серотонина, ишемию, нарушение образа жизни, несоответствие медикаментозному лечению, отсутствие семейной поддержки и социальную изоляцию. Оценка когнитивных функций должна быть частью рутинного клинического обследования пациентов с СН. Диагностика депрессии проводится с использованием анкет (например, опросник состояния здоровья пациента-2 - PHQ-2) и клинического интервью. На данный момент нет единого мнения по поводу наилучшей терапии для пациентов с СН и депрессией (немедикаментозное и медикаментозное лечение), но несомненно, что депрессия при СН труднее поддается лечению.

Ключевые слова: сердечная недостаточность, депрессия, коморбидность, когнитивно-поведенческая терапия.

37. Дентофобия у детей во время пандемии COVID-19

Дорина СТАН — Университет «Дунай де Жос» в Галаце, факультет медицины и фармации (Румыния), Драгос ВОИКУ — Университет «Дунай де Жос» в Галаце, факультет медицины и фармации (Румыния), Магда АНТОХЕ — Университет медицины и фармации имени Григоре Т. Попа, Яссы (Румыния), Моника БОЕВ — Университет «Дунай де Жос» в Галаце, факультет медицины и фармации (Румыния), Юлия ЧИСКОП — Университет «Дунай де Жос» в Галаце, факультет медицины и фармации (Румыния), Овидию Михай ШТЕФЭНЭСКУ — Университет медицины и фармации имени Григоре Т. Попа, Яссы (Румыния), Лучиан Штефан БУРЛЕА — Университет медицины и фармации имени Григоре Т. Попа, Яссы (Румыния).

Аннотация

Дентофобия является серьёзной проблемой в области стоматологической помощи. В условиях пандемии COVID-19, сопровождавшейся санитарными мерами (карантин, социальное дистанцирование) на национальном уровне, предположительно усилились страхи и тревожность, связанные со стоматологическим лечением, особенно у детей. Маленькие пациенты испытывали эмоциональный стресс, сталкиваясь с необходимостью срочного стоматологического вмешательства. Настоящее исследование направлено на оценку эмоционального состояния детей в возрасте от 8 до 12 лет, нуждавшихся в стоматологической помощи во время карантина, на региональном уровне, а также уровня тревожности их родителей. Стоматологическая тревожность оценивалась независимо — стоматологом, родителями и самими детьми. Если у детей уровень тревожности по сравнению с допандемийным периодом увеличился незначительно, то у родителей он оказался существенно выше. У мальчиков в условиях пандемии наблюдался более высокий уровень тревожности, особенно по оценке родителей.

Результаты показывают, что реорганизация стоматологической помощи в условиях пандемии не оказала существенного влияния на уровень тревожности у детей. Тем не менее, данные по мальчикам свидетельствуют о большей уязвимости и необходимости особого подхода, направленного на снижение тревожности и предотвращение развития дентофобии в будущем. Эти выводы следует интерпретировать с осторожностью, учитывая небольшой

объем выборки, что требует дальнейших подтверждений. Также важно убедить родителей в безопасности визита к стоматологу в условиях пандемии, чтобы минимизировать их тревожность и страхи относительно стоматологических процедур у детей.

Ключевые слова: пандемия COVID-19, страх перед стоматологом, стоматологическая помощь детям, взаимоотношения стоматолог–пациент.

38. Анализ влияния депрессивных расстройств на качество жизни пациентов с псориазом

Роксана-Кристина ОЛТЕНАКУ — Университет «Дунай де Жос», Галац, Румыния, Габриела СТОЛЕРИУ — Университет «Дунай де Жос», Галац, Румыния, Лукреция АНГЕЛ — Университет «Дунай де Жос», Галац, Румыния, Юлия ЧИСКОП — Университет «Дунай де Жос», Галац, Румыния, Анамария ЧУБАРА — Университет «Дунай де Жос», Галац, Румыния.

Аннотация

Введение: Псориаз — это хроническое заболевание, которое оказывает значительное влияние на повседневную жизнь пациентов, особенно на межличностные отношения. Настоящая работа направлена на выяснение влияния депрессии на качество жизни пациентов с псориазом средней степени тяжести.

Методы: Было проведено поперечное исследование среди 16 участников с диагнозом псориаз в период с апреля по май 2023 года. Пациенты с вульгарным псориазом заполнили анкеты, включающие демографические данные, шкалу оценки депрессии Гамильтона (HAM-D) и дерматологический индекс качества жизни (DLQI). Данные собирались как очно, во время периодических осмотров, так и онлайн по электронной почте. Только 16 пациентов соответствовали критериям включения в исследование. Все участники имели диагноз псориаза средней степени тяжести. Исключались пациенты, принимающие психотропные препараты, имеющие тяжелые сопутствующие заболевания, хронические состояния или нарушения зрения, слуха, речи или когнитивных функций.

Результаты: После заполнения шкалы Гамильтона (HAM-D) у 8 пациентов (50%) был балл ниже 8 (минимальная депрессия), у остальных 8 (50%) — от 8 до 16 (лёгкая депрессия). У 14 участников (87,5%) DLQI превышал 10, что указывает на серьёзное нарушение качества жизни. Результаты показали положительную корреляцию между индексом качества жизни при дерматологических заболеваниях (DLQI) и шкалой депрессии Гамильтона (HAM-D).

Выводы: Депрессивные проявления значительно влияют на качество жизни пациентов с псориазом. Мультидисциплинарный подход в лечении таких пациентов крайне важен, поскольку необходимо учитывать не только само заболевание или «случай», но и личность пациента.

Ключевые слова: Псориаз, депрессия, индекс качества жизни (DLQI), шкала депрессии Гамильтона.

39. Определение взаимосвязи между креативностью учеников и учителей

Доминика ДОКТОРОВА – Университет св. Кирилла и Мефодия в Трнаве, Словакия (SK), Андреа БАРАНОВСКА – Университет г. Трнава, Словакия (SK).

Аннотация

В представленном исследовании рассматривается проблема креативности в школьной среде, в частности – взаимосвязь между креативностью учеников и их учителей. Цель работы – определить, существует ли статистически значимая связь между изучаемыми переменными. Для измерения уровня креативности использовался Фигуральный тест творческого мышления Торренса (ТТСТ) и его подтест «Повторяющиеся фигуры». Исследовательская выборка включала 104 учащихся в возрасте от 10 до 12 лет и 11 учителей. По результатам исследования установлено, что взаимосвязь между креативностью учеников и их учителей не является статистически значимой.

Ключевые слова: креативность, подростковый возраст, ученик, учитель, взаимосвязь.