



BRAIN

Broad Research in Artificial Intelligence
and Neuroscience

ISSN 2067-3957

Переведено с английского на русский

BRAIN. Широкие исследования в области искусственного интеллекта и нейронауки.

Том: 14| Выпуск: 1

www.brain.edusoft.ro

Главный редактор: Богдан Пэтруц

1. Методологические основы психолого-педагогического консультирования

Юрий Кашпур — Национальный педагогический университет имени М. П. Драгоманова, Украина (UA), Людмила Лупийко — Национальный педагогический университет имени М. П. Драгоманова, Украина (UA), Алексей Ляшенко — Национальный педагогический университет имени М. П. Драгоманова, Украина (UA), Вира Кузьменко — Национальный педагогический университет имени М. П. Драгоманова, Украина (UA), Наталья Гузий — Национальный педагогический университет имени М. П. Драгоманова, Украина (UA), Елена Тадеуш — Киевский университет имени Бориса Гринченко, Украина (UA).

Аннотация

В статье анализируются теоретические и методологические основы психолого-педагогического консультирования в современной образовательной сфере в междисциплинарных аспектах, в частности нейропсихологии и нейропедагогики. Сделана попытка обосновать психолого-педагогическое консультирование как услугу по оказанию психологической помощи клиенту через обучение и формирование нового опыта адаптивного поведения в соответствии с требованиями образовательной среды. Теоретико-методологические основы психолого-педагогического консультирования анализируются на основе трудов отечественных и зарубежных исследователей, посвящённых актуальным вопросам психологического консультирования. Обоснована важность психоконсультативного взаимодействия в условиях инклюзивного образования и обучения детей с особыми потребностями с учетом компетенций нейропедагогики, нейропсихологии и нейрофизиологии. Личностно-ориентированный подход в методологии современного психолого-педагогического консультирования определяется как основной, интегрированный с психологическими подходами к консультированию. Методологические основы психолого-педагогического консультирования определяются теоретико-методологическими принципами, психологическими механизмами организации и проведения консультативной работы, а также этическими принципами и нормами проявления профессиональной компетентности консультанта.

Установлено, что в психолого-педагогическом консультировании наиболее часто применяются такие психологические подходы, как личностно-ориентированный, проблемно-ориентированный и профессионально-компетентностный.

Ключевые слова: Заявители на получение образования, Консультант, Консультативное взаимодействие, Нейропсихология, Нейропедагогика, Психологический подход, Личностное развитие, Личностно-ориентированный подход.

2. Эмоциональный интеллект школьников в образовательном процессе

Ольга Бабяк — Институт специальной педагогики и психологии имени Михаила Ярмаченко НАПН Украины (UA), Светлана Сытник — Государственное учреждение «Южноукраинский национальный педагогический университет имени К. Д. Ушинского», Украина (UA), Елена Жаровская — Коммунальное высшее учебное заведение «Винницкая академия непрерывного образования», Украина (UA), Ирина Кондратьева — Государственное учреждение «Южноукраинский национальный педагогический университет имени К. Д. Ушинского», Украина (UA), Людмила Смокова — Одесский национальный университет имени И. И. Мечникова, Украина (UA), Ульяна Варнава — Одесский национальный университет имени И. И. Мечникова, Украина (UA).

Аннотация

Статья основана на анкетировании относительно ограниченного числа украинских практикующих учителей. В ней доказано, что эмоциональный интеллект (далее — ЭИ) в образовательном учреждении может быть достаточно эффективно диагностирован с помощью наблюдения, без использования психометрических методов. Также были классифицированы и представлены основные компоненты эмоционального интеллекта, раскрыта их сущность, взаимосвязь с другими психическими качествами; даны маркеры для определения ЭИ и его динамики со временем. Статья носит теоретический характер, что предопределило аналитический и обобщающий подход к её написанию. При написании использовались социологический опрос (для сбора данных) и ряд теоретических методов: анализ, обобщение, статистические методы (частотная выборка, ранжирование) и др. Основные данные были получены посредством анализа тематической литературы и анкетирования учителей начальных классов с достаточным стажем работы (120 человек). Анкетирование проводилось преимущественно в электронном формате, иногда очно. В результате была произведена систематизация, корреляция и маркировка наиболее распространённых качеств ЭИ. Выдвинутая в статье гипотеза получила теоретическое подтверждение (на основе анализа опыта учителей начальных классов). Статья основана на исследовании только одного — центрального — региона Украины, поэтому она является репрезентативной лишь в ограниченном масштабе и требует расширения географии исследования. Этот факт представляет собой ограничение данного исследования.

Ключевые слова: Психометрические измерения, Тесты, Определение уровня и динамики развития, Маркеры и компоненты.

3. Предпосылки формирования сексуальных извращений у современной молодежи: результаты исследования

Анна Шиделько — доцент кафедры социальных, поведенческих, гуманитарных наук и экономической безопасности, Институт управления, психологии и безопасности, Львовский государственный университет внутренних дел, Львов, Украина (UA), Татьяна Головач — кандидат филологических наук, доцент, Львовский государственный университет внутренних дел, Львов, Украина (UA), Наталья Бамбурак — кандидат психологических наук, доцент, Львовский областной институт последипломного педагогического образования, Львов, Украина

(UA), Галина Баршатская — кандидат социологических наук, доцент, Национальный университет «Запорожская политехника», Запорожье, Украина (UA), Сергей Щербина — кандидат социологических наук, доцент, Национальный университет «Запорожская политехника», Запорожье, Украина (UA).

Аннотация

В статье представлены результаты теоретического и эмпирического исследования предпосылок формирования сексуальных извращений у современной молодежи, проведенного научно-педагогическим коллективом Львовского государственного университета внутренних дел (Украина) в области социальных и поведенческих наук. Исследование проводилось с использованием следующих методов: «Методика оценки сексуального профиля О. Потёмкиной», «Методика определения склонности к девиантному поведению по М. Горской» и анкета для выявления факта девиантного сексуального опыта. В исследовании приняли участие 46 молодых респондентов в возрасте от 19 до 30 лет, из которых 43,5% составили мужчины и 56,5% — женщины. Исследование проводилось в марте-мае 2022 года.

Был проведён анализ ряда научных исследований в области психологии, посвящённых сексуальным извращениям личности, раскрыты понятия и виды сексуальных извращений. В частности, были описаны основные концепты исследования: аутоэротизм, гомосексуальность, педофилия, геронтофилия, некрофилия, зоофилия, бисексуальность, эксгибиционизм, фроттеризм, скопофилия, фетишизм, копрофилия, трансвестизм, садизм, мазохизм, эфебофилия, порнография и порнозависимость и др.

Ключевые слова: Сексуальные извращения, Сексуальные темы, Сексуальное удовольствие, Норма, Патология, Тип, Форма.

4. Методологические инструменты проведения психологического тренинга

Тамара Кривonos — доктор наук, доцент кафедры психиатрии, наркологии, общей и медицинской психологии факультета последиplomного образования Национального медицинского университета имени Пирогова, Украина (UA), Ольга Артемова — кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей психологии и психологической диагностики Ровенского государственного гуманитарного университета, Украина (UA), Ксения Андросович — кандидат психологических наук, старший научный сотрудник, доцент, заведующая кафедрой психологии Международного научно-технического университета имени академика Юрия Бугая, Украина (UA), Марина Заушникова — кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии, педагогики и социологии Государственного налогового университета, Украина (UA), Ирина Агапова — кандидат психологических наук, старший преподаватель кафедры психологии Частного высшего учебного заведения «Днепровский гуманитарный университет», Украина (UA), Валентина Кутищенко — кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии личности и социальных практик факультета психологии, социальной работы и специального образования Киевского университета имени Бориса Гринченко, Украина (UA).

Аннотация

В статье отражены теоретические, методологические и методические основы проведения психологического тренинга; раскрыта сущность психокоррекционной методики как технологии тренинга. Проведен психологико-технологический подход к методологическим средствам тренинга как технологии воздействия на обучение и личностное развитие участников тренинга с целью изменения их поведения. Указаны

психологические условия использования методологических инструментов в психологическом тренинге.

На основе теоретико-методологического анализа методические инструменты разделены на основные блоки: учебно-информационный, психологический, имитационный и ролевой. Предложены этапы создания команды с высокой самостоятельностью. Главная задача тренера — понимать индивидуальные психологические особенности клиентов и подбирать наиболее адекватные методические средства тренинга для изменения поведения или развития личности в соответствии с необходимыми и используемыми тренинговыми технологиями.

В зависимости от парадигмы и цели психологического тренинга выделяются партнерские (демократические) и авторитарные (централизованно управляемые) способы его проведения. Восприятие тренером ожиданий, потребностей и возможностей участников непосредственно связано с проектированием и выбором методических инструментов тренинга, а также с его индивидуальной эффективностью и развитием — в соответствии с технологической концепцией тренинга. Тренинговые технологии представляют собой творческий ресурс тренинговой деятельности психолога. Эффективность тренинга зависит от технологической концепции, методологических принципов и правил, учета индивидуального подхода, специфики решаемых проблем в соответствии с основными целями и задачами тренинга, личной и профессиональной компетентности тренера и партнерских отношений в активной группе-команде.

Ключевые слова: Психокоррекция, Технология, Методологические принципы и требования, Клиенты, Тренинг, Личностное развитие, Методы и техники.

5. Субъективное отношение украинской молодежи к здоровью в условиях войны

Светлана Заболоцкая — кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии, Дрогобычский государственный педагогический университет имени Ивана Франко, Украина (UA), Мария Замишак — кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии, Дрогобычский государственный педагогический университет имени Ивана Франко, Украина (UA), Мирослав Савчин — доктор психологических наук, профессор кафедры психологии, Дрогобычский государственный педагогический университет имени Ивана Франко, Украина (UA), Леся Василенко — кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии, Дрогобычский государственный педагогический университет имени Ивана Франко, Украина (UA), Андрей Зимянский — кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии, Дрогобычский государственный педагогический университет имени Ивана Франко, Украина (UA), Светлана Белозерская — кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии, Дрогобычский государственный педагогический университет имени Ивана Франко, Украина (UA), Галина Ожубко — кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии, Дрогобычский государственный педагогический университет имени Ивана Франко, Украина (UA), Светлана Машак — доцент кафедры теоретической и практической психологии Национального университета «Львовская политехника», Львов, Украина (UA).

