

**BRAIN****Broad Research in Artificial Intelligence
and Neuroscience****ISSN 2067-3957**

Переведено с английского на русский

BRAIN. Широкие исследования в области искусственного интеллекта и нейронауки.

Том: 12| Выпуск: 4

www.brain.edusoft.ro

Главный редактор: Богдан Пэтруц

1. Гибридная система диагностики внутричерепного кровоизлияния на основе сверточных нейронных сетей

Сезин Барин — Университет Афьон Кокатепе, Кафедра биомедицинской инженерии, Афьонкарахисар, Турция; Мурат Сарыбаш — Университет Афьон Кокатепе, Кафедра биомедицинской инженерии, Афьонкарахисар, Турция; Бейза Гюлизар Чилташ — Университет Афьон Кокатепе, Кафедра биомедицинской инженерии, Афьонкарахисар, Турция; Гюр Эмре Гюраксын — Университет Афьон Кокатепе, Кафедра компьютерной инженерии, Афьонкарахисар, Турция; Утку Кёсе — Университет Сулеймана Демиреля, Кафедра компьютерной инженерии, Ыспарта, Турция.

Аннотация

Ранняя диагностика внутричерепного кровоизлияния существенно снижает смертность. Диагностика проводится с использованием различных методов визуализации, среди которых наиболее быстрым является компьютерная томография (КТ). Однако точный анализ КТ-снимков требует времени, усидчивости и опыта. Методы компьютерной поддержки принятия решений играют ключевую роль в лечении, поскольку способствуют раннему выявлению внутричерепного кровоизлияния. На данном этапе глубокое обучение способно обеспечить эффективные результаты за счёт автоматизации диагностики. В отличие от известных решений, в настоящем исследовании особое внимание уделяется диагностике пяти различных подтипов кровоизлияния — задачи, представляющей собой серьёзную проблему. В работе использовались методы глубокого обучения и краниальные КТ-снимки для выявления внутричерепного кровоизлияния. Целью предложенного подхода было определение пяти подтипов кровоизлияния. Для диагностики применялись архитектуры EfficientNet-B3 и ResNet-Inception-V2. В завершение была разработана гибридная методика, сочетающая обе архитектуры. Полученные с её помощью результаты были оценены в сравнительном контексте. Результаты показали, что разработанный гибридный метод оказался весьма эффективным с точки зрения повышения точности классификации по подтипам внутричерепного кровоизлияния. В частности, была достигнута точность в 98,5%, что превышает показатели моделей EfficientNet-B3 и Inception-ResNet-V2.

Ключевые слова: Глубокая сверточная нейронная сеть