



BRAIN

Broad Research in Artificial Intelligence
and Neuroscience

ISSN 2067-3957

Переведено с английского на русский

BRAIN. Широкие исследования в области искусственного интеллекта и нейронауки.

Том: 15 | Выпуск: 2

www.brain.edusoft.ro

Главный редактор: Богдан Пэтруц
Психология

1. Когнитивно-поведенческие стратегии совладания как предиктор тяжести суицидального риска

Ромулус-Дан Никоара — Университет медицины и фармации имени Иулиу Хациегану, Румыния; Ана-Мария Никоара — Университет медицины и фармации имени Иулиу Хациегану, Клуж-Напока, Румыния; Дойна Косман — Кафедра медицинской психологии, Университет медицины и фармации имени Иулиу Хациегану, Клуж-Напока, Румыния; Хория-Джордже Коман — Кафедра медицинской психологии, Университет медицины и фармации имени Иулиу Хациегану, Клуж-Напока, Румыния.

Аннотация

Предпосылки и цель исследования: Когнитивно-поведенческие стратегии совладания тесно связаны с депрессией и риском суицида. Цель данного исследования — изучить особенности когнитивно-поведенческих стратегий и их влияние на уровень депрессии и суицидальные мысли.

Методы: В исследовании приняли участие 131 человек, из которых у 65 была клинически диагностирована депрессия, а 66 составляли контрольную группу. Обеим группам были предложены психометрические инструменты: шкала депрессии Монтгомери-Асберга (MADRS), шкала депрессии, тревожности и стресса (DASS21R), шкала стратегического подхода к совладанию (SACS), шкала оценки тяжести суицидального риска Колумбийского университета (C-SSRS) — для оценки различий между депрессивными и недепрессивными участниками в контексте когнитивно-поведенческих стратегий.

Результаты и вывод: Результаты статистического анализа данных, полученных с помощью различных психометрических шкал, показали значительные различия между пациентами с депрессией и без неё. Также установлено, что когнитивно-поведенческие стратегии могут служить предикторами, которые потенциально применимы для предотвращения суицидального риска.

Ключевые слова: депрессия, суицидальный риск, поведенческие стратегии совладания.

2. Психосоциальная интеграция иностранных студентов на факультете стоматологической медицины в Крайове

Елена-Кристина Андрей — Кафедра гистологии, факультет стоматологии, Университет медицины и фармации, 200349, Крайова, Румыния, Анка Михаэла Предеску — Кафедра гистологии, факультет стоматологии, Университет медицины и фармации, 200349, Крайова, Румыния, Александру Дан Попеску — Кафедра эндодонтии, факультет стоматологии, Университет медицины и фармации, 200349, Крайова, Румыния; Дан Валериу Войня — Факультет филологии, Университет Крайовы, Румыния, Александрина Михаэла Попеску — Департамент подготовки преподавателей, Университет Крайовы, Румыния; Михаэла Аурелия Штефан — Департамент подготовки преподавателей, Университет Крайовы, Румыния, Санда Амелия Дрэча — Кафедра биофизики, Университет медицины и фармации, 200349, Крайова, Румыния, Опреа Валентин Бушу — Департамент подготовки преподавателей, Университет Крайовы, Румыния.

Аннотация

Интеркультурное образование в румынском образовательном пространстве остаётся недостаточно проработанной темой. На фоне значительного увеличения числа иностранных студентов, выбравших обучение в Университете медицины и фармации в Крайове, а также в связи с реализацией учебных программ на английском языке, что, в свою очередь, привлекло студентов как из стран ЕС, так и из государств за его пределами, было решено провести исследование, посвящённое анализу социально-культурной интеграции студентов факультета стоматологической медицины, обучающихся на английском языке.

Целями исследования являются:

- степень социальной интеграции студентов;
- уровень удовлетворённости образовательными потребностями;
- эффективность системы обратной связи;
- проблемы, возникавшие в процессе обучения (конфликты, проявления дискриминации и пр.);
- качество учебных курсов и стажировок по сравнению со странами происхождения студентов.

Целевой группой исследования стали студенты факультета стоматологической медицины, обучающиеся на английском языке, на I–III курсах. В исследовании приняли участие студенты как из стран ЕС, так и из государств, не входящих в ЕС. Общее количество студентов, зачисленных в данную программу — 93, из них 71 человек дал информированное согласие и заполнил предложенную анкету.

Ключевые слова: интеркультурное образование, стоматологическая медицина, проявления дискриминации, обратная связь.

3. Использование опросника WBSI в исследовательской группе пациентов с политравмами в период 2015–2021 гг.

Михаэла Ангеле – Клиническо-медицинский отдел, Факультет медицины и фармации, Университет «Дунай де Жос», ул. Домняскэ 35, 800201 Галац, Румыния (RO); Вирджиния Марина – Отделение медицины труда, Факультет медицины и фармации, Университет «Дунай де Жос», ул. Домняскэ 35, 800201 Галац, Румыния (RO). Космина-Алина Москул – Отделение неотложной помощи больницы, Факультет медицины и фармации, Университет «Дунай де Жос», ул. Домняскэ 35, 800201 Галац, Румыния (); Аурелия Ромила – Клиническо-медицинский отдел, Факультет медицины и фармации, Университет «Дунай де Жос», ул. Домняскэ 35, 800201 Галац, Румыния (RO); Лилиана Драгомир – Клиническо-медицинский отдел, Факультет медицины и фармации, Университет «Дунай де Жос», ул. Домняскэ 35, 800201 Галац, Румыния (RO); Аурелиан-Думитраке Ангеле – Отделение общей хирургии, Факультет медицины и фармации, Университет «Дунай де Жос», ул. Домняскэ 35, 800201 Галац, Румыния (); Алина-Мария Лескай – Клиническо-медицинский отдел, Факультет медицины и фармации, Университет «Дунай де Жос», ул. Домняскэ 35, 800201 Галац, Румыния (RO).

Аннотация

Настоящее исследование началось с эмпатии к пациенту и осознания того, что медицина всегда стремится к оптимальным решениям для благополучия пациента. Однако состояние здоровья не ограничивается лишь физическим телом — необходимо учитывать и психическое состояние, и окружающую среду, и время восстановления. Медицинская помощь — это не только спасающее жизнь действие в определённый момент. Политравма требует срочных и безопасных медицинских вмешательств, но пациент не восстанавливается от этого трагического эпизода в ближайшем будущем. Необходимы время, терпение, внимание, механизмы совладания, психологическое благополучие и благоприятная среда, чтобы дополнить начальное медицинское вмешательство и обеспечить полное и как можно более быстрое восстановление. Длительность госпитализации означает финансовые расходы, но полное восстановление пациента и его психическое благополучие также подразумевают скрытые затраты, которые несут как сам пациент, так и система здравоохранения.

Основываясь на этих идеях, настоящее исследование пыталось внести вклад в улучшение здравоохранения. Рассматривая политравму как возможный триггер ПТСР, и принимая во внимание тесную связь восстановления с механизмами совладания, исследование было направлено на поиск связующего элемента на этом пути «политравма — восстановление». Почему в одних случаях восстановление происходит легче? Почему продолжительность госпитализации различается при схожих физических травмах? Почему более тяжёлые случаи восстанавливаются легче, чем случаи с меньшими показателями тяжести?

Целью данного исследования было объяснить, как травма и её психологические последствия (руминации, кошмары, тревожность, навязчивые мысли о травме) могут быть причиной более трудного восстановления.

Ключевые слова: WBSI, Посттравматическое стрессовое расстройство, Политравматические повреждения;

4. Связь между чувствами и риском синдрома эмоционального выгорания у медицинского персонала отделения неотложной помощи госпиталя в Галаце в период пандемии Covid-19

Космина-Алина Москул – Университет «Дунай де Жос», ул. Домняскэ 47, 800201 Галац, Румыния. ORCID ID: 0000-0001-5837-306X (RO); Вирджиния Марина – Университет «Дунай де Жос», Факультет медицины и фармации (RO); Аурелиан-Думитраке Ангеле – Университет «Дунай де Жос», ул. Домняскэ 47, 800201 Галац, Румыния (RO); Михаэла Ангеле – Университет «Дунай де Жос», ул. Домняскэ 47, 800201 Галац, Румыния (RO); Лилиана Драгомир – (RO); Ана-Мария Чубара – (RO).

Аннотация

Введение: Синдром эмоционального выгорания — это проявление хронического стресса, вызванного профессиональными стрессорами. Большое количество пациентов, инфицированных SARS-CoV-2, оказало значительное психологическое воздействие на медицинский персонал отделений неотложной помощи и не только.

Материалы и методы: Это было описательное исследование среди медицинского персонала отделения неотложной помощи уездной больницы скорой помощи Галаца, находящейся на передовой в борьбе с коронавирусом. Все 120 участников подписали форму информированного согласия, а затем заполнили социо-демографический опросник, разработанную самостоятельно анкету для выявления испытываемых на работе чувств в период пандемии Covid-19, а также опросник MBI-HSS (MP) (инвентарь выгорания Маслач) для оценки уровня выгорания.

Результаты: Исследование показало, что 45% участников находились в группе высокого риска эмоционального выгорания. Медицинский персонал отделения неотложной помощи демонстрировал степень синдрома выгорания, прямо пропорциональную стажу работы в данной области.