Аннотация

Целью данного исследования было выявление различий в отношении молодежи, достигшей совершеннолетия, к своему здоровью в условиях умеренной (эпидемической) и сильной (военной) депривации комфортной жизни и всплеска национального самосознания, изменившего эгоцентрические акценты на субъективно-общественные.

Использование методов теоретического, системного и сравнительного анализа, дополненного статистическими и корреляционными исследованиями, показало: молодые люди практически не изменили своё субъективное отношение к здоровью (СОЗ) после начала трагических событий в стране; они аккумулировали и направили психический потенциал на достижение свободы, национальной самоидентичности и пассионарности. При этом СОЗ отошло на второй план и не уступило место массовым жизнеспасательным, защитным или иным эгоистическим моделям поведения, как ожидалось в начале исследования.

Международная значимость статьи заключается в том, что впервые в науке начато изучение СОЗ в контексте глобального конфликта, неожиданно повлиявшего на личные мотивы самосохранения и повысившего внимание к собственному здоровью.

Ключевые слова: Мобилизация психического потенциала, Процессы дефамации, Депривация комфорта, Пассионарность, Квантовый скачок субъектности.

6. Война — Психологические навыки преодоления травматических событий: помощь Украине

Юлия Рыбинская — доктор наук в области образования, профессор, заведующая кафедрой иностранной филологии Киевского национального университета культуры и искусств, Киев, Украина (UA), Марина Антонивская — преподаватель кафедры иностранной филологии Киевского национального университета культуры и искусств, Киев, Украина (UA), Ольга Сербова — кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики Национального технического университета Украины «Киевский политехнический институт имени Игоря Сикорского», Киев, Украина (UA), Марина Николайenko — ассистент кафедры иностранной филологии Киевского национального университета культуры и искусств, Киев, Украина (UA), Ольга Фролова — доцент кафедры психологии Бердянского государственного педагогического университета, Бердянск, Украина (UA), Елена Колпакчи — старший преподаватель кафедры психологии Бердянского государственного педагогического университета, Бердянск, Украина (UA).

Аннотация

Начало полномасштабного вторжения российских войск в Украину стало травматическим событием огромной силы для всего населения страны. В условиях жестокой военной агрессии всё более острой становится необходимость разработки комплексного подхода к поддержанию, сохранению и восстановлению психологического здоровья различных слоёв населения. С каждым днём растёт потребность в компетентных и своевременных психологических вмешательствах для подготовки людей к многочисленным испытаниям.

Проблема повышения социальных и адаптивных возможностей человека предполагает разработку психологически обоснованных и эмпирически проверенных интервенций, способствующих восстановлению психического здоровья пострадавших от длительной травматизации и предотвращающих дальнейшие осложнения.

В статье рассматривается, как война изменила повседневную жизнь людей, а также подходы к оказанию первой психологической помощи. Подчёркивается, что решение проблем психотравмы заключается не только в развитии системы социальной защиты, сети учреждений по вопросам психического здоровья и подготовке специалистов по методам диагностики и психокоррекции, но и в изменении устоявшихся общественных стереотипов. Людям необходимо знать больше о психотравмах, посттравматическом синдроме и способах оказания первой помощи, поскольку, к сожалению, психотравма стала частью современной жизни.

Исследование глубоко освещает социальные и эмоциональные последствия психотравмы и направлено на разработку комплексного подхода к сохранению и восстановлению психологического здоровья личности, пострадавшей в результате длительных боевых действий и их последствий. Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи: разработать теоретические и методологические основы технологий восстановления психологического здоровья личности; изучить технологии социальной и психологической реабилитации участников боевых действий, внутренне перемещённых лиц и населения Украины, пострадавшего в результате военной агрессии Российской Федерации; определить пути мобилизации личностных ресурсов, обеспечивающих эффективность социальной и психологической реабилитации.

Ключевые слова: Психометрические измерения, Тесты, Определение уровня и динамики развития, Маркеры и компоненты.

7. Посредническая роль социальной поддержки во взаимосвязи между операционным стрессом и благополучием у военнослужащих

Ана-Диана Балкан — Группа мобильных жандармов «Матей Басараб», Плоешти, Румыния (RO).

Аннотация

Введение. Деятельность военных жандармов в юго-восточной Европе, связанная с управлением высокорисковыми миссиями, изучена недостаточно. Для лучшего понимания факторов, лежащих в основе благополучия этой категории персонала, целью исследования стало изучение взаимосвязи между операционным стрессом и благополучием, а также посреднической роли социальной поддержки и стратегий совладания.

Методология. Это кросс-секционное корреляционное исследование взаимосвязи между воспринимаемым операционным стрессом и благополучием. Также была изучена посредническая роль социальной поддержки и стратегий совладания (поиск социальной поддержки, позитивная переоценка, самоконтроль).

Результаты. Стресс оказывает значительное негативное влияние на благополучие. Социальная поддержка, в отличие от стратегий совладания, выступает посредником во взаимосвязи между операционным стрессом и благополучием.

Обсуждение и выводы. Результаты имеют важное значение для улучшения общего благополучия военных жандармов путём разработки стратегий вмешательства, направленных на повышение осведомлённости о важности социальной поддержки, увеличение восприятия доступной помощи, осознание ценности поставщиков поддержки и развитие навыков оказания помощи внутри военной организации.

Ключевые слова: Операционный стресс, Благополучие, Социальная поддержка, Стратегии совладания, Самоконтроль, Военные жандармы.

8. Зависимость от социальных сетей: что мы узнали на данный момент? — Обзор

Мариус Думитреску — Университет «Александру Иоан Куза», Яссы, Румыния (RO), Николега Думитреску — Институт психиатрии «Сокола», Яссы, Румыния (RO), Шербан Турлюк — Институт психиатрии «Сокола», Яссы, Румыния; Кафедра психиатрии Университета медицины и фармации имени Григория Т. Попа, Яссы, Румыния (UA).

Аннотация

За последние 20 лет компьютерные технологии развивались стремительно, а интернет-основанные социальные сети (например, Facebook, Instagram, WeChat, Twitter) распространились ещё быстрее, став важной частью жизни людей. Однако в последние годы появилась зависимость от этих сайтов, которую многие авторы называют зависимостью от социальных сетей.

В настоящем исследовании ставится цель проанализировать, действительно ли существует зависимость от социальных сетей, каковы её демографические аспекты, какие проблемы со здоровьем возникают у зависимых людей и как можно вмешиваться в этих случаях терапевтически.

На данный момент зависимость от социальных сетей официально не признана расстройством в «Диагностическом и статистическом руководстве по психическим расстройствам» (DSM), однако рассматривается как поведенческая зависимость или подтип интернет-зависимости.

С антропологической и философской точек зрения подобная зависимость может быть связана с особенностями человеческой природы в современном мире.

Симптомами чрезмерного использования социальных сетей могут быть снижение способности к концентрации и академической успеваемости, бессонница, искажённое восприятие себя, снижение самооценки, тревожность, депрессивное настроение и психоэмоциональная лабильность.

Стратегии профилактики зависимости от социальных сетей должны учитывать поведенческие факторы риска и демографические характеристики. Целью лечения такого вида зависимости, в отличие от других зависимостей, является не полная абстиненция, а контролируемое использование социальных сетей; профилактика рецидивов должна базироваться на стратегиях когнитивно-поведенческой терапии.

Ключевые слова: Зависимость от социальных сетей, Поведенческие факторы риска, Антропологические взгляды, Психиатрические симптомы, Терапевтическое вмешательство.

9. Психологические защиты студентов в процессе переживания времени

Виктор Плохих — Харьковский национальный университет имени В. Н. Каразина, Украина (UA), Светлана Яновская — Харьковский национальный университет имени В. Н. Каразина, Украина (UA), Руслана Билус — Кременчугский национальный университет имени Михаила Остроградского, Украина (UA).

Аннотация

Переживания личности отражают её реальные жизненные отношения. Процесс изменения проблемных отношений студентов через психологические защиты также является частью этих переживаний.

Цель: выявить характерные переживания времени у студентов, обусловленные систематическим использованием психологических защит в организации жизни.

Гипотеза: систематическое использование студентами психологических защит для решения проблем с высокой вероятностью связано с выраженными переживаниями нарушения целостности и дезинтеграции продолжительности выполняемых жизненных процессов.

Методы: в исследовании приняли участие 139 случайно выбранных студентов (средний возраст $M_e=19$ лет; минимальный — 17 лет; максимальный — 26 лет). Для

сбора эмпирических данных были использованы следующие стандартизированные методики: опросник «Индекс жизненного стиля» (Р. Плутчик, Г. Келлерман); Фрайбургский личностный опросник (ФЛО, форма В); шкала субъективного контроля Р. Баумейстера; шкала «компетентности во времени» из теста самоактуализации (Э. Шостром); методика «Шкала переживания времени» (А. А. Кроник, Е. И. Головаха).

Результаты: Полнота переживания текущего момента у испытуемых предполагает высокую стабильность их личностной организации и связана с переживаниями скорости, ограниченности, разнообразия в настоящем времени, а также с использованием психологических защит замещения и регрессии. У испытуемых с пониженной стабильностью личностной организации наблюдается более высокая склонность к использованию таких защитных механизмов, как замещение, регрессия, компенсация и отрицание реальности. Механизмы замещения и регрессии связаны с восприятием времени как прерывистого и скачкообразного; кроме того, замещение связано с неприятным восприятием времени, а регрессия — с его организацией и фрагментацией.