Выводы: Распространенность синдрома эмоционального выгорания в отделении неотложной помощи высока — более половины врачей страдают от высокого уровня выгорания. Предикторами синдрома выгорания являются: старший возраст, меньший профессиональный опыт и женский пол. Среди факторов риска, указанных самими участниками, — переработка, высокая нагрузка, бюрократия, недостаток сна, отсутствие уважения со стороны пациентов и коллег, страх заражения вирусом и стресс, связанный с уходом за пациентами. Отмеченные самими участниками чувства истощения, стресса и депрессии напрямую связаны с симптомами синдрома эмоционального выгорания.

Ключевые слова: Эмоциональное выгорание, Распространённость, Профессиональный стресс, Отделение неотложной помощи, MBI-HSS (MP).

5. Влияние послеродовой депрессии на социально-профессиональную интеграцию

Беатрис Цела Стан – (RO); Вирджиния Марина – Университет «Дунай де Жос», Факультет медицины и фармации (RO); Ана-Мария Чубара – (RO); Ева-Мария Элкан – (RO); Оана-Кристина Александру – (RO);

Аннотация

Современная женщина сегодня сталкивается с всё большим количеством вызовов. Будь то работа, внешность или семейное положение — от неё постоянно требуется демонстрация эффективности и устойчивости. Это постоянное сравнение и стремление соответствовать ожиданиям в определённой сфере может сделать даже нормальные, физиологические процессы источником стресса. Мать, воспитывающая ребёнка, стремится справляться с многочисленными трудностями, даже когда сталкивается с давлением со стороны семьи, собственных убеждений, ценностей и ожиданий, а также со стороны ближнего круга и общества. Поэтому её скольжение в депрессию может быть крайне лёгким.

Поддержка, которую она может получить от семьи, друзей или специалистов, способна уберечь её от осложнений, таких как: углубление депрессии, потеря работы, долговременное снижение самооценки, пренебрежение или жестокое обращение с ребёнком, переход к суицидальному поведению в момент душевного дисбаланса или злоупотребление алкоголем, которое порой происходит на глазах у ребёнка.

Выявление факторов, способствующих возникновению и поддержанию послеродовой депрессии, позволяет осуществить её профилактику и провести раннее вмешательство в уязвимых семьях с целью сделать женщин сильнее, а детей — более здоровыми и счастливыми. Послеродовая депрессия — достаточно распространённое явление среди женщин: её совокупные формы составляют 31%, из которых 19% — лёгкие формы, а 12% — умеренные и тяжёлые. Среди значимых факторов можно выделить: слабую поддержку со стороны окружения матери, проблемы с самооценкой, трудный темперамент ребёнка, нарушающий режим сна и бодрствования матери, наличие у матери предыдущих эпизодов послеродовой депрессии, а также количество предыдущих родов.

Ключевые слова: Послеродовая депрессия; Материнство; Ребёнок; Послеродовый психоз; Причинный фактор.

6. Ориентированный на ребёнка подход к организации образовательного процесса в новой украинской начальной школе нейропсихологии

Оксана Бильер — кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры дошкольного и начального образования, Сумской государственной педагогической университет имени А. С. Макаренка (UA); Ольга Васько — кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования, Сумской государственной педагогической университет имени А. С. Макаренка (UA); Виктория Гринько — доктор педагогических наук, профессор кафедры естественно-математических дисциплин и информатики начального образования ГПВО «Донбасский государственный педагогический университет» (UA); Александр Мельник — кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального образования Государственного учебного заведения «Запорожский областной институт последипломного педагогического образования» Запорожского областного совета (UA); Татьяна Гуркова — кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального образования Государственного учебного заведения «Запорожский областной институт последипломного педагогического образования» Запорожского областного совета (UA); Людмила Королёва — кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и методик обучения Хортицкой национальной академии, Запорожье (UA).

Аннотация

Образовательный процесс в новой украинской начальной школе характеризуется множеством специфических нейропсихологических особенностей и аспектов. Он требует от учителя значительных знаний и умений в области организации, управления и модернизации образовательного процесса, а также в сфере взаимодействия с детьми новой украинской начальной школы. Ключевой тенденцией современного образования в новой украинской начальной школе является ориентированный на ребёнка подход, индивидуализация и личностно-ориентированный подход, которые сосредотачиваются на ученике, его способностях, индивидуальных нейропсихологических возможностях и потенциале как учащегося и творческой личности.

Ориентированный на ребёнка подход к организации образовательного процесса в новой украинской начальной школе стал естественным и закономерным явлением последних лет, обусловленным стремительными процессами глобализации. Такой подход позволяет сосредоточить внимание учителей, психологов, социологов и управленцев в образовании на ключевой проблеме современного мира — воспитании здорового гражданского общества, уверенных в себе личностей, способных к самоподдержке, самоактуализации, профессиональному и личностному развитию. Все эти процессы начинаются с момента, когда ребёнок вступает в первую ступень образования, получая первичную информацию о мире, о себе, о других и о реальности.

Ключевые слова: Индивидуализация обучения, Личностно-ориентированный подход, Актуализация подходов, Инновационные изменения, Психологические процессы;

7. Нейропсихологические аспекты коммуникативной компетентности будущих педагогов

Виктория Гальченко – кандидат психологических наук, доцент кафедры дошкольного образования Украинского государственного университета имени М. П. Драгоманова (UA); Виктория Левченко – кандидат философских наук, доцент факультета психологии, социальной работы и специального образования, кафедра практической психологии Киевского университета имени Бориса Гринченко (UA); Ирина Щербакова – кандидат философских наук, доцент кафедры общественного здоровья и биомедицинских основ физической культуры Сумского государственного педагогического университета имени А. С. Макаренка (UA); Елена Медианова – кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной психологии Одесского национального университета имени И. И. Мечникова (UA); Евгения Калюжная – кандидат психологических наук, доцент кафедры практической психологии факультета психологии, социальной работы и специального образования; Ева Поплавская – кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики Международного гуманитарного университета (UA).

Аннотация

В статье представлен теоретический анализ психологической и психолингвистической литературы по исследуемой проблеме, обоснованы научные положения, касающиеся понимания коммуникативной компетентности будущими педагогами как интегрального качества личности, синтезирующего общую культуру общения и её специфические проявления в дальнейшей педагогической деятельности.

Описаны результаты диагностики особенностей понимания концепта «коммуникативная компетентность» студентами учреждений дошкольного образования.

Цель статьи — психолингвистический анализ понимания концепта «коммуникативная компетентность» будущими педагогами дошкольного образования с использованием данного концепта в качестве стимула в цепочечном ассоциативном эксперименте.

В исследовании применялись теоретические методы (анализ, синтез, обобщение, теоретическое моделирование) и диагностические методы (наблюдение, опрос, анкетирование, свободный ассоциативный эксперимент, служащий источником накопления эмпирических данных относительно понимания студентами концепта коммуникативной компетентности на разных этапах профессиональной подготовки).

Результаты исследования не исчерпывают всех возможностей дальнейшего анализа, однако использование концепта «коммуникативная компетентность будущего педагога» в качестве стимульной фразы в цепочечном ассоциативном эксперименте позволило зафиксировать различия в ассоциативных реакциях студентов дошкольного образования разных курсов. Установлено, что для студентов старших курсов ведущими аспектами в понимании концепта являются мотивационно-ценностный и рефлексивно-перцептивный компоненты, тогда как у студентов второго курса доминирует понятийный компонент. Такие различия объясняются разным объёмом предыдущего опыта, приобретённого в процессе профессиональной подготовки.

Ключевые слова: Коммуникативная компетентность, Цепочечный ассоциативный эксперимент, Концепты-стимулы, Словесные ассоциации, Ассоциативное стимульное поле, Ядерные реакции ассоциативного стимульного поля, Профессиональная культура.

8. Арт-терапия как эффективное средство преодоления стресса: нейрофизиологические особенности

Вира Крамченкова – доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры психологии Харьковского национального педагогического университета имени Г. С. Сковороды (UA); Виктория Назаревич – кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной и педагогической психологии Ровенского государственного гуманитарного университета (UA); Марианна Компанович – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой психологии Частного акционерного общества «Межрегиональная академия управления персоналом» (UA); Ирина Борейчук – кандидат психологических наук, заведующая кафедрой психологии и педагогики Киевского международного университета (UA); Татьяна Дзюба – кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии Полтавского национального педагогического университета имени В. Г. Короленко (UA); Анастасия Панасюк – преподаватель кафедры психологии и педагогики Киевского международного университета (UA).

Аннотация

В статье представлены результаты исследования использования наиболее эффективных средств преодоления стресса у детей и взрослых, в частности, применения арт-терапии. Актуальность исследования определяется необходимостью формирования стрессоустойчивости в условиях кризисных ситуаций, которые являются достаточно распространённым явлением в контексте современных проблем.

В исследовании были определены сущность понятий «страх», «тревожность» и «арт-терапия». Сформулированы аспекты, связанные с воздействием стресса на детей, его причинами и основными тенденциями преодоления. В работе описана арт-терапия как один из наиболее эффективных методов профилактики стресса и формирования стрессоустойчивости. Результаты исследования подтвердили гипотезу о применении арт-терапии как метода преодоления стресса и одновременно его профилактики. Определены наиболее эффективные средства преодоления стресса, в частности сказкотерапия, арт-терапия и др.

Также были исследованы причины возникновения стресса как нейрофизиологические особенности у детей. Охарактеризованы предпосылки и факторы возникновения стрессовых ситуаций. Для обеспечения эффективного результата исследования были использованы методы синтеза, анализа, научного исследования и описательные методы.

Проведённое исследование стало основой для определения путей преодоления стресса, формирования эффективных средств диагностики и психокоррекции. Для определения эффективных подходов к преодолению стресса был проведён анализ научных исследований по данной проблеме и выявлены её особенности. Результаты работы позволили определить особенности проявления стресса в кризисных условиях, проанализировать наиболее эффективные методы его преодоления, описать нейрофизиологические факторы, вызывающие стресс, а также охарактеризовать арт-терапию как наиболее эффективный метод преодоления стресса.

Ключевые слова: Страх, Нейрофизиологические особенности, Стрессоустойчивость, Пути преодоления стресса, Психологическое состояние.

9. психодрамы в групповой психотерапии

Наталия Пилипенко – кандидат психологических наук, независимый исследователь, Швейцария (RO); Галина Радчук – доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой возрастной психологии и консультирования Тернопольского национального педагогического университета имени Владимира Гнатюка (UA); Виктория Шевченко – доктор философии в области психологии, доцент кафедры психологии и педагогики Национальной академии Национальной гвардии Украины (UA); Елена Горецкая – кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии Бердянского государственного педагогического университета (UA); Наталия Сердюк – кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии Государственного педагогического университета; Ольга Савицкая – кандидат психологических наук, доцент кафедры образовательной психологии Каменец-Подольского национального университета имени Ивана Огиенко.

Аннотация

В статье представлен теоретико-методологический анализ метода психодрамы в групповой психотерапии. Рассматриваются цели, задачи, преимущества, особенности и структура классической психодрамы как метода групповой психотерапии. Также предпринята попытка определить психодраму как процесс групповой психотерапии. Исследуются связи психодрамы с методами различных психологических направлений.

Особое внимание уделено феноменологическому подходу к изучению взаимодействия участников психодраматических психотерапевтических групп для

разработки эффективных технологий внедрения психодраматических техник. Обоснована методологическая и методическая сущность психодраматических технологий в групповой психотерапии, их основные характеристики и цели.

С позиции интегративного подхода психодраматические технологии в групповой психотерапии обеспечивают взаимосвязь и взаимозависимость её психодиагностических и психоразвивающих компонентов. Рассмотрены организационные, методические и структурно-динамические особенности применения интерактивного и ролевого метода в групповой психотерапии в зависимости от типа психодрамы.

Показано, как практически применять психотехнику «зеркалирования» в сочетании с метафорой сказки (метод инсценировки сказки) во всех видах психодрамы, а также проанализированы преимущества и ресурсность такого подхода.

В завершение обсуждается методическое сочетание психодрамы и транзактного анализа в рамках техники «психодраматического треугольника». Даны методические рекомендации по коррекции эмоциональных нарушений с использованием метода психодрамы.

К числу актуальных показателей эффективности и результативности метода психодрамы в групповой психотерапии относятся катарсис, инсайт, проявления доверия и чувство комфорта в пространстве группового взаимодействия и обратной связи как объективной реальности.

Ключевые слова: Психотехники, Протагонист, Катарсис, Инсайт, Интерактивное взаимодействие, Ролевые игры, Креативность, Спонтанность, Обмен переживаниями (Sharing).

10. Взаимосвязь психотерапии, психокоррекции и психоконсультирования

Людмила Матяш-Заяц – кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной психологии Государственного университета Украины имени Михаила Драгоманова (UA); Инна Степаненко – кандидат психологических наук, преподаватель кафедры социальной психологии Государственного университета Украины имени Михаила Драгоманова; Елена Крюкова – кандидат педагогических наук, магистр психологии, доцент кафедры социальной психологии Государственного университета Украины имени Михаила Драгоманова (UA); Елена Горецкая – кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии Бердянского государственного педагогического университета (UA); Наталия Родина – доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой дифференциальной и специальной психологии Одесского национального университета имени И. И. Мечникова (UA); Елена Грек – кандидат психологических наук, доцент кафедры теории и практики практической психологии Южноукраинского национального педагогического университета имени К. Д. Ушинского (UA).

Аннотация

Современная нейрореабилитация в первую очередь ориентирована на восстановление речи и когнитивных психических процессов, рассматривая реабилитацию личности как задачу психотерапии. В статье показано, что бережное отношение, изменение «образа тела» и нейротические переживания, характерные для большинства пациентов с органическими поражениями головного мозга, существенно влияют на эффективность нейропсихологической реабилитации.

Нейрореабилитация фокусируется на восстановлении речи и когнитивных процессов, рассматривая личность как объект психотерапевтического воздействия. На основе клинических случаев продемонстрировано, что ослабленное отношение к себе, изменения образа тела и нейротические переживания у пациентов с идиофреническими нарушениями влияют на эффективность нейропсихологической реабилитации.

В статье рассматриваются теоретико-методологические основы и определяются ключевые понятия исследуемой темы. Актуальность работы обусловлена новыми инновационными социальными потребностями в решении психологических проблем с учётом нейрологических особенностей мышления человека.

Научные исследования в области нейрореабилитации создают предпосылки для выявления наиболее эффективных методов психокоррекции. Цель исследования – определить взаимосвязь психотерапии, психокоррекции и психоконсультирования на основе нейрореабилитации.

После анализа данных установлено, что ишемическая атака мозга была неспецифицированной. Предположено, что наблюдаемые неврологические симптомы (речевые нарушения, двигательные расстройства, нарушения эмоциональной сферы) связаны с остаточными проявлениями после транзиторной ишемической атаки, что требует более детального изучения.

Ключевые слова: Нейропсихологическая реабилитация, Адаптация личности, Опосредованное вербальное воздействие, Отношение к личности, Косвенное вербальное воздействие.

11. Нейропедагогика коммуникационно-имитационного обучения. Возможности украинского преподавателя английского языка

Оксана Савченко – кандидат филологических наук, доцент кафедры практики английского языка и методики его преподавания, Дрогобычский государственный педагогический университет имени Ивана Франко (RO); Галина Пристай – кандидат филологических наук, доцент кафедры практики английского языка и методики его преподавания, Дрогобычский государственный педагогический университет имени Ивана Франко (UA); Мария Гулич – кандидат педагогических наук, доцент кафедры практики английского языка и методики его преподавания, Дрогобычский государственный педагогический университет имени Ивана Франко (UA); Лилия Соболев – кандидат филологических наук, доцент кафедры практики английского языка и методики его преподавания, Дрогобычский государственный педагогический университет имени Ивана Франко (UA); Галина Ступницкая – кандидат филологических наук, доцент кафедры практики английского языка и методики его преподавания, Дрогобычский государственный педагогический университет имени Ивана Франко.

Аннотация

В статье рассматриваются проблемы мотивации, специфики и эффективности использования чат-ботов украинскими студентами-гуманитариями при изучении английского языка и, на основе анализа социологических данных, даются новые рекомендации для преподавателя английского языка.

Цель статьи — определить проблему использования новых коммуникативно-имитационных возможностей современных чат-ботов «изнутри», то есть с точки зрения личной мотивации участников образовательного процесса. Это позволило

понять более общие и инвариантные нейропедагогические механизмы стимуляции антропоморфной среды и инструментов при изучении английского языка.

Авторы использовали социологические, статистические и моделирующе-прогностические педагогические методы для того, чтобы обозначить реальную картину использования чат-ботов студентами при изучении английского языка на основе существующих теорий нейронауки и реальных студенческих приоритетов, а также предложить общие методические рекомендации по моделированию коммуникативно-имитационной технологии в лингвистической педагогике.

Основным результатом статьи стало объективирование реальной нейропсихологической картины мотивации студентов в англоязычном взаимодействии с чат-ботами, а также представление пятикомпонентной градации сценариев использования чат-ботов студентами с различным уровнем академических знаний, личных притязаний и способностей к самоорганизации.

Теоретические выводы статьи заключаются в:

а) подтверждении и дальнейшем развитии уже существующих положений о применении имитационных технологий;

б) очерке украинской специфики использования чат-ботов в обучении английскому языку в контексте нейропедагогического подхода;

в) доказательстве тезиса о том, что англоязычные чат-боты используются вне рамок учебных планов и в основном представляют собой факультативный, спонтанный или личностно-мотивированный инструмент при изучении иностранного языка.

Ключевые слова: Спонтанное использование чат-ботов, Нейропсихологические механизмы, Личная мотивация, Антропоморфная среда, Сценарии использования, Приоритизация, Коммуникативный контекст.

12. Нейропедагогические аспекты психической и когнитивной активности младших школьников

Наталия Бахмат – доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой теории и методики начального образования Каменец-Подольского национального университета имени Ивана Огиенко (UA); Людмила Джигун – кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики Хмельницкого национального университета (UA); Марина Мищенко – кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии Уманского государственного педагогического университета имени Павла Тычины; Елена Полищук – доктор философии, преподаватель кафедры психологии Уманского государственного педагогического университета имени Павла Тычины; Ольга Савицкая – кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогической психологии Каменец-Подольского национального университета имени Ивана Огиенко (UA); Светлана Дорофей – кандидат психологических наук, старший преподаватель Каменец-Подольского национального университета имени Ивана Огиенко (UA).

Аннотация

В статье рассматриваются теоретические подходы к изучению психологического развития младших школьников и анализу когнитивных процессов, поскольку каждая возрастная группа характеризуется преобладанием определённой ведущей деятельности. Ведущая деятельность влияет на формирование и изменение других форм активности, на перестройку базовых когнитивных процессов и развитие личности. Она может не

занимать всё свободное время ребёнка, но оказывает значительное влияние на его развитие в данный возрастной период.

Учебная деятельность имеет первостепенное значение для младших школьников. Во-первых, она формирует важные связи между ребёнком и обществом. Во-вторых, она является основой для развития ключевых личностных качеств и определённых когнитивных процессов. Уровень успеха, которого достигают ученики этой группы, во многом определяет их благополучие и положение в классе.

Украинские исследования выделяют различные трудности, с которыми сталкиваются младшие школьники в процессе обучения, и психологические факторы, лежащие в их основе. Эти трудности могут быть связаны с недостатком внимания, слаборазвитой кратковременной и долговременной памятью, недостаточной зрительной логикой, особенностями мыслительных процессов и общим уровнем интеллекта.

Однако индивидуальный подход необходим не только детям с трудностями в обучении. Учитывая особенности когнитивных психических процессов младших школьников, учителя могут создать наиболее благоприятные условия для их обучения и развития. В этой связи цель статьи — изучение характеристик когнитивных психических процессов у младших школьников.

Ключевые слова: Способности, Продуктивное развитие, Логическое мышление, Индивидуальные особенности, Адаптация.

13. Психологические особенности формирования толерантности у подростков как актуальная проблема инклюзивной практики

Александр Козинец – кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии и речевой психологии факультета специального и инклюзивного образования Украинского государственного университета имени Михаила Драгоманова (UA); Сергей Корниев – кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии и речевой психологии факультета специального и инклюзивного образования Украинского государственного университета имени Михаила Драгоманова (UA); Вера Пономарёва – кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры социальной работы Государственного учреждения «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко» (UA); Наталья Маярчук – кандидат исторических наук, доцент кафедры социологии и социальной работы Государственного высшего учебного заведения «Приазовский государственный технический университет» (UA); Ольга Половык – кандидат педагогических наук, Обособленное структурное подразделение, Хмельницкий институт социальных технологий, Высшее учебное заведение «Открытый международный университет развития человека «Украина» (UA); Ирина Щербакова – кандидат философских наук, доцент кафедры общественного здоровья и биомедицинских основ физической культуры Сумского государственного педагогического университета имени А. С. Макаренко (UA).

Аннотация

Одним из индикаторов психологической безопасности инклюзивной образовательной среды является толерантность подростков. В статье рассматривается данный показатель через призму толерантности, что позволило выделить три типа отношения младших школьников с нормотипичным развитием к детям с атипичным развитием: интолерантное (негативное), нейтральное, толерантное (позитивное). Выделенные типы отношения коррелируются с уровнями взаимодействия:

предсубъектный, субъект-объектный, субъект-субъектный (деятельностно-ценностный и полисубъектный).

Представлены данные эмпирического исследования, позволившего выявить преобладающие типы отношения и соответствующие им уровни взаимодействия младших школьников: нейтральное отношение — субъект-объектный тип взаимодействия, толерантное — деятельностно-ценностный тип, при этом наблюдается явная депривация полисубъектного взаимодействия. В статье уточняется понятие толерантности по отношению к детям с особыми образовательными потребностями.

Также раскрываются показатели и уровни сформированности толерантной компетентности педагога в отношении воспитания толерантности у младших школьников по отношению к сверстникам с особыми образовательными потребностями. Определены психологические особенности подростков с различными видами патологических нарушений; исследована роль психологической безопасности инклюзивной образовательной среды в формировании толерантности подростков; проведён структурно-функциональный анализ толерантности подростков как актуальной проблемы инклюзивной практики; определена роль педагога в процессе формирования толерантности у подростков.

Ключевые слова: Особые образовательные потребности, Компетентность в воспитании толерантности, Инклюзивная компетентность, Уровни компетентности, Показатели толерантности.

14. Логопедические технологии в работе с детьми с особыми образовательными потребностями

Евгения Лындына — кандидат педагогических наук, доцент кафедры прикладной психологии и логопедии Бердянского государственного педагогического университета (UA); Татьяна Соловьёва — кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики и специального образования Запорожского национального университета (UA); Лидия Ткаченко — доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой теории и методики преподавания филологических дисциплин в дошкольном, начальном и специальном образовании Харьковского национального педагогического университета имени Г. С. Сковороды (UA); Елена Белова — доктор педагогических наук, доцент кафедры логопедии и специальных методик факультета специального образования, психологии и социальной работы Каменец-Подольского национального университета имени Ивана Огиенко (UA); Людмила Лисова — доктор педагогических наук, старший преподаватель кафедры логопедии и специальных методик факультета специального образования, психологии и социальной работы Каменец-Подольского национального университета имени Ивана Огиенко (UA); Юлия Бугера — кандидат педагогических наук, доцент Каменец-Подольского национального университета имени Ивана Огиенко.

Аннотация

Рассматривается научное обоснование обследования моторной сферы как одного из важных компонентов комплексного педагогического обследования детей с речевыми нарушениями.

В статье освещается проблема применения логопедических технологий для дошкольников с особыми образовательными потребностями. На основе теоретического

анализа источников по данной проблематике, а также практического опыта работы с такими детьми, обоснована необходимость междисциплинарного подхода к организации их логопедического сопровождения.

Приведены алгоритмы вариативных технологий логопедической поддержки дошкольников с задержкой речевого развития и нарушениями развития. Подчеркивается важность вовлечения родителей дошкольников с особыми образовательными потребностями в совместную деятельность с логопедом. Особое внимание уделено необходимости диагностики речевого развития ребёнка.

Раскрыта проблема организации совместной работы логопеда и родителей, воспитывающих ребёнка с особыми образовательными потребностями. Показаны пути решения возникающих в таких семьях проблем. Отмечена необходимость своевременной и систематической коррекционной и логопедической работы.

Ключевые слова: Логопедия, Дети с особыми образовательными потребностями, Речевое нарушение, Коррекционные технологии, Моторные функции.

15. Как манипуляция информацией нарушает нормальное функционирование мозга? Нарушение нейроэтики в условиях военного времени в масс-медиа

Оксана Гоцур – доктор философии в области социальных коммуникаций, доцент кафедры журналистики и медиа массовых коммуникаций Института юриспруденции, Украина. ORCID ID: 0000-0002-6589-0011 (UA); Елена Данилина – кандидат филологических наук, доцент, профессор журналистики (Учебно-научный институт международных отношений и социальных наук) (UA); Наталья Зозуля – кандидат филологических наук, доцент кафедры информационного анализа и информационной безопасности Национального транспортного университета (UA); Валентина Стекольников – доктор философии в области социальных коммуникаций, доцент, заведующая кафедрой журналистики и филологии Международного классического университета имени Пилипа Орлика (UA); Елена Порпулит – кандидат филологических наук, доцент кафедры социальной психологии Одесского национального университета имени И. И. Мечникова; Анна Данько-Слипцова – доктор философии в области политических наук, доцент кафедры иностранных языков, филологии и журналистики Киевского университета интеллектуальной собственности и права Национального университета «Одесская юридическая академия» (UA).

Аннотация

В статье описываются масштабные изменения в функционировании мозга получателей масс-медиа. Работа написана в контексте актуального нейросоциального состояния украинского медиасообщества в условиях незаявленной военной цензуры и контрпропаганды.

Материалом для анализа послужили две группы данных: контент-анализ новостных медиа и социологический опрос граждан на наличие когнитивного диссонанса и лжи, способной нарушить нейроэтику, а именно: формирование искажённой картины мира, создание длительной депривации и формирование неадекватных нейронных связей.

Цель исследования заключалась в выяснении закономерного влияния аффективного и диффамационного информационного пространства на мозг людей в странах, находящихся в состоянии войны. Авторы уточнили природу новейших манипуляций в медиа и в вопросах этики, изучили состояние исследований нейроэтики манипуляций,

сравнили характер военных журналистских манипуляций в российских и украинских медиа, а также проанализировали нейроэтические нарушения в украинских медиа с использованием таких техник, как ложь, замалчивание, уклонение, самоподсчёт и др.

Авторами были использованы методы теоретического, статистического, сравнительного и системного анализа, контент-анализ, социологические методы сбора исходных данных и нейроинтерпретационные методы.

Результатом статьи стала систематизация способов манипуляции мозгом в условиях постоянного напряжения; в частности, были выявлены пути институционального уклонения или обмана и диагностированы специфические нейроэтические угрозы и последствия среди населения (эмоциональная зависимость, депривация, эмоционально-когнитивный диссонанс, отсутствие права на точную правду, различия между содержанием национальных и локальных медиа и др.).

Ключевые слова: Изменение функционирования мозга, Дефицит информации, Нейроэтические права, Нейроманипулятивные технологии, Эмоционально-когнитивные манипуляции, Мифологизация и героизация.

16. Этика новых технологий в дистанционном обучении иностранному языку: нейронаучный подход

Лариса Сидун – кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и практики перевода Ужгородского национального университета (UA); Ирина Борисенко – кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой иностранных языков Академии Государственной пенитенциарной службы, Чернигов (UA); Лариса Пинчук – кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики преподавания второго иностранного языка факультета иностранной филологии Запорожского национального университета (UA); Татьяна Агibalова – кандидат филологических наук, доцент кафедры делового иностранного языка и перевода Национального технического университета «Харьковский политехнический институт» (UA); Дарья Карачёва – кандидат филологических наук, доцент кафедры делового иностранного языка и перевода Национального технического университета «Харьковский политехнический институт» (UA); Роман Гурейч – доктор педагогических наук, профессор, академик Национальной академии педагогических наук Украины, директор Учебно-научного института педагогики, психологии и подготовки научных кадров Винницкого государственного педагогического университета имени Михаила Коцюбинского (UA).

Аннотация

В статье доказывается, что за последние годы в нейробиологии образования были достигнуты важные достижения. Благодаря расширенным научным знаниям о мозговой активности в процессе обучения преподаватели получили возможность использовать новые интересные инструменты для повышения академической успеваемости студентов в высшей школе при обучении иностранному языку.

На основе исследований функционирования мозга были разработаны инструменты дистанционного обучения, полезные для преподавания иностранных языков. Однако в данном исследовании акцент сделан на другом аспекте — на обучении студентов пониманию работы собственного мозга и мобилизации своих метакогнитивных ресурсов в процессе дистанционного обучения.

В связи с этим преподаватели столкнулись с рядом проблем: организация обратной связи со студенческой группой, передача учебных материалов на дистанционные

платформы, мониторинг прогресса и многие другие вопросы, при этом требовалась активная работа по вовлечению метакогнитивных ресурсов студентов.

Особую актуальность в педагогической среде приобрела проблема формирования информационно-коммуникационной и нейрокомпетентности преподавателей иностранных языков. Из-за отсутствия необходимых навыков преподавателям пришлось адаптироваться к новым образовательным условиям и полностью перестроить учебный процесс.

Ключевые слова: Технологии дистанционного обучения (ТДО), Электронные сервисы, Лингвистическое образование, Сетевое обучение, Метакогнитивные ресурсы, Нейрокомпетентности преподавателей.

17. Разработка имитационной среды для изучения значения гистона-дегидрогеназы при остром лейкозе у детей с использованием объяснимого искусственного интеллекта

Ильхан Уйсал – Университет Бурдур имени Мехмета Акифа Эрсоя (TR); Утку Кёсе – Университет Сулеймана Демиреля, Турция; Университет Северной Дакоты, США (TR).

Аннотация

Цель данного исследования — изучение новых терапевтических возможностей для ингибиторов гистондеацетилазы (HDAC) с использованием подходов репозиционирования лекарств и анализа их биоактивности и молекулярных отпечатков. Методология включает исследование возможностей повторного использования препаратов для ингибирования HDAC, оценку биоактивности таких препаратов на ферменты HDAC, изучение роли HDAC-генов в терапевтическом эффекте, а также анализ молекулярных отпечатков с использованием технологий объяснимого искусственного интеллекта (XAI) для выявления структурно схожих соединений с потенциальной HDAC-ингибирующей активностью.

В этом контексте химические соединения с параметрами IC50 (7903 соединения) и Inhibition (1084 соединения) стандартных типов HDAC-генов, ассоциированных с острым лейкозом у детей, были представлены через молекулярные отпечатки. К молекулярным отпечаткам были применены модели регрессии и классификации, результаты которых были проанализированы и подтверждены с помощью XAI.

Все результаты исследования были размещены в интерактивной форме на веб-сайте:

[<https://iuysal1905-childhoodacuteleukemia-drug-interacito-arayuz-r89zld.streamlit.app/>]
(<https://iuysal1905-childhoodacuteleukemia-drug-interacito-arayuz-r89zld.streamlit.app/>)

путём разработки имитационной среды.

Влияние молекулярных отпечатков на модели и их значимость для потенциальной разработки лекарств при остром лейкозе у детей были оценены с использованием XAI-технологий, особенно посредством анализа значений SHAP. Исследование вносит вклад в литературу по применению объяснимого ИИ в исследованиях репозиционирования препаратов, особенно в онкологии, анализе молекулярных свойств и активном использовании XAI в подобных проектах.

Ключевые слова: Объяснимый искусственный интеллект, Острый лейкоз у детей, Гистондеацетилаза, Регрессия, Классификация.

18. Активация ингибиторов малых молекул при атаксии Фридрейха с использованием объяснимого искусственного интеллекта

Кевсер Кубра Кирбога – аспирант кафедры вычислительной науки и инженерии Стамбульского технического университета, кафедра биоинженерии Университета Биледжик Шейх Эдебали, Биледжик, Турция (TR); Эджир Угур Кючюксилле – факультет инженерии, кафедра компьютерной инженерии, Университет Сулеймана Демиреля, Испарта, Турция (TR); Утку Кёсе – Университет Сулеймана Демиреля, Турция; Университет Северной Дакоты, США (TR).

Аннотация

Хелатные препараты железа (Fe) и ингибиторы гистондеацетилазы (HDAC) являются двумя терапевтическими опциями при наследственной атаксии Фридрейха (FA), которые, как было показано, улучшают клинические результаты. Молекулы-хелаторы железа способны уменьшать количество накопленного железа, а ингибиторы HDAC могут повышать экспрессию гена фратаксина (FXN), способствуя лечению FA.

В данной работе представлен полный анализ количественной зависимости структура-активность (QSAR) для ингибиторов из базы данных ChEMBL, включающий 437 соединений для хелатирования железа и 1 354 соединения для ингибирования HDAC. В качестве единицы биоактивности для дальнейшего анализа был выбран показатель IC₅₀, и после очистки данных был сформирован финальный набор: 436 соединений для Fe и 1 163 для HDAC.

Для построения моделей использовалась техника случайного леса (Random Forest): коэффициент детерминации (R^2) на обучающей выборке составил 0.701 и 0.892, а на тестовой — 0.572 и 0.460 для Fe и HDAC соответственно. Самыми эффективными оказались модели, построенные с использованием отпечатков PubChem, поэтому они были выбраны для интерпретации. Результаты показали важность свойств, связанных с азотсодержащими функциональными группами (значение SHAP для PubchemFP656: -0.29) и ароматическими кольцами (значение SHAP для PubchemFP12: -0.16).

Таким образом, был объяснён эффект молекулярных отпечатков на работу моделей и их влияние на перспективные препараты для FA с применением объяснимого искусственного интеллекта (XAI), в частности, через значения SHAP (Shapley Additive Explanations). Скрипты моделей и методы построения отпечатков доступны по ссылке:

<https://github.com/tissueandcells/XAI>

Ключевые слова: Объяснимый искусственный интеллект (XAI), Атаксия Фридрейха, Предсказательная точность, Количественная структура-активность (QSAR), SHAP-значения (Shapley values).

19. Основные тенденции современной интеллектуальной робототехники в свете создания коллаборативного искусственного интеллекта

Ирина Енина – кандидат технических наук, доцент кафедры конструкций летательных аппаратов, авиационных двигателей и обеспечения лётной годности Лётной академии Национального авиационного университета (UA); Алексей Овчаренко – кандидат технических наук, доцент кафедры технологических систем в агропромышленном комплексе, геодезии и землеустройства Восточноукраинского национального университета имени Владимира Даля (UA); Надежда Опушко – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, профессионального образования и управления учебными заведениями Винницкого

государственного педагогического университета имени Михаила Коцюбинского (UA); Николай Чумак – доктор педагогических наук, профессор кафедры информационных технологий и программирования факультета математики, информатики и физики Украинского государственного университета имени М. П. Драгоманова (UA); Татьяна Загородняя – доктор философии в области инженерных наук, ассистент кафедры электроэнергетики Сумского государственного университета (UA); Александр Дорофеев – кандидат технических наук, доцент, старший преподаватель кафедры архитектуры и градостроительства Хмельницкого национального университета (UA).

Аннотация

Робототехника и достижения в области искусственного интеллекта являются прорывными инновациями с огромным потенциалом, способными радикально изменить экономические и социальные аспекты общества. Исследования по развитию робототехники пока являются ограниченными. Настоящая статья восполняет этот пробел путём анализа процессов создания и распространения робототехнических инноваций, а также роли интеллектуальной собственности в этом процессе.

Экосистема инноваций в робототехнике базируется на кооперационных сетях независимых специалистов, научных организаций и компаний. Государство играет значительную роль в поддержке инновационной активности в этой сфере, прежде всего через грантовое финансирование, размещение оборонных заказов и реализацию национальных стратегий развития робототехники. Конкурсы и премии являются важным стимулом для создания инноваций.

Патентование используется компаниями для защиты интеллектуальной собственности от посягательств третьих лиц, обеспечения свободы действий, лицензирования технологий и защиты от судебных исков. Промышленная революция изменила само представление о средствах и способах производства, сделав процессы роботизации и внедрения ИИ в различные сферы жизни неизбежными.

В статье также представлен анализ возможных подходов к раскрытию понятия «искусственный интеллект» как правовой категории и его соотношения с понятием «робот», рассматриваются вопросы юридической ответственности за выполнение работ ИИ, исследуется возможность признания носителя интеллектуальной продукции ИИ субъектом права.

Ключевые слова: Инновации, Патент, Авторское право, Автономные системы, Технологические процессы.

20. Специализированные методы мануальной терапии, способствующие улучшению нейромоторных показателей у пациентов с синдромом «свисающей стопы»

Драгош Петрика Сэрдару – Кафедра биомедицинских наук, факультет медицинской биоинженерии, Университет медицины и фармации имени Григоре Т. Попа, Яссы, Румыния (RO); Илие Ону – Кафедра биомедицинских наук, факультет медицинской биоинженерии, Университет медицины и фармации имени Григоре Т. Попа, Яссы, Румыния (RO); Кэтэлина Лука – Кафедра биомедицинских наук, факультет медицинской биоинженерии, Университет медицины и фармации имени Григоре Т. Попа, Яссы, Румыния (RO); Дан Захария-Кезди – Кафедра биомедицинских наук, факультет медицинской биоинженерии, Университет медицины и фармации имени Григоре Т. Попа, Яссы, Румыния (RO); Даниэла Матей – Кафедра биомедицинских наук, факультет

медицинской биоинженерии, Университет медицины и фармации имени Григоре Т. Попа, Яссы, Румыния (RO); Даниэла Дрэгуш – Кафедра общественного здравоохранения и управления здравоохранением, Университет медицины и фармации имени Григоре Т. Попа, Яссы, Румыния (RO); Эмануэл-Андрей Писэру – Технический университет имени Георге Асаки, факультет электротехники, энергетики и прикладной информатики, Яссы, Румыния (RO); Алин Пандя – Национальный университет физического воспитания и спорта, факультет физического воспитания и спорта, Бухарест, Румыния (RO); Даниэль-Андрей Йордан – Кафедра индивидуальных видов спорта и кинезитерапии, факультет физического воспитания и спорта, Университет «Дунай де Жос», Галац, Румыния; Центр физической терапии и реабилитации, Университет «Дунай де Жос», Галац, Румыния; Кармина-Лиана Мушат – Кафедра морфологических и функциональных наук, факультет медицины и фармации, Университет «Дунай де Жос», Галац, Румыния; Клиническая уездная больница скорой помощи имени Святого Апостола Андрея, Галац (RO).

Аннотация

Введение: Функциональная реабилитация при синдроме свисающей стопы, вызванном грыжей межпозвоночного диска, является актуальной проблемой в медицине. Цель исследования — выяснить, могут ли специализированные методы мануальной терапии и функциональная электрическая стимуляция (ФЭС), как по отдельности, так и в комбинации, повлиять на общее нейромоторное восстановление.

Методы: 90 испытуемых были случайным образом распределены на 3 группы: контрольная группа (CG) из 30 человек получала только физиотерапию; группа ФЭС (30 человек); и группа комбинированной терапии ФЭС + мануальная терапия (FES-MT, 30 человек). Все участники прошли по 20 сеансов терапии. Проводились исследования нервной проводимости, динамометрия, гониометрия, индексы функционального состояния голеностопного сустава (FADI), индекс нетрудоспособности по Освестри (ODI), и числовая рейтинговая шкала боли (NRS).

Результаты: Значимые изменения комплексного мышечного ответного потенциала (CMAP) были зарегистрированы при сравнении FES-MT с CG ($p < 0.011$). При динамометрии: FES-MT vs CG ($p = 0.0001$), FES-MT vs FES ($p < 0.003$). Показатели ODI и FADI были значительно лучше в группах FES-MT и FES по сравнению с CG.

Выводы: Мануальные терапевтические техники, направленные на повышение возбудимости нервно-мышечного веретена, могут улучшить функциональность мышцы, поднимающей стопу (*m. tibialis anterior*), при синдроме свисающей стопы. Комбинация ФЭС и мануальной терапии даёт лучшие результаты, чем только лечебная физкультура или ФЭС отдельно.

Ключевые слова: Мануальная терапия, Электростимуляция, Синдром свисающей стопы, Регенерация нервов.

21. Психомоторные навыки в плавании у детей: гендерные различия

Ренато Габриэль Петреа – Университет «Александру Иоан Куза» в Яссах, факультет физического воспитания и спорта, ул. Тома Козма, 3, 700554, Яссы, Румыния (RO); Кристина Елена Морару – Университет «Александру Иоан Куза» в Яссах, факультет физического воспитания и спорта, ул. Тома Козма, 3, 700554, Яссы, Румыния (RO); Оана Михаэла Русу – Университет «Александру Иоан Куза» в Яссах, факультет физического воспитания и спорта, ул. Тома Козма, 3, 700554, Яссы, Румыния (RO); Кристиан Михаил Рус – Университет «Александру Иоан Куза» в Яссах, факультет физического воспитания и спорта, ул. Тома Козма, 3, 700554, Яссы, Румыния

(RO); Пиа Симона Фэгэраш – Университет медицины, фармации, науки и технологий имени Джордже Эмил Паладе, ул. Георге Маринеску, 38, Тыргу-Муреш, 540142, Румыния (RO); Флорентина Кристеа – Университет «Дунай де Жос» в Галаце, факультет физического воспитания и спорта, 800003, Галац, Румыния.

Аннотация

Психомоторика — это широкое понятие, охватывающее различные подходы к телесной активности с целью помочь детям и подросткам достичь максимального двигательного и когнитивного потенциала. Целью настоящего исследования было выявить гендерные различия в проявлении психомоторного поведения у детей 8—9 лет, занимающихся спортивным плаванием.

В исследовании приняли участие 52 ребёнка (26 мальчиков и 26 девочек) в возрасте от 8 лет до 9 лет и 11 месяцев ($M = 8.80$; $SD = \pm 0.65$), которые занимались плаванием в одном из бассейнов города в Румынии. С помощью специализированных инструментов были протестированы: уровень ручной ловкости, телесная схема, латеральность рук, равновесие тела, равновесие на воде (плавучесть) и общая координация движений.

Для четырёх переменных (ручная ловкость, телесная схема, латеральность рук и пространственная ориентация) статистически значимых различий между полами не выявлено. Однако по трём другим показателям (равновесие тела, равновесие на воде и общая координация) были зафиксированы статистически значимые различия. Результаты показали, что девочки в данной возрастной группе, занимающиеся плаванием, обладают более развитыми психомоторными навыками по сравнению с мальчиками.

Ключевые слова: Психомоторное поведение, Плавание, Дети, Гендер.

22. Повышение профессиональной компетентности будущих преподавателей вокала через анализ современной музыкальной культуры: нейроэстетический взгляд

Майя Печенюк — кандидат педагогических наук, профессор кафедры музыкального искусства Каменец-Подольского национального университета имени Ивана Огиенко (UA); Любовь Мартынюк — кандидат педагогических наук, доцент кафедры музыкального искусства Каменец-Подольского национального университета имени Ивана Огиенко (UA); Виктор Луценко — кандидат педагогических наук, доцент Житомирского государственного университета имени Ивана Франко (UA); Галина Шпак — кандидат искусствоведения, доцент кафедры хорового дирижирования Одесской национальной музыкальной академии имени Антонины Неждановой (UA); Тарас Пухальский — кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры музыкального искусства Каменец-Подольского национального университета имени Ивана Огиенко (UA); Мария Кузив — кандидат искусствоведения, старший преподаватель кафедры музыкального искусства Каменец-Подольского национального университета имени Ивана Огиенко (UA).

Аннотация

В статье предпринята попытка осмыслить новейшие достижения нейронауки в области нейроэстетики, которая исследует природу музыки и музыкального творчества через призму онтогенетических особенностей человеческого мозга. На многочисленных примерах показано, что ключевые идеи нейроэстетики в целом соответствуют духу кантовского априоризма, переосмысленного в терминах современной когнитивной нейронауки.

Попытка обосновать необходимость усиленного внимания к обновлению профессиональной подготовки преподавателей вокала сопровождается выявлением идеальной структуры компетентности вокального педагога на основе обобщённых взглядов различных экспертов. Также предложено сделать индивидуальные акценты на всестороннем изучении тенденций современной музыкальной культуры студентами как сознательного и целенаправленного элемента формирования их профессиональной компетентности.

Подробно раскрываются личностные и профессиональные характеристики, которыми должен обладать каждый будущий педагог по вокалу, подчёркивается особая важность каждой из этих составляющих для успешной конкуренции на педагогическом рынке труда.

Кроме того, в статье освещаются ключевые особенности распространения музыкальной информации в современном обществе, влияние сетевых технологий на специализированную подготовку как преподавателей, так и обучающихся, а также формирование технологической основы вокальной и звуковой культуры академического пения будущего педагога.

В заключение предложено продолжить более глубокое научное исследование затронутых проблем, поскольку они в настоящее время недостаточно разработаны на научном уровне.

Ключевые слова: Музыкальное искусство, Академическое пение, Профессиональная и педагогическая культура, Нейронаука, Нейроэстетика.

23. Определение взглядов на эффективность приложений дополненной реальности в музеях

Дидем Ишлек – Университет Ближнего Востока, Кипр (CY); Хюсейн Бичен – Университет Ближнего Востока, Кипр.

Аннотация

В последние годы в музеях, которые считаются одними из важнейших культурных учреждений в формировании современной культуры, стали активно внедряться ориентированные на посетителя подходы. Целью таких изменений является повышение интереса посетителей к музейным коллекциям и более наглядная передача информации о них. Для этого используется цифровая технология, в частности приложения дополненной реальности (AR), которые делают экспозиции более интерактивными.

Цель настоящего исследования — определить мнения студентов относительно использования дополненной реальности в музеях. Исследование проводилось с использованием смешанного метода. Количественные данные собирались с помощью анкетирования студентов, а качественные — на основе полуструктурированных интервью.

Результаты показали, что студенты считают: если в музеях применяется дополненная реальность, информация усваивается более прочно. Также отмечено, что чем проще используется технология, тем легче её освоить. Согласно результатам исследования, студенты указали, что могут получить более реалистичный опыт в музеях с применением AR-технологий, как будто они находятся в настоящей исторической обстановке. Также отмечено, что историческая анимация экспонатов делает содержание более мотивирующим и насыщенным.

Кроме того, студенты уверены, что использование дополненной реальности и соответствующей технической среды в музеях положительно влияет на процесс обучения.

Ключевые слова: Музей, Ориентированный на посетителя подход, Дополненная реальность, Современный музей.

24. Современный веб-дизайн и дизайн блогов: виртуальная и дополненная реальность

Рада Михайлова – доктор искусствоведения, профессор кафедры дизайна интерьера и мебели, Киевский национальный университет технологий и дизайна (RO); Оксана Абрамова – кандидат педагогических наук, доцент кафедры технологии и профессионального образования, Центральноукраинский государственный университет имени Владимира Винниченко; Наталия Кравченко – кандидат искусствоведения, доцент, заведующая кафедрой графического дизайна, факультет дизайна, Национальный университет технологий и дизайна; Инна Петрова – доктор исторических наук, профессор кафедры графического дизайна, Киевская государственная академия декоративно-прикладного искусства и дизайна имени Михаила Бойчука; Иван Небеснык – кандидат искусствоведения, доцент, заведующий кафедрой дизайна, факультет декоративного искусства и дизайна, Закарпатская академия искусств; Марина Софилыканич – доктор философии, доцент кафедры культуры и общественно-гуманитарных дисциплин, декан факультета декоративного искусства и дизайна, Закарпатская академия искусств.

Аннотация

Статья является отражением исследования веб-дизайна и дизайна блогов в современном обществе. В работе рассматривается актуальность освоения основ проектирования сетевого информационного ресурса в системе художественного образования, анализируются его основные функции и задачи.

В исследовании выделены ключевые этапы проектирования веб-сайта, раскрыто их содержание и суть, сформировано понимание аспектов мозговой активности при восприятии виртуальной и дополненной реальности, определён нейропсихологический фактор восприятия реальности в условиях информационного общества.

Феномен веб-дизайна рассматривается в контексте культурной и профессиональной деятельности специалиста в области художественного оформления эстетического облика элементов предметной среды. По мнению исследователей, веб-дизайн оказывает значительное влияние на уровень эстетической культуры различных категорий интернет-аудитории, их визуальное мышление и мировоззрение.

Важным фактором формирования нового мировоззрения является стремительное развитие информационно-коммуникационных технологий, охватывающих все сферы человеческой жизни. Соответственно возникли новые потребности в формировании пространств для жизнедеятельности человека и его восприятия виртуального мира.

Веб-дизайн и дизайн блогов — это новые формы самореализации личности, сочетающие в себе художественное мышление и информационные технологии. Веб-дизайн моделирует пространство и проецирует виртуальный мир. В статье сформулированы теоретико-методологические подходы на основе исследований в области искусства и современных информационных технологий. Для достижения целей были использованы научные, исследовательские и объяснительные методы.

Цель исследования — определить нейropsихологический фактор восприятия виртуальной и дополненной реальности, в частности в области веб-дизайна и дизайна блогов. Результаты исследования не исчерпывают всех возможностей, но достаточны для выделения важнейших приоритетов человеческой активности в информационном пространстве.

Ключевые слова: Искусство, Визуализация, Визуальное мышление, Креативное мышление, Информационное пространство.

25. Иерархический кластерный подход с использованием триангуляции Делоне

Кристиан Аватэвулуй – Политехнический университет Бухареста, 060042, Бухарест, Румыния (RO); Костин-Антон Боянгиу – (RO).

Аннотация

В данном исследовании представлена надёжная и эффективная техника иерархической структуры страниц изображений документов с использованием триангуляции Делоне. В основе нашего подхода лежит построение кластерного дерева, которое отражает содержимое страницы за счёт стратегического использования расположения элементов макета и их относительных расстояний.

Применяя нашу методику, мы эффективно классифицируем страницу на отдельные кластеры, включающие изображения, заголовки и абзацы. Полученная иерархическая структура, основанная на кластерном дереве, создаёт надёжный и устойчивый план макета документа, что значительно ускоряет процесс его понимания и анализа.

Ключевые слова: Иерархическая кластеризация, Анализ макета изображений документов, Триангуляция Делоне, Формирование кластерного дерева, Сегментация элементов макета, Продвинутая обработка изображений документов.

26. Восприятие физической активности / физического воспитания среди сотрудников университетов

Флорин-Валентин Леучуц – Университет Штефана чел Маре в Сучаве (RO); Андрея Габриэла Бока – (RO); Илеана Петтариу – (RO); Юлиан-Штефан Холубяк – (RO); Роксана-Мелания Леучуц – (RO).

Аннотация

Анкетирование является эффективным способом оценки уровня физической активности. Целью нашего исследования была субъективная оценка физической активности сотрудников университетов с использованием шкалы самоотчёта. Онлайн-анонимное анкетирование проводилось в октябре 2021 года и было заполнено 126 респондентами.

Для анализа результатов мы применили дисперсионный анализ и пост-хок тест Бонферрони для групп (пол, род деятельности, место проживания, уровень образования и возраст), включённых в исследование.

Анализ по половому признаку показал, что женщины были более активны, чем мужчины. Участники из сельской местности оказались самой активной группой в сравнении с жителями городов, которые продемонстрировали одни из самых низких показателей. Статистическая значимость была достигнута во всех анализах.

В данном исследовании был оценён уровень физической активности среди сотрудников университетов, и результаты показали, что более 78% участников соответствовали требованиям умеренного и высокого уровня физической активности согласно рекомендациям. Наши результаты и анализ данных свидетельствуют о том, что восприятие физической активности / физического воспитания в повседневной жизни сотрудников университетов высоко, однако профессиональная деятельность и досуговое время преобладают в их расписании.

Ключевые слова: Взрослые, Физические упражнения, Профессия, Анкетирование.

27. Инновационные тенденции в управлении образованием в глобализированном мире: организационная нейронаука

Наталия Сас – доктор педагогических наук, доцент, международный приглашённый исследователь, Дирекция аспирантуры, Институт федерального образования Параны (IFPR), Бразилия (BR); Ирина Мосякова – директор, кандидат педагогических наук, коммунальное учреждение «Центр творчества детей и юношества "Шевченковец"»; Елена Жаровская – доктор философии, кандидат педагогических наук, Винницкая академия последипломного образования; Олег Билык – кандидат технических наук, доцент, проректор по научно-педагогической работе и мониторингу качества образования, Винницкая академия последипломного образования; Татьяна Дрозд – кандидат педагогических наук, декан факультета государственного управления, социальных и естественных наук, Винницкая академия последипломного образования; Лидия Шлихтенко – аспирантка, Винницкая академия последипломного образования.

Аннотация

В статье рассматриваются проблемы и перспективы личностно-ориентированных и частично технологических реформ в управлении образовательными учреждениями Украины в контексте инноваций и ведущих мировых тенденций.

Основная идея статьи заключается в том, что институционализированное образование должно быть саморегулируемым за счёт действий местных участников, опираться на проактивный и мотивированный человеческий ресурс преподавателей и студентов, при минимальном внешнем вмешательстве «сверху».

Целью статьи является исследование трёх аспектов управления в образовании:

1. Инновационных глобальных тенденций;
2. Проблем текущего управления образованием в Украине;
3. Методических рекомендаций и предложений по модернизации управления.

Авторы использовали в основном теоретические методы отбора литературы по ключевым словам, системного анализа, обобщения, классификации принципов, методов и форм управления образованием, а также методы проектирования и образовательного моделирования для формулировки практических рекомендаций.

Результатом исследования стал синтез новейших мировых тенденций в образовательном менеджменте, изложенных в 12 ключевых позициях; обоснование вызовов и препятствий на пути внедрения инновационного управления в украинских

учреждениях образования; выявление деструктивных факторов и предложение направлений реформ.

Ключевые слова: Горизонтальное взаимодействие, Деинституционализация, Антропоцентрическая концепция, Ресурсы, Методологические лакуны, Проблемы и рекомендации.

28. Медицинское мышление в свете классической, неклассической и постнеклассической рациональности

Инеса Хмеляр — кандидат педагогических наук, заведующая учебно-методическим отделом, профессор кафедры химико-фармацевтических дисциплин Коммунального учреждения высшего образования «Ровенская медицинская академия» Ровенского областного совета (UA); Леся Кушнис — кандидат педагогических наук, доцент кафедры химико-фармацевтических дисциплин, Коммунальное учреждение высшего образования «Ровенская медицинская академия»(UA); Дмитрий Филипок — преподаватель акушерства, гинекологии, репродуктивного здоровья и планирования семьи, «Ровенская медицинская академия» (UA); Дмитрий Лысый — кандидат педагогических наук, доцент кафедры фундаментальных дисциплин «Ровенской медицинской академии»; Анна Шарапа — кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры медицинских профилактических дисциплин и лабораторной диагностики, Ровенская медицинская академия; Алексей Маркович — кандидат педагогических наук, доцент кафедры физической терапии, эрготерапии, «Ровенская медицинская академия» (UA).

Аннотация

В современной теории и практике медицинских наук наблюдается сближение различных типов рациональности, определяющих как направление, так и качество мышления. Это связано как с разнородностью развития различных областей медицинской культуры, так и с эволюцией клинического мышления. Это обуславливает актуальность и целесообразность исследования, направленного на выявление преобладающих форм научной рациональности в медицинском мышлении, их направленности и, соответственно, эффективности в деятельности медицинских работников.

Также важно определить ограничения, присущие тому или иному типу научной рациональности в контексте медицины. Такой подход позволяет преодолеть узость взглядов, связанных с доминированием одной формы мышления, тем самым расширяя эвристические возможности самого медицинского мышления.

Для достижения цели исследования использовались методологические практики философской рефлексии и анализа мыслительных процессов.

- ****Классическая рациональность**** характеризуется механистическим подходом к человеку.

- ****Неклассическая рациональность**** — проникновением исследователя в микромир и расширением представлений о реальности.

- ****Постнеклассическая рациональность**** ориентирована на поиск целостности, взаимодействия, а также на человекообразные исследовательские практики.

Основной вывод исследования заключается в том, что медицинское мышление опирается на совокупность типов рациональности, что влияет как на деонтологический подход к пациенту, основанный на медицинской антропологии, так и на выбор стратегий и методов лечения.

Ключевые слова: Онтология телесности, Эвристические возможности мышления, Типы научной рациональности, История медицинской мысли, Медицинская антропология.

29. Роль преподавателя в использовании технологий электронного обучения для изучения английского языка в высшей школе: нейронное влияние электронных сервисов на мозг студента

Елена Степаненко — кандидат педагогических наук, доцент Учебно-научного института филологии Киевского национального университета имени Тараса Шевченко (UA); Оксана Руднянин — кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков Прикарпатского национального университета имени Василя Стефаника; Оксана Нефедченко — доктор философии, старший преподаватель кафедры иностранных языков и лингводидактики Сумского государственного университета; Галина Олейникова — кандидат филологических наук, доцент, заведующая кафедрой английской филологии и мировой литературы Измаильского государственного гуманитарного университета; Наталия Костенко — кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальных технологий, заведующая кафедрой социальных технологий Винницкого социально-экономического института Открытого международного университета развития человека «Украина»; Ирина Куценко — доктор философии, доцент кафедры английского языка для морских офицеров (сокращённая программа) Херсонской государственной морской академии;

Аннотация

Процесс глобализации затрагивает все сферы системы образования, что обуславливает необходимость соотнесения профессиональной деятельности с требованиями к компетенциям современного специалиста. Освоение современного информационно-коммуникационного пространства требует владения унифицированными технологиями взаимодействия в электронном обучении английскому языку в учреждениях высшего образования.

Будущие выпускники высших учебных заведений, независимо от их специальности, должны обладать навыками, способствующими профессиональному самосовершенствованию и эффективному взаимодействию. Подготовка высококвалифицированных специалистов включает не только теоретические знания и практические навыки по специальности, но и владение средствами коммуникации, электронными платформами и иностранными языками, что полностью соответствует основной миссии университетов.

Знание иностранного языка способствует развитию профессиональной культуры, открывает возможности для свободной навигации в научных исследованиях в своей области знаний. Преподаватели высшей школы должны не только создавать условия для изучения иностранного языка, но и целенаправленно мотивировать студентов на его освоение как необходимую профессиональную компетенцию. Изучение иностранного языка должно быть профессионально ориентированным и удовлетворять когнитивные и коммуникативные потребности студентов.

В статье исследуются наиболее эффективные технологии электронного обучения на занятиях английского языка в вузах; определяется роль преподавателя при использовании электронных технологий обучения английскому языку; описываются образовательные центры и платформы для электронного обучения; определяется нейронное влияние электронных сервисов на мозг студента.

Ключевые слова: Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), Электронные сервисы, Нейропедагогика, Цифровое обучение, Онлайн-сервисы

30. Нейропедагогические особенности коммуникации в процессе онлайн-обучения

Наталия Гончарук — доктор психологических наук, доцент кафедры общей и прикладной психологии Каменец-Подольского национального университета имени Ивана Огиенко (UA); Лиана Онуфриева — доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой общей и прикладной психологии Каменец-Подольского национального университета имени Ивана Огиенко (UA); Юлия Галецкая — кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры логопедии и специальных методик Каменец-Подольского национального университета имени Ивана Огиенко; Денис Курыця — кандидат психологических наук, старший преподаватель кафедры общей и прикладной психологии Каменец-Подольского национального университета имени Ивана Огиенко; Эрнест Ивашкевич — кандидат психологических наук, старший преподаватель кафедры практики английского языка, переводчик, Ровенский государственный гуманитарный университет; Александр Набочук — кандидат психологических наук, Университет Григория Сковороды в Переяславе.

Аннотация

В статье раскрываются особенности коммуникативного взаимодействия со студентами в условиях карантинных ограничений и военного положения. Цель исследования — проанализировать психологические проблемы организации дистанционного обучения подростков и молодёжи и на этой основе определить основные направления и технологии педагогического коммуникативного взаимодействия.

Задачи исследования включали:

- 1) определение теоретико-методологических основ дистанционного обучения;
- 2) анализ основных проблем и психологических особенностей педагогико-студенческой коммуникации в условиях дистанционного обучения;
- 3) выявление психологико-педагогических способов и технологий взаимодействия в период карантинных ограничений.

В статье представлены особенности образовательного процесса в период карантина как аспект нейропедагогики, определены особенности коммуникации с детьми при использовании информационно-коммуникационных технологий. Для более глубокого изучения процессов поведения мозга в цифровом потоке необходимо формирование нового нейропедагогического знания, чтобы понять, как сделать обучение и в более широком смысле социализацию педагогически управляемым процессом в новой среде.

Ключевые слова: Педагогическая коммуникация, Дистанционное обучение, Образовательные платформы, Подростки, Юношеский возраст.

31. Использование искусственного интеллекта в образовании

Василий Шуляр — доктор педагогических наук, директор Николаевского института последипломного образования педагогических работников, доцент кафедры теории и методики языка, литературы, искусства и эстетического воспитания (UA); Валентина Шкурко — кандидат искусствоведения, старший преподаватель кафедры дизайна, Хортицкая национальная учебно-реабилитационная академия Запорожского областного совета (UA); Татьяна Полухтович —

кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных технологий Луцкого национального технического университета (UA); Юлия Семеняко — кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования Бердянского государственного педагогического университета (UA); Людмила Шанаева-Цымбал — кандидат наук по государственному управлению, доцент кафедры английской филологии Национального университета биоресурсов и природопользования Украины (UA); Леся Колток — кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и методики начального образования Дрогобычского государственного педагогического университета имени Ивана Франко (UA).

Аннотация

В статье рассматриваются средства электронного обучения как важнейший этап внедрения цифровых образовательных технологий, способствующих развитию креативности преподавателей. В последние годы высшее образование активно развивается с помощью цифровых технологий, которые значительно повышают качество обучения. Интеграция сложных программно-аппаратных систем в образовательный процесс осуществляется за счёт использования анализа больших данных, робототехники, нейросетей и искусственного интеллекта.

Задачи реформирования системы образования требуют соответствующих изменений как в методах преподавания, так и в организации высшего образования — через процессы информатизации и цифровизации. Это приводит к появлению открытого образования, предоставляющего неограниченный доступ к образовательным ресурсам и способствующего развитию цифровой педагогики.

Каждый обучающийся может выбрать оптимальную образовательную программу и выстроить персонализированную траекторию обучения в онлайн-среде, исходя из своих индивидуальных особенностей и интересов. Вместе с тем, развитие цифровой педагогики требует решения целого ряда организационных, методических и практических задач — от внедрения цифровых технологий в контексте открытого образования до создания долгосрочной стратегии трансформации учебного процесса, которая будет стимулировать креативное мышление у преподавателей.

Ключевые слова: Использование, Приоритеты, Технологии, Функции, Инструменты, Методы, Внедрение.