Выводы: использование студентами психологических защит замещения и регрессии, ограничивающих и искажающих воспринимаемую информацию, сопровождается переживанием времени как фрагментированной последовательности актуальных изменений в значимом процессе.

Ключевые слова: Продолжительность, Последовательность времени, Стабильность личностной организации, Адаптация, Состояние потока, Личностные особенности.

10. Формальные, неформальные и информальные подходы в просоциальной кризисной коммуникации при работе с беженцами из зон конфликтов

Аурелия Ана Василе — доктор философии, доцент, Колледж журналистики и коммуникационных исследований, Бухарестский университет, Румыния (RO).

Аннотация

То, как формальные организации (государственные), неформальные (негосударственные) организации и неформальная гражданская коммуникация справляются с социальными кризисами просоциально — то есть на благо других, — включает в себя особенности, которые важно изучить для создания эффективных стратегий коммуникации и более быстрого и качественного просоциального реагирования в условиях социальных кризисов.

Кризисная коммуникация в области связей с общественностью в основном рассматривалась применительно к государственным и негосударственным организациям, тогда как неформальная коммуникация граждан до сих пор не находилась в фокусе научного внимания в PR, и сравнительный анализ всех этих способов коммуникации также не проводился.

Поскольку скорость является ключевым элементом коммуникации, особенно в условиях кризиса беженцев, двойной количественный и качественный анализ контента и стратегий коммуникации, применяемых основными социальными акторами в стране-приемнике беженцев, такой как Румыния, в условиях чрезвычайной ситуации, вызванной вторжением России в Украину, может предоставить ценную научную информацию для последующих стратегических улучшений.

Методологический подход контент-анализа коммуникаций в социальных сетях и на сайтах различных источников (страницы и группы Facebook Румынского Красного Креста, ЮНИСЕФ, Правительства Румынии, группа "Uniți pentru Ucraina", сайты правительства, ЮНИСЕФ и Красного Креста) за период с 24 февраля 2022 года (начала конфликта в Украине) по настоящий момент позволяет сделать интересные выводы об эффективности, своевременности и последовательности коммуникации поддержки в условиях социальной кризисной ситуации в Румынии, осуществляемой в просоциальном ключе при приеме беженцев из зон конфликта.

Ключевые слова: Формальная, Неформальная, Информальная, Просоциальная коммуникация, Социальные сети.

11. Определение уровня интернет- и игровой зависимости у студентов по мнению родителей, учителей и самих студентов

Чигдем Хюршен — кафедра учебных программ и методики преподавания, Университет Ближнего Востока, Никосия, Кипр (СУ), Хасан Караокчу — Комиссия по борьбе с наркотиками при Премьер-министре Турецкой Республики Северного Кипра, Никосия, Кипр (СУ), Тейфиде Теджел Хатипоглу — Комиссия по борьбе с наркотиками при Премьер-министре Турецкой Республики Северного Кипра, Никосия, Кипр (СУ), Шахин Карасалы — Комиссия по борьбе с наркотиками при Премьер-министре Турецкой Республики Северного Кипра, Никосия, Кипр (СУ), Динара Суханбердыева — кафедра управления образованием, надзора, экономики и планирования, Университет Ближнего Востока, Никосия, Кипр (СУ), Догус Бейоглу — кафедра учебных программ и методики преподавания, Университет Ближнего Востока, Никосия, Кипр (СУ).

Аннотация

Под влиянием пандемии COVID-19 использование технологий и интернета широко распространилось во всех сферах жизни людей, предоставив множество положительных возможностей в различных областях. Однако, несмотря на преимущества, чрезмерное времяпрепровождение в интернете в условиях пандемии привело к негативным последствиям, таким как интернет-зависимость, всё шире распространяющаяся в жизни человека.

В данном исследовании предпринята попытка определить уровень зависимости студентов от цифровых игр, который стал расти вместе с развитием интернет-зависимости. В исследовании, основанном на смешанной методике, приняли участие 66 родителей, 207 учителей и 978 студентов.

Результаты показали, что студенты действительно проявляют признаки зависимости от интернета и цифровых игр. Большинство родителей-участников отметили, что их дети проводят в интернете три часа и более в день, в основном с целью игры. Родители выражают обеспокоенность тем, осознают ли их дети риски интернет-безопасности, а также недовольство временем, которое дети проводят в интернете. Аналогично, большинство учителей считают, что студенты зависимы от цифровых игр.

Ещё одним результатом исследования стало то, что большинство студентов действительно проводят три часа и более в день за играми, однако в отличие от своих родителей и учителей, сами студенты не считают себя зависимыми от интернета и игр.

Ключевые слова: Зависимость от технологий, Интернет-зависимость, Зависимость от цифровых игр, Киберугрозы, Подростки-студенты.

12. Формирование коммуникативной компетенции иностранных студентов в постиндустриальном обществе: электронное тьюторство и наставничество

Анна Дьяченко — Сумской государственный университет, Сумы, Украина (UA), Ирина Таможская — Харьковский национальный университет имени В. Н. Каразина, Харьков, Украина (UA), Ольга Рудь — Сумской государственный педагогический университет имени А. С. Макаренка, Сумы, Украина (UA), Жанна Рудницкая — Национальный авиационный университет, Киев, Украина (UA), Людмила Кулишенко — Сумской государственный университет, Сумы, Украина (UA), Татьяна Кумейко — Киевский национальный экономический университет имени Вадима Гетьмана, Киев, Украина (UA).

Аннотация

Тема статьи посвящена основным аспектам влияния тенденций развития постиндустриального общества на формирование коммуникативных компетенций.

Цель статьи — раскрыть сущность электронного тьюторства и наставничества как одного из важных факторов формирования коммуникативных навыков у иностранных студентов.

В статье определены особенности организации тьюторства и наставничества с использованием инновационных технологий и достижений информационного и постиндустриального общества. Теоретически обоснованы понятия коммуникативной компетенции, постиндустриального общества, электронного тьюторства и наставничества.

Актуальность проблемы заключается в необходимости внедрения новых психолого-педагогических подходов, формирования компетенций, соответствующих требованиям постиндустриального общества: использование электронных средств обучения для повышения эффективности образовательного процесса, применение информационно-коммуникационных технологий для развития компетентностей студентов и преподавателей, а также организация обучения на основе организационного подхода.

Для выявления особенностей формирования коммуникативной компетенции иностранных студентов в условиях электронного тьюторства и наставничества использовались методы анализа и синтеза, научный метод исследования и метод контент-анализа. В ходе исследования было доказано, что реализация теоретически обоснованных условий электронного тьюторства и наставничества способствует развитию коммуникативной компетентности у иностранных студентов.

Ключевые слова: Информационно-коммуникационные технологии, Информационное общество, Психолого-педагогические условия, Цифровая трансформация, Структурные компоненты обучения.

13. Психическое здоровье личности в условиях военного положения

Татьяна Скрипаченко — кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии, Запорожский национальный университет, Украина (UA), Людмила Литвиненко — научный сотрудник лаборатории практической психологии и психотерапии Института психологии имени Г. С. Костюка НАПН Украины (UA), Олеся Прокофьева — кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии, Мелитопольский государственный педагогический университет имени Богдана Хмельницкого, Украина (UA), Юлия Шевелева — аспирант Национального университета гражданской защиты Украины, Харьков, Украина (UA), Галина Апелът — кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой иностранных языков и

страноведения факультета туризма Прикарпатского национального университета имени Василия Стефаника, Украина (UA)

Ольга Юрценюк — доктор медицинских наук, профессор кафедры нервных болезней, психиатрии и медицинской психологии Буковинского государственного медицинского университета, Украина (UA).

Аннотация

В статье представлены результаты исследования особенностей психического здоровья личности в условиях военного положения. Описаны основные факторы военного состояния, вызывающие психические травмы, а также их психологические последствия для военнослужащих. Выделены отдельные аспекты поведения человека в чрезвычайных ситуациях и военных действиях.

Идентифицированы положительные, нейтральные и отрицательные векторы влияния психологических факторов войны на её участников, раскрыто их содержание. Актуальность исследования обусловлена недавними событиями в Украине, в частности войной России против украинского народа.

Охарактеризованы адаптивные и дезадаптивные факторы формирования адаптивных психологических качеств у участников боевых действий как проявлений нейропсихологической природы личности.

Отдельно рассмотрена ситуация психологического возвращения участников боевых действий к мирной жизни и обоснована необходимость организации мероприятий по их социальной и психологической реабилитации. Приведены данные о зарубежных подходах и опыте реабилитации ветеранов войны. Также рассмотрены актуальные проблемы психологической диагностики посттравматического стрессового расстройства (ПТСР).

Подчеркивается важность формирования психического здоровья в условиях войны.

Цель статьи — изучение психического здоровья личности в условиях военного положения как аспекта нейропсихологического восприятия реальности.

В ходе исследования применялись методы анализа, синтеза, научного исследования.

Результат исследования: определение особенностей нейропсихологического состояния личности в условиях военного положения.

Ключевые слова: Адаптация, Военная агрессия, Нейропсихологический фактор поведения, Социально-психологическая реадаптация участников боевых действий, ПТСР (посттравматическое стрессовое расстройство)

14. Гибристическая мотивация как фактор саморегуляции в начальной школе в контексте нейропсихологических исследований

Виктория Надон — аспирант кафедры психологии Харьковского национального педагогического университета имени Г. С. Сковороды, Украина (UA), Виктория Федорик — ассистент кафедры психологии Бердянского государственного педагогического университета, Украина (UA), Карина Фоменко — доктор психологических наук, профессор кафедры психологии Харьковского национального педагогического университета имени Г. С. Сковороды, Украина (UA), Наталия Диомидова — кандидат психологических наук, доцент кафедры психологической и педагогической антропологии Харьковского национального педагогического университета имени Г. С. Сковороды, Украина (UA), Марат Кузнецов — доктор психологических наук, профессор кафедры психологии Харьковского национального педагогического университета имени Г. С. Сковороды, Украина (UA), Мария Татиевская —

доцент кафедры педагогики и психологии управления социальными системами имени И. А. Зязюна Национального технического университета, Украина (UA).

Аннотация

Статья освещает концептуальные аспекты мотивации личности как важного явления достижения человеческого благополучия. В процессе анализа теоретических подходов к определению гибристической мотивации был выделен психологический феномен саморегуляции личности как проявления нейрофизиологических процессов.

Представлены научные данные о факторах мотивации, в частности принцип формирования саморегуляции в контексте педагогики и нейропсихологии. Проанализированы компоненты психологического аспекта саморегуляции в рамках самоосознания и определения поведения личности, способствующего её самореализации и социализации.

Для определения наиболее эффективных факторов личностной мотивации к саморазвитию были изучены нейрофизиологические особенности личности.

Статья основана на результатах экспериментального исследования мотивации к обучению у учащихся начальной школы как проявления саморегуляции при достижении успеха в конкретных ситуациях. Изучение мотивации проводилось с использованием методики Милмана. Показатели исследования легли в основу определения эффективности гибристической мотивации как нейрофизиологического проявления личности.

Исследование проводилось на основе интегративного метода синтеза и анализа, а также научного и описательного методов изучения основ нейропсихологии и нейропедагогики. В процессе исследования применялся метод анкетирования для определения мотивации личности.

Результаты исследования стали основой для выводов о факторах саморегуляции личности в начальной школе как проявления гибристической мотивации.

Ключевые слова: Нейропсихология, Нейропедагогика, Самореализация, Социализация, Личностное саморазвитие.

15. Нейропсихологические и нейролингвистические основы активации речи в образовательном процессе

Олеся Тележкина — Харьковский национальный университет городского хозяйства имени А. Н. Бекетова, Харьков, Украина (UA), Лиана Науменко — Государственный налоговый университет, Ирпень, Украина (UA), Оксана Жыгло — Харьковский национальный университет городского хозяйства имени А. Н. Бекетова, Харьков, Украина (UA), Ирина Паласевич — Дрогобычский государственный педагогический университет имени Ивана Франко, Дрогобыч, Украина (UA), Майя Бабкина — Национальный университет «Львовская политехника», Львов, Украина (UA), Мария Волошин — Национальный университет «Львовская политехника», Львов, Украина (UA).

Аннотация

Основная цель исследования — анализ нейропсихологических и нейролингвистических основ активации речи в образовательном процессе.

Речевая деятельность человека тесно связана со всеми сферами человеческого сознания. История существования человечества доказала, что именно речь является важным фактором психического развития личности и совершенствования социальных отношений.

Под воздействием речи развиваются сознание, мыслительные операции, волевая и эмоциональная сферы, обогащаются интеллектуальные возможности человека.

Речевая деятельность как психологический феномен является одной из самых сложных в жизни каждого из нас. Она имеет свои физиологические механизмы, определяемые не только на функциональном, но и на морфологическом уровне.

На основе результатов исследования были рассмотрены ключевые аспекты нейropsychологических и нейролингвистических основ активации речи в образовательном процессе.

Ключевые слова: Нейropsychологический, Нейролингвистический, Речь, Образовательный процесс.

16. Выявление интеллектуальной одарённости у детей разных возрастов и методы её развития как аспект нейрофизиологического развития

Ирина Пидлыпняк — кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры психологии и педагогики развития ребёнка, Уманский государственный педагогический университет имени Павла Тычины, Украина (UA), Оксана Марчук — доктор педагогических наук, профессор кафедры общей педагогики и дошкольного образования Международного экономико-гуманитарного университета имени академика Степана Демьянчука, Украина (UA), Виктория Найчук — докторант кафедры психологии, кандидат психологических наук, Харьковский национальный педагогический университет имени Г. С. Сковороды, Украина (UA), Елена Трифонова — доктор педагогических наук, профессор кафедры начального и дошкольного образования Николаевского национального университета имени В. О. Сухомлинского, Украина (UA), Иннокентий Корниенко — доктор психологических наук, профессор кафедры психологии Мукачевского государственного университета, Украина (UA), Светлана Машак — доцент кафедры психологии, кандидат психологических наук, Национальный университет «Львовская политехника», Украина (UA).

Аннотация

В статье рассмотрено понятие одарённости у детей разных возрастов, её типы и особенности, а также основы диагностики и методы развития факторов, способствующих проявлению интеллектуальных способностей. В этом контексте были проанализированы взгляды мыслителей разных исторических эпох, включая Платона, Конфуция и других, на определение одарённости у детей.

Также исследовались нейрофизиологические особенности мыслительных процессов. Был сделан вывод, что одарённость представляет собой уникальное сочетание способностей, являющееся результатом нейрофизиологических процессов, и служит предпосылкой для достижения успехов или высоких результатов в определённой деятельности. Благодаря таким уникальным особенностям ребёнок в той или иной степени отличается от своих сверстников. Одарённость определяется как особенность, связанная с нейрофизиологическими характеристиками развития организма.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что научно-техническое развитие современного общества требует креативных подходов к решению множества задач. Наличие эффективной системы выявления и воспитания одарённых и творчески развитых детей является необходимым элементом успешного развития общества.

Цель статьи — уточнение необходимых признаков и особенностей одарённости у детей для разработки эффективных механизмов диагностики одарённости в разных

возрастных группах и методов её развития как аспекта нейрофизиологического подхода к личности.

В ходе исследования применялись методы анализа теоретического материала и синтеза существующих точек зрения.

Результатом исследования стало определение характеристик одарённости с учётом её типов и особенностей, а также создание методов работы с одарёнными детьми и развития их способностей.

Ключевые слова: Навыки и способности, Потенциал ребёнка, Тестовые испытания, нейрофизиологические особенности одарённости, Уровень интеллекта, IQ-тест.

17. Музыкальная и игровая деятельность младших школьников как аспект нейропедагогики

Наталия Маревич — Коммунальное высшее учебное заведение «Винницкая академия непрерывного образования», Украина (UA), Оксана Крусь — Ровенский государственный гуманитарный университет, Украина (UA), Любомир Мартынов — Дрогобычский государственный педагогический университет имени Ивана Франко, кандидат искусствоведения, доцент кафедры вокального, хорового, хореографического и изобразительного искусства, Украина (UA), Оксана Комаровская — Институт проблем воспитания НАПН Украины (UA), Татьяна Крыжановская — Ровенский государственный гуманитарный университет, Украина (UA).

Аннотация

Представленное в статье исследование свидетельствует об эффективности компьютерного моделирования в условиях музыкальной и игровой деятельности младших школьников. Актуальность работы определяется интенсивным развитием инновационных цифровых технологий, которые влияют на развитие общества, формируют новые подходы к восприятию мира и способствуют эффективному усвоению новых знаний и умений в контексте нейропедагогики.

Цель исследования — изучить эффективность организации музыкальной и игровой деятельности младших школьников с помощью компьютерного моделирования как аспекта их развития. Для повышения эффективности исследования необходимо анализировать аспекты нейропедагогики.

Чтобы лучше «познать» ученика и выбрать наиболее подходящие методы работы в будущем, учителю музыки целесообразно оценивать не только физические данные и темперамент ученика, но и тестированием выявлять его общие функциональные особенности организации мозга и ведущую модальность восприятия.

В статье проанализированы основные подходы к организации музыкальной и игровой деятельности и определена эффективность применения компьютерного моделирования в контексте формирования музыкальных и игровых способностей и умений младших школьников.

Методология исследования включает аналитические и исследовательские методы, анализ музыкальной и игровой деятельности, методы синтеза, анализа и интерпретации, а также использование технологий компьютерного моделирования.

Результаты исследования показывают, что компьютерное моделирование является наиболее эффективным инструментом в современном образовательном процессе.

Ключевые слова: Постиндустриальное общество, Творческие способности, Креативность, Ценности, Культурное развитие.

18. Использование инновационных технологий в процессе формирования компетентности будущих учителей начальных классов как требование постмодернистского развития общества

Инна Лебедь — Каменец-Подольский национальный университет имени Ивана Огиенко, Украина (UA), Елена Андрищенко — Запорожский национальный университет, Запорожье, Украина (UA), Лариса Петрыченко — Коммунальное учреждение «Харьковская гуманитарно-педагогическая академия» Харьковского областного совета, Харьков, Украина (UA), Надежда Скрыпник — Коммунальное высшее учебное заведение «Винницкий гуманитарно-педагогический колледж», Винница, Украина (UA), Наталия Вишневская — Киевский университет имени Бориса Гринченко, Киев, Украина (UA), Юлия Зубцова — Запорожский национальный университет, Запорожье, Украина (UA).

Аннотация

Проблема формирования профессиональной компетентности будущих учителей начальных классов заслуживает особого внимания в условиях необходимости оптимизации компонентов образовательной системы в соответствии с запросами студентов, работодателей и требованиями постмодернистского развития общества.

Анализ существующих исследований позволил определить, что использование инновационных образовательных технологий, направленных на развитие личности будущего учителя начальных классов, является перспективным направлением.

Проанализировано содержание профессиональной компетентности будущих учителей начальных классов. Выяснилось, что единого подхода к определению её структуры нет, однако обязательными элементами считаются рефлексивный, операционный, методический и мотивационный компоненты.

Необходимыми условиями подготовки будущего учителя названы развитие мобильности, креативности и формирование индивидуального педагогического стиля.

Предложены направления совершенствования профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов, включая формирование у студентов мотивации к овладению профессией и дальнейшему непрерывному профессиональному развитию, а также обновление содержания и структуры профессиональной подготовки с учётом особенностей постмодернистского образования.

Обоснована целесообразность внедрения в образовательный процесс таких инноваций, как методы активного и интенсивного обучения, кооперативного обучения и коучинговые технологии, показавших положительные результаты.

Дальнейшие исследования предполагают разработку методических рекомендаций по обновлению образовательных программ подготовки учителей начальных классов в условиях постмодернистского развития образования и экспериментальную проверку эффективности предложенного подхода.

Ключевые слова: Постмодерн, Профессиональная подготовка, Учреждения высшего образования, Совершенствование образовательного процесса, Педагогические профессионалы, Начальное образование.

19. Психолого-педагогические технологии в работе с детьми с особыми образовательными потребностями: нейропедагогический аспект

Евгения Лыдниа — кандидат педагогических наук, доцент кафедры прикладной психологии и логопедии Бердянского государственного педагогического университета, Украина (UA), Зоряна Мартынюк — кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник Института логопедии специальной педагогики и психологии имени Николая Ярмаченко НАПН Украины (UA), Владимир Товстоган — доктор педагогических наук, доцент кафедры теории и методики воспитания, психологии и инклюзивного образования Коммунального высшего учебного заведения «Херсонская академия непрерывного образования» Херсонского областного совета, Украина (UA), Алена Бабиченко — ассистент кафедры прикладной психологии и логопедии Бердянского государственного педагогического университета, Украина (UA), Анна Мыщик — кандидат педагогических наук, доцент кафедры прикладной психологии и логопедии Бердянского государственного педагогического университета, Украина (UA), Инна Самойленко — ассистент кафедры прикладной психологии и логопедии Бердянского государственного педагогического университета, Украина (UA).

Аннотация

Тема статьи актуальна, поскольку образование детей с особыми образовательными потребностями (ООП) является одной из самых острых и дискуссионных проблем современного образования.

Актуальность вопроса обусловлена, с одной стороны, значительным увеличением количества детей с ограниченными возможностями в обществе, а с другой — появлением новых возможностей для их адаптации.

Цель статьи — изучение функционирования системы центров поддержки специального образования в работе с детьми с ООП; ознакомление с требованиями к психолого-педагогическому сопровождению развития детей с нарушениями; исследование психолого-педагогических нейротехнологий в работе с такими детьми; представление эффективных психолого-педагогических технологий в данной сфере.

Как социальная группа общества, дети с особыми образовательными потребностями должны иметь реальные условия для получения качественного образования — начиная со школы, затем профессионального обучения, с дальнейшей возможностью трудоустройства и адаптации в обществе.

Изменения в системе школьного образования должны затрагивать не только формальные аспекты, но и содержание коррекционно-развивающего обучения для детей с нарушениями развития.

Ключевые слова: Инклюзивное образование, Конструирование образовательной среды, Центры поддержки специального образования, Образовательное сопровождение развития ребёнка, Современные нейротехнологии.

20. Аспекты особенностей формирования социальных и бытовых навыков у детей с расстройствами аутистического спектра

Наталья Васильева — доцент кафедры физической терапии и эрготерапии Херсонского государственного университета, Украина (UA), Лидия Дрозд — доцент кафедры специального образования Херсонского государственного университета, Украина (UA).

Аннотация

Особую группу среди детей, испытывающих трудности в освоении навыков социальной и бытовой ориентации, составляют дети с расстройствами аутистического

спектра (РАС), для которых характерны специфические особенности психического и социального развития.

В статье представлен опыт разработки программ и реализации подходов, направленных на развитие социальных и бытовых навыков у детей с РАС. Рассматриваются психолого-педагогические основы работы по совершенствованию навыков социальной и бытовой ориентации у данной категории детей.

РАС как особая форма психического развития ребёнка определяет особенности освоения навыков социальной и бытовой ориентации. Эти особенности включают специфику функционирования высших психических функций, стереотипность, ригидность поведения, ограниченность социальных контактов со взрослыми, трудности в организации последовательной деятельности.

Формирование навыков социальной и бытовой ориентации у детей с РАС требует проведения специально организованных целенаправленных мероприятий, учитывающих как структуру и особенности данного типа нарушений, так и социальную ситуацию развития конкретного ребёнка.

Ключевые слова: Социальная и бытовая ориентация, Аутизм, Социальное развитие, Социальная адаптация.

21. Инструменты объективной оценки моторики и функциональной адаптивности детей с особыми образовательными потребностями (ООП) в специальном образовании

Флорин Драгош Кэпритэ — Университет Трансильвания в Брашове, факультет физического воспитания и горных видов спорта, кафедра физического воспитания и специальной моторики, Брашов, Румыния (RO), Лоранд Балинт — Университет Трансильвания в Брашове, факультет физического воспитания и горных видов спорта, кафедра физического воспитания и специальной моторики, Брашов, Румыния (RO).

Аннотация

Моторная деятельность для детей с особыми образовательными потребностями (ООП) адаптируется и индивидуализируется в зависимости от их нарушений. Также считается, что развитие моторных навыков способствует их участию в различных образовательных активностях в школе, тем самым обеспечивая новые возможности для обучения.

В статье анализируется, каким образом моторные способности влияют на школьную адаптацию детей с ООП.

Исследование проводилось с января по февраль 2022 года в Центре инклюзивного образования города Брашов (Румыния). В исследовании приняли участие 8 детей с интеллектуальными нарушениями и сопутствующими нарушениями, со средним возрастом 5,8 лет ($SD = 1,3$).

Оценка моторики проводилась с использованием теста ****Movement Assessment Battery for Children, Second Edition (M ABC-2)****, по показателям равновесия, ручной ловкости, а также умений бросать и ловить предметы.

Функциональность в школьной среде оценивалась с помощью ****School Function Assessment (SFA)****, определяя способность выполнять физические и когнитивно-поведенческие задачи.

Результаты исследования показали значимую связь ($r = .934$) между переменной моторных навыков и переменной школьной функциональности, что позволяет сделать

вывод: развитие моторных способностей способствует улучшению функциональной адаптации детей с ООП к школьным активностям.

Ключевые слова: Особые образовательные потребности, Моторные навыки, Специальное образование.

22. Новые программы физической и нейрофизиологической реабилитации для женщин детородного возраста

Наталия Гончарук — Национальный фармацевтический университет, Украина (UA), Анна Таможанская — Национальный фармацевтический университет, Украина (UA), Зоряна Корытко — Львовский государственный университет физической культуры имени Ивана Боберского, Украина (UA), Людмила Русин — Ужгородский национальный университет, Украина (UA), Наталия Васильева — Херсонский государственный университет, Украина (UA), Оксана Адаменко — Национальный университет кораблестроения имени адмирала Макарова, Николаев, Украина (UA), Борис Максимчук — Измаильский государственный гуманитарный университет, Украина (UA).

Аннотация

В статье описывается физическая и нейрофизиологическая реабилитация женщин детородного возраста с экстрагенитальной патологией, в том числе с наиболее распространёнными онкологическими заболеваниями женских половых органов.

Целью исследования является разработка программы физической и нейрофизиологической реабилитации для женщин детородного возраста с экстрагенитальной патологией, перенесших овариэктомию, и оценка её эффективности.

Было обследовано 100 женщин в возрасте от 18 до 45 лет: контрольная группа (КГ) — 50 женщин и экспериментальная группа (ЭГ) — 50 женщин; каждая группа была также разделена на две возрастные подгруппы: 18–29 лет и 30–45 лет.

Программа упражнений включала физические и нейростимулирующие реабилитационные мероприятия: калистенические упражнения, статические и динамические дыхательные упражнения, поверхностное дыхание, элементы мышечной релаксации и аутогенной тренировки, дозированную ходьбу по палате, подъём по лестнице, а также ходьбу на беговой дорожке и упражнения для мышц тазового дна.

Методы оценки эффективности реабилитации включали: инструментальные методы (мониторинг частоты сердечных сокращений; тонометрию артериального давления; измерение частоты дыхания; спирометрию); функциональные пробы (гипоксические пробы Штанге и Генчи; ортостатические и клиностатические пробы); лабораторные методы исследования (клинические анализы крови).

Результаты исследования показали, что у пациенток ЭГ в возрасте 18–29 лет показатели сердечно-сосудистой и дыхательной систем улучшались на 3–5 дней раньше, а у женщин 30–45 лет — на 3–4 дня раньше, чем в контрольной группе. Это доказывает эффективность разработанной программы физической реабилитации для женщин детородного возраста с экстрагенитальной патологией после овариэктомии.

Ключевые слова: Опухолевые заболевания, Женские половые органы, Поверхностное дыхание, Дозированная ходьба, Овариэктомия, Онкологическая патология.

23. Нейронаучный взгляд на принятие срочных решений, реагирование на нестандартные ситуации в спорте и роль эмоций

Оксана Хуртенко — кандидат психологических наук, доцент Винницкого государственного педагогического университета имени Михаила Коцюбинского, Украина (UA), Лилия Томич — кандидат медицинских наук, доцент Киевского национального университета технологий и дизайна (KNUTD), Украина (UA), Дмитрий Драгунов — доктор философии, старший преподаватель кафедры физической реабилитации Черниговского политехнического национального университета, Украина (UA), Кристина Ханчева — преподаватель кафедры физического воспитания, спорта и здоровья человека Измаильского государственного гуманитарного университета, Украина (UA), Татьяна Литвин-Жмурко — преподаватель кафедры спорта Национального университета «Черниговский колледж» имени Т. Г. Шевченко, Украина (UA), Галина Радчук — доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой возрастной психологии и консультирования Тернопольского национального педагогического университета имени Владимира Гнатюка, Украина (UA).

Аннотация

В статье рассматриваются современные нейрофизиологические подходы к готовности будущих тренеров адекватно действовать в нестандартных ситуациях и уточняются реальные показатели эмоциональной готовности будущих тренеров.

Цель статьи — обосновать решающую роль эмоционально-волевой сферы в быстром и эффективном принятии решений тренерами и спортсменами, обозначить нейрофизиологические, психометрические (реальная эмоционально-волевая готовность студентов) и частично прагматические (требования современной спортивной практики) аспекты.

Применялись теоретические (анализ и обобщение источников), эмпирические (наблюдения, опросы, анкетирование, психометрическое тестирование) и математические методы обработки данных.

В результате обобщены и объяснены современные тенденции понимания социальных, дидактических и нейрофизиологических механизмов эмоциональной зрелости.

Авторы доказали, что в украинских высших учебных заведениях эмоциональная готовность формируется недостаточно, а вместо современного межнаучного нейроцентрического подхода доминирует модернистский. Статистическая обработка данных анкетирования, тестов и опросов показала преимущественно низкие показатели по всем ключевым параметрам (тревожность, самоконтроль, способность к саморегуляции и т.д.).

Это указывает на необходимость дальнейших теоретических исследований и методологических реформ в сфере физического воспитания и тренерского образования Украины с введением практик саморегуляции, развитием профессиональной рефлексии и эмоциональной устойчивости.

Международное значение статьи — привлечение внимания педагогов к проблемам психоэмоциональной готовности молодежи к решению сложных жизненных и профессиональных задач, особенно в условиях, когда современные молодые люди часто ориентируются на гиперреальные формы активности и коммуникации, что тормозит развитие готовности к быстрым и ответственным вызовам реальной жизни.

Ключевые слова: Нейрофизиологические механизмы, Эмоционально-волевая сфера, Стабильность и помехоустойчивость, Рефлексивные практики, Прогнозирование последствий принятия решений.

24. Субъективная психофизиологическая удовлетворенность женщин от занятий фитнесом по индивидуальной программе

Елена Шишкина — кандидат наук по физическому воспитанию и спорту, доцент кафедры физического воспитания Днепропетровского государственного технического университета, Украина (UA), Игорь Бейгул — кандидат наук по физическому воспитанию и спорту, доцент кафедры физического воспитания Днепропетровского государственного технического университета, Украина (UA), Наталья Москаленко — доктор наук по физическому воспитанию и спорту, профессор кафедры теории и методики физического воспитания Приднепровской государственной академии физической культуры и спорта, Украина (UA), Александр Гладощук — кандидат педагогических наук, доцент кафедры физического воспитания Днепропетровского государственного технического университета, Украина (UA), Ганна Толчиева — кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей педагогики и педагогических исследований Академии управления и администрации, Польша (PL), Владимир Саенко — доктор наук по организации и управлению, профессор кафедры управления инновациями Академии управления и администрации, Польша (PL).

Аннотация

Статья посвящена комплексному исследованию взаимозависимости субъективных показателей удовлетворенности женщин в процессе фитнес-тренировок при дифференцированном планировании тренировок с учетом фаз овариально-менструального цикла (ОМЦ) и индивидуальных особенностей психофизиологического профиля участниц.

В исследовании приняли участие 93 женщины в возрасте от 22 до 27 лет, занимающиеся фитнесом в спортивном клубе «Спартак» в городе Каменское. Женщины были разделены на две группы: экспериментальную (ЭГ) — 51 человек, и контрольную (КГ) — 42 человека. В первой группе занятия планировались с учетом фаз ОМЦ, во второй — без учета этих особенностей.

Для достижения целей исследования применялись научные методы: теоретические, эмпирические, психодиагностические, педагогическое тестирование, педагогический эксперимент, методы математической статистики.

Установлено, что проявление физических качеств тесно связано с общим физическим самочувствием и психическими параметрами женщин в разные фазы ОМЦ. Сравнительный анализ показал, что показатели функционального и психоэмоционального состояния у женщин из ЭГ значительно превышают результаты КГ.

Результаты исследования доказали важность субъективных маркеров удовлетворенности и их определяющее влияние на общую эффективность фитнес-тренировок. Также подтверждена возможность учитывать фазы ОМЦ и индивидуальные особенности психофизиологического профиля женщин при планировании фитнес-программ и изменении маркетинговой политики фитнес-центров.

Ключевые слова: Дифференциация фитнес-программ, Дневники самоконтроля, Интегративная зависимость нейрофизиологических и психологических факторов удовлетворенности, Индекс «качества жизни», Нейронаучные перспективы фитнес-индустрии.

25. Развитие навыков критического мышления в румынском обществе: возможности и ограничения

Виорел Ротыла — доктор философии, профессор Университета «Дунай де Жос» в Галаце, Румыния (RO); директор Научно-исследовательского и образовательного центра «Солидарность», Галац, Румыния (RO)

Аннотация

Исследование направлено на выявление текущего состояния критического мышления (КМ) в румынском менталитете с точки зрения необходимых вмешательств для повышения специфических навыков.

В начале проводится анализ основных подходов к КМ, характерных для западных образовательных практик, которые используются в качестве базы для сравнительного анализа ситуации в Румынии. Поскольку нельзя исключить возможность существования в румынских образовательных практиках определённых элементов КМ (схожих с западными, но называемых иначе), проводится детальный анализ этих элементов для выявления различий и возможных совпадений.

Учитывая, что КМ связано со способностью выявлять границы (например, собственные когнитивные ограничения), рассматривается проблема потенциальных ограничений.

В исследовании также анализируется риск коммерциализации КМ и ограничения специфических интервенций в его развитие, обусловленных менталитетом различных сообществ.

Проводится оценка возможности существования культурных ограничений, начиная с вопроса: «Есть ли культурное место для КМ (является ли оно ценностью) в румынском менталитете?»

Анализируется согласованность КМ с социальными ценностями, поскольку в отсутствие ценностей, поддерживающих его развитие, вероятность успешного формирования КМ снижается.

Также рассматривается проблема риска импорта образовательных моделей, которые могут не соответствовать менталитету и ценностям румынского общества, с использованием теории форм без содержания (*relevant questioning paradigm for Romanian society*).

Ключевые слова: Критическое мышление, Навыки, Культурные границы, Рациональность, Образование.

26. Хайдеггеровская онтология и раскрытие Бытия в «поэтическом обитании»

Мариус Куку — лектор, доктор философии, Университет «Штефан чел Маре», Сучава, Румыния (RO), Оана Ленца — старший преподаватель, доктор философии, Университет «Штефан чел Маре», Сучава, Румыния (RO).

Аннотация

Хайдеггеровская метафизическая онтология ставит своей целью, прежде всего, пересмысление отношений между Бытием и сущим и соотнесение этой основополагающей корреляции с человеческим существованием.

С точки зрения Хайдеггера, подлинная школа мышления древних греков была забыта, отброшена, и этим самым актом — заглушена. Изначальное понятие Бытия,

сформулированное Платоном и досократиками, было заменено понятием сущего, что привело к смешению этих двух понятий. В течение более двух тысяч лет западная философия, говоря о Бытии, на деле обсуждала сущее.

Бытие как первичная реальность, без которой невозможно ни мышление, ни речь, ни даже концепция Ничто, оказалось исключено из философского размышления, будучи отождествлённым с преходящими существованиями — материальными или анимированными. В поисках ответов на вопрос о природе Бытия внимание ошибочно сосредотачивалось на сущем.

Тем не менее, по Хайдеггеру, Бытие продолжает проявлять свою светимость, особенно через человека — особое сущее (Dasein), пребывающее в раскрытости к Бытию и способное переориентировать своё мышление от сущего к Бытию, становясь, по Хайдеггеру, «пастырем Бытия».

Лишь осознав это, человек понимает, что его существование является поэтическим — открытым к раскрытию Бытия.

Что же представляет собой этот тип универсального поэтического человеческого существования, почему он был забыт вместе с Бытием и какую угрозу несёт современному человеку это забвение, о котором предупреждает Хайдеггер?

Настоящая статья стремится осветить некоторые аспекты концептуального пространства этих тем.

Ключевые слова: Бытие, Сущие, Dasein, Онтическое, Обитание, Поэзия, Высказывание, Гёльдерлин.

27. Антиномичность триады Добро–Истина–Красота в Интернете

Оксана В. Онишук — доцент, кандидат философских наук, Национальный университет «Львовская политехника», кафедра философии, Львов, Украина (UA), Олеся В. Панків — доцент, кандидат философских наук, Национальный университет «Львовская политехника», кафедра философии, Львов, Украина (UA), Мария В. Синельникова — доцент, кандидат философских наук, Национальный университет «Львовская политехника», кафедра философии, Львов, Украина (UA).

Аннотация

Представленная статья обозначает векторы трансформации базовых ценностей Добра, Истины и Красоты в сетевом пространстве. Предложены эпистемологический, морально-этический и эстетический аспекты рассмотрения, что позволяет выявить формы репрезентации изначальных ценностей в культуре Интернета.

В частности, раскрыты плоскости пересечения осей «добро/зло», «истина/ложь» и «красота/безобразия» в социальных медиа.

Авторы выражают обеспокоенность утверждением эквивалентности и размыванием границ между добром и злом, что может привести к вседозволенности, скрываемой за анонимностью, символизмом и номинализацией, присущими социальным сетям.

В статье исследуется проблема зла в Интернете с использованием эвристического потенциала эстетического опыта.

Проведен анализ современных эстетических форм репрезентации зла в сетевой культуре через призму базовых ценностей Добра–Истины–Красоты.

Показано, как эти ценности деформируются и иногда превращаются в свою противоположность с помощью эстетических средств.

Также отмечено, что современная пропаганда в социальных сетях активно использует экзистенциальные особенности восприятия и переживания истины.

В ходе исследования обоснована мысль о том, что рефлексивное суждение позволяет привлекать эстетические средства для морального осмысления проявлений зла в условиях отсутствия устойчивых стандартов и моральных ориентиров в социальных сетях.

Ключевые слова: Добро, Зло, Истина, Ложь, Красота, Социальные медиа, Социальные сети.

28. Исследование уровней физической активности студентов, допущенных к обучению, с учетом различных переменных

Эрдил Дурукан — доцент, доктор философии, факультет спортивных наук, Университет Балыкесир, Турция (TR), Мехмет Гёктепе — доцент, доктор философии, факультет спортивных наук, Университет Балыкесир, Турция (TR), Гёкхан Айдын — аспирант, факультет спортивных наук, Университет Балыкесир, Турция (TR), Леонард Стоика — лектор, доктор философии, факультет физического воспитания и спорта, Университет «Дунай де Жос», Галац, Румыния (RO).

Аннотация

Целью исследования было изучение уровней физической активности студентов, допущенных к обучению на факультете спортивных наук в текущем академическом году.

В исследовании приняли участие 200 студентов после удаления ошибочно заполненных анкет из первоначального количества в 224 анкеты. Участникам был предложен краткий вариант «Международного опросника физической активности» (IPAQ).

Результаты показали, что не было обнаружено значимых различий по таким переменным, как пол и индекс массы тела студентов, допущенных к обучению ($p > 0,05$). Однако были выявлены значимые различия в зависимости от вида спорта, спортивного опыта и направления обучения ($p < 0,05$).

Таким образом, установлено, что уровень физической активности студентов факультета спортивных наук значительно различается в зависимости от их спортивного опыта, вида спорта и изучаемого направления.

Ключевые слова: Спорт, Наука о спорте, Физическая активность.

29. Определение постмодернистского аспекта социального фактора языковой вариативности

Катерина Вуколова — Научно-образовательный центр иностранных языков Национальной академии наук Украины, Днепр, Украина (UA), Иветта Депчинская — Закарпатский венгерский институт имени Ференца Ракоци II, Берегово, Украина (UA), Наталия Герцовская — Мукачевский государственный университет, Мукачево, Украина (UA), Ирина Черняева — Одесская национальная музыкальная академия имени А. В. Неждановой, Одесса, Украина (UA), Наталия Лоскутова — Мариупольский государственный университет, Мариуполь, Украина (UA), Зоряна Василко — Национальная академия сухопутных войск имени гетмана Петра Сагайдачного, Львов, Украина (UA).

Аннотация

Статья освещает современные тенденции: информатизация общества и интенсивное развитие инновационных технологий приводят к переосмыслению ценностей в сфере искусства и языковой среды.

Изучение языка неизбежно включает в себя рассмотрение широкого спектра внешних обстоятельств, в которых язык развивается и функционирует: социальная структура общества, возрастные различия между носителями языка, социальный статус, уровень культуры и образования, место проживания, а также различия в речевом поведении в зависимости от языковой ситуации.

Актуальность исследования определяется изменением сознания человека в культурную эпоху постмодерна, особенностью которой является переосмысление ценностей и определение специфических тенденций в философской сущности постмодерна.

В статье изложены теоретические основы постмодернистского осмысления социальной проявленности речи. Постмодерн формирует ценностное отношение к прогрессу как к единственной неизменной константе, сформировавшейся в ходе исторического развития.

Особое внимание уделено условиям равенства социальных факторов между мужчинами и женщинами, выбирающими различные стратегии речевого поведения, что проявляется в моделях построения текста, использовании языковых средств и возникающих ассоциациях — как один из аспектов постмодернистского семантического представления.

В ходе исследования дано определение понятию «этничность», которое заменяет понятие «этнос» и обозначает существование отдельных этнических групп.

Методология исследования основана на методах анализа и синтеза, применялись также описательный и научный методы для определения постмодернистского аспекта социального фактора языковой вариативности.

Результаты исследования стали основой для определения социального фактора речи в контексте постмодернистского общества.

Ключевые слова: Гендерная категория, Межкультурная коммуникация, Этничность, Социальный статус, Возрастные категории носителей языка, Отклонения от норм.

30. Технологии как медиатор между создателем и аудиторией в постмодернистских художественных практиках

Полина Харченко — кандидат педагогических наук, доцент, старший научный сотрудник, учёный секретарь отдела теории и истории искусств Национальной академии искусств Украины (UA), Асмат Чибалашвили — кандидат искусствоведения, старший научный сотрудник, заместитель директора по научной работе Института исследования современного искусства Национальной академии искусств Украины (UA), Игорь Савчук — доктор искусствоведения, директор Института исследования современного искусства Национальной академии искусств Украины (UA), Виктор Сидоренко — кандидат искусствоведения, президент Национальной академии искусств Украины (UA), Иветта Хасанова — старший научный сотрудник Института исследования современного искусства Национальной академии искусств Украины (UA).

Аннотация

Статья анализирует взаимодействие между создателем и аудиторией, которое происходит в новых форматах художественных практик.

В этом поле экспериментирование с технологиями сопровождается возникновением новых форм и жанров искусства.

Поэтому целесообразно рассматривать технологии как медиатор в динамическом процессе коммуникации между создателем и зрителем.

В этом контексте рассмотрен ряд инновационных проектов, появившихся в художественных практиках последних десятилетий.

Выбор проектов обусловлен их выразительными средствами и особенностями взаимодействия этих средств на основе современных технологий.

Создание этих проектов стало результатом идей и достижений 1970–1990-х годов.

Изначально это были «чистые» эксперименты, направленные на расширение диапазона новых выразительных компонентов и их апробацию. Со временем современные художественные продукты этого направления приобрели зрелую и завершённую форму.

Для привлечения интереса аудитории активно используются мультимедиа и инсталляции на основе интерактивных технологий.

Технологии стимулируют дальнейшую эволюцию искусства, способствуя формированию новых жанров и направлений.

Сделан вывод, что технологии представляют собой инструментарий, который фактически служит катализатором практической реализации художественного полилога в процессе творчества: от зарождения идеи до её воплощения в замысле создателя и представления публике, когда активируются коммуникативные модели влияния на художественное сообщество.

Ключевые слова: Художественные практики, Постмодерн, Современные цифровые технологии, Инсталляция, Перформанс, Виртуальная реальность, Интерактивность, Иммерсивность.

31. Эволюционные принципы привлекательности симметрии и их возможная устойчивость в контексте исследовательских противоречий

Славка Демутова — Университет святых Кирилла и Мефодия в Трнаве, Словакия (SK),
Доминика Минарова — Университет святых Кирилла и Мефодия в Трнаве, Словакия (SK).

Аннотация

Симметрия с античных времён считается одним из базовых принципов красоты как человеческих, так и неживых объектов. Несмотря на то что её значение подтверждено множеством теорий и исследований, существует также ряд работ, ставящих под сомнение универсальность этого принципа.

В статье выделяются пять основных эволюционных принципов, которые, с опорой на нейронауку и эволюционную психологию, поддерживают тезис о важности симметрии в восприятии и оценке привлекательности:

1. Симметрия как честный сигнал здоровья;
2. Симметрия как доказательство стабильности развития;
3. Эффективность;
4. Понятность;
5. Предсказуемость.

На основе этих механизмов авторы также ищут объяснения существующим противоречивым результатам исследований, касающимся привлекательности симметрии.

В результате сформулированы три гипотезы:

1. Гипотеза естественности (симметрия привлекательна только в той мере, в какой она естественно встречается у объекта);
2. Гипотеза акцентирования (незначительные асимметрии не опровергают ценность симметрии, а наоборот — подчёркивают её);
3. Гипотеза экологии (привлекательность симметрии зависит от ситуации и от типа оцениваемого объекта).

Эти гипотезы позволяют интегрировать как прежние, так и современные, иногда противоречивые, научные данные.

Также в статье предложены пути эмпирической проверки данных гипотез.

Ключевые слова: Привлекательность, Симметрия, Красота, Эволюция, Нейронаука, Когниция.

32. Этика монадической идентичности в учении Лейбница

Мариус Куку — лектор, доктор философии, Университет «Штефан чел Маре», Сучава, Румыния (RO), Оана Ленца — старший преподаватель, доктор философии, Университет «Штефан чел Маре», Сучава, Румыния (RO).

Аннотация

Система предустановленной гармонии, предложенная лейбницианской онтологией, открывает перспективу Вселенной, мыслимой как совершенная машина или как «совершенное царство, управляемое абсолютным Принцем».

В этом «лучшем из всех возможных миров» возникновение зла требует чрезвычайно тщательного обоснования.

В контексте мотивации существования зла в мире определяется также этическое положение человеческой души, понимаемой как высшая монада, способная к истинному пониманию и являющая собой отражение божественной благодати.

Каким же образом зло вписывается в универсальное уравнение Лейбница и как возможно его существование с точки зрения свободы воли?

В системе столь предустановленного порядка, какова возможность существования свободы?

Какое место занимают абсолютная необходимость, гипотетическая необходимость и моральная необходимость в этой универсальной структуре? Как они соотносятся с основными космическими логическими, геометрическими и метафизическими принципами?

Являются ли разум, воля и сила как абсолютные атрибуты Божества гарантом этической ответственности высших монад?

Как Лейбниц объединяет понятия предопределения и типологии фатальности, выраженные через парадигмы: *fatum mahometanum* (фатум махометанский), *fatum stoicum* (стоицизм) и *fatum christianum* (христианское предопределение)?

Формула Лейбница «Божество как первый деятель и человек как пациент и второй деятель» является его интерпретацией соотношения предопределения.

Зло и свобода воли признаются только в рамках гипотетической необходимости.

В настоящей работе анализируется, среди прочего, интерпретация Лейбницем соотношения предопределения, с акцентом на различие между склонением к действию и принуждением при принятии решений.

Ключевые слова: Предустановленная гармония, «Лучший из всех возможных миров», Свобода воли, Монада, Этика.

33. Сетевое планирование на факультетах физического воспитания и спорта в эпоху постмодерна

Серг Попель — Прикарпатский национальный университет имени Василия Стефаника, Ивано-Франковск, Украина (UA), Василий Мазин — Запорожский национальный университет «Политехника», Запорожье, Украина (UA), Борис Максимчук — Измаильский государственный гуманитарный университет, Измаил, Украина (UA), Владимир Саенко — Академия управления и администрации, Ополе, Польша (PL), Тамара Чернышенко — кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики спорта Винницкого государственного педагогического университета имени Михаила Коцюбинского, Винница, Украина (UA), Ирина Максимчук — Измаильский государственный гуманитарный университет, Измаил, Украина (UA).

Аннотация

Цель статьи — исследование вопросов улучшения образовательного процесса преподавателей и студентов факультетов физического воспитания и спорта на основе принципов сетевого планирования.

В статье представлены результаты социологического опроса участников образовательного процесса на факультетах физического воспитания и спорта о проблемах организации и планирования эффективного обучения, а также предложены рекомендации по их оптимизации.

В рамках работы была разработана ****предметная корреляционная матрица****, в которой каждой дисциплине соответствует определённая строка и столбец.

Анализ матрицы позволяет заранее определить порядок изучения отдельных дисциплин в рамках курсов и циклов, их взаимосвязь и последовательность.

Эксперимент охватил 52 преподавателя университетов и 450 студентов физического воспитания.

Опрос включал вопросы о личных мнениях по поводу преимуществ и недостатков новых учебных планов и соответствующих программ по 16 основным предметам.

Статистическая обработка данных проводилась с использованием программного пакета ****SPSS Statistics 17.0****.

Рекомендуемая концентрированная организация базовых дисциплин биомедицинского цикла позволяет создать междисциплинарную программу, дающую целостное представление о структуре, функциях и биохимических процессах в системах человеческого организма.

Ключевые слова: Предметная матрица, Межцикловая последовательность, Спорт, Студенты, Преподаватели, Междисциплинарные связи.

34. Исследование сектора мультимодальных грузоперевозок в Румынии: анализ внешней и внутренней среды

Дездемона Изабела Скаришореану — аспирант, факультет промышленной и робототехнической инженерии, Политехнический университет Бухареста, Румыния (RO), Ливиу Даниэль Гикулеску — профессор, доктор философии, факультет промышленной и робототехнической инженерии, Политехнический университет Бухареста, Румыния (RO).

Аннотация

Статья посвящена исследованию текущего состояния сектора мультимодальных грузоперевозок в Румынии посредством анализа его внешней и внутренней среды.

Цель исследования — определить сильные и слабые стороны сектора и выработать стратегии, необходимые для достижения целей, установленных Европейским зелёным курсом (**European Green Deal**), который подчёркивает необходимость развития мультимодальных перевозок с акцентом на железнодорожный транспорт для снижения загрязнения окружающей среды.

Внешняя среда мультимодальных перевозок определяется демографическими, экономическими, технологическими, экологическими и другими факторами.

На фоне углубляющегося кризиса рабочей силы в автомобильных грузоперевозках и старения кадров в железнодорожном секторе, политика ЕС и государств-членов стимулирует развитие мультимодальных перевозок для сокращения выбросов CO₂.

Согласно модели Портера, несмотря на негативные факторы, рынок мультимодальных грузоперевозок остаётся привлекательным. В стратегическую группу участников входят как транснациональные корпорации, так и компании с отечественным капиталом, что дополнительно подтверждает привлекательность рынка.

Вывод сделан о необходимости применения стратегии снижения издержек без ущерба качеству предоставляемых услуг.

SWOT-анализ показывает, что сектор мультимодальных грузоперевозок в Румынии находится в идеальной ситуации, что предполагает применение агрессивной стратегии развития.

Рекомендуется сосредоточиться на стимулировании железнодорожных перевозок для обеспечения конкурентных преимуществ и снижения загрязнения окружающей среды.

Ключевые слова: Мультимодальные грузоперевозки, Железнодорожные грузоперевозки, Внешний анализ, Внутренний анализ, Европейская зелёная стратегия, Экологически чистый транспорт.

35. Стратегический прогноз для железнодорожных грузоперевозок в Румынии с использованием метода «Дерева релевантности» и метода сценариев

Дездемона Изабела Скаришореану — аспирант, факультет промышленной и робототехнической инженерии, Политехнический университет Бухареста, Румыния (RO), Ливиу Даниэль Гикулеску — профессор, доктор философии, факультет промышленной и робототехнической инженерии, Политехнический университет Бухареста, Румыния (RO).

Аннотация

Статья посвящена применению стратегического прогнозирования с использованием метода Дерева релевантности и метода сценариев для железнодорожных грузоперевозок в целях достижения целей, установленных Европейским зелёным курсом (European Green Deal).

Метод Дерева релевантности показывает, что стимулирование железнодорожных грузоперевозок в Румынии возможно за счёт увеличения финансирования работ по модернизации железнодорожной инфраструктуры.

Модернизация инфраструктуры предполагает масштабные строительные работы, что должно значительно повысить её общую эффективность, согласно Закону 202/2016.

С другой стороны, метод сценариев указывает, что в случае благоприятного развития внешней среды для организаций железнодорожного сектора потребуются своевременное принятие мер для развития компетенций персонала:

- предоставление мотивационных пакетов зарплаты,
- включение программ профессиональной подготовки,
- использование возможностей доступа к ноу-хау при поддержке европейских фондов.

Такие меры помогут избежать износа локомотивов, вагонов, оборудования и установок, сохранив эффективность системы.

Ключевые слова: Мультимодальные грузоперевозки, Метод Деревя релевантности, Метод сценариев, Стратегия устойчивой и умной мобильности, Европейский зелёный курс, Экономика знаний.

36. Влияние децентрализации на развитие гражданского общества в контексте философии разума

Владимир Заблоцкий — доктор наук по государственному управлению, профессор кафедры государственной службы и управления образовательными и социальными учреждениями, Государственное учреждение «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», Старобельск, Украина (UA), Надежда Бабарькина — кандидат политических наук, доцент кафедры общеправовых и политических наук, Национальный университет «Запорожская политехника», Запорожье, Украина (UA), Татьяна Сыч — доктор педагогических наук, профессор кафедры государственной службы и управления образовательными и социальными учреждениями, Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко, Полтава, Украина (UA), Ольга Птахина — кандидат педагогических наук, доцент кафедры государственной службы и управления образовательными и социальными учреждениями, Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко, Полтава, Украина (UA), Евгений Иванов — кандидат педагогических наук, доцент кафедры государственной службы и управления образовательными и социальными учреждениями, Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко, Полтава, Украина (UA), Надежда Васинова — кандидат педагогических наук, доцент кафедры государственной службы и управления образовательными и социальными учреждениями, Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко, Полтава, Украина (UA).

Аннотация

Авторы предприняли философское эссе для осмысления феноменов государственности, общества, децентрализации и культуры в контексте философии разума и (частично) нейронаучной парадигмы.

Для исследования использовались различные теоретические методы: от исторического анализа и реконструкции феномена философии разума, установления роли человеческой субъективности и «самости» в социополитических процессах до философской рефлексии и эссеистских паранаучных интерпретаций авторов.

Основной результат исследования — новое видение децентрализации в контексте постмодернистского сознания, где исходные постмодернистские тенденции и социополитический результат (децентрализация) являются синергетическим следствием реализации нейрокогнитивной способности человека к параллельному сосуществованию личного и социального.

Таким образом, виртуальные и материальные проявления глобализированного информатизированного постиндустриального общества, получившего постмодернистский опыт, обусловили явление тотальной децентрализации. При этом

политико-административная децентрализация — лишь её частное проявление, тогда как гражданское общество стремится максимально диверсифицировать свои потребности и способы их удовлетворения.

Международное значение статьи заключается в её универсальности: она дополнительно анализирует нейронаучные, культурно-мистические, философские, социальные и политические измерения гражданского постмодернистского общества, стремящегося к максимальной децентрализации всех надстроек и максимальной делегации управленческих функций своим членам и группам.

Ключевые слова: Нейросоциология, Взаимодействие разума, тела и чувств, Вертикальная и горизонтальная децентрализация, Корреляция нейрокогнитивной способности, Постмодерн и децентрализация, Когнитивное и поведенческое расхождение постмодерна.

37. Психологическое консультирование как средство развития личности спортсмена

Лилия Томич — кандидат медицинских наук, доцент, Киевский национальный университет технологий и дизайна (KNUTD), Украина (UA), Андрей Левченко — аспирант, Национальный университет гражданской обороны Украины (UA), Елена Гирченко — кандидат психологических наук, доцент кафедры экологической психологии и социологии, Национальный университет имени Т. Г. Шевченко «Черниговский колледж», Украина (UA), Лилия Сикорская — преподаватель кафедры теории и методики спорта, Винницкий государственный педагогический университет имени Михаила Коцюбинского, Украина (UA), Олег Назаров — доктор философии (психология), профессор кафедры психологии деятельности в особых условиях, Национальный университет гражданской обороны Украины (UA), Лина Перельгина — доктор биологических наук, профессор кафедры психологии деятельности в особых условиях, Национальный университет гражданской обороны Украины (UA).

Аннотация

В статье анализируются теоретические и методологические основы спортивного психологического консультирования с учётом профессиональных требований к личности спортсмена.

Теоретически рассмотрено влияние психологического консультирования на личностное развитие спортсмена. Представлены современные технологии спортивного психологического консультирования, направленные на развитие личности.

Рассмотрены основные задачи спортивного психологического консультирования в аспекте личностного роста.

Уточнены личностные критерии формирования психологической готовности спортсмена к профессиональной деятельности в рамках личностно-ориентированного подхода.

Отмечено влияние профессиональных деформаций на структуру личности спортсмена и предложены консультативные технологии по их коррекции.

На методологическом и прикладном уровне доказано, что в спортивном психологическом консультировании проблема развития личности спортсмена неразрывно связана с его/её индивидуальным спортивным стилем.

Разработаны рекомендации по технологиям развития уверенности клиента на принципах доверия и партнёрства в процессе консультирования с учётом индивидуального подхода и наличия личностных деформаций у клиента-спортсмена.

Ключевые слова: Спорт, Психодиагностика, Психокоррекция, Достижения, Клиент, Личностный ресурс, Позитивные изменения, Спортивная карьера, Спортивные соревнования, Спортивная команда, Психологическое сопровождение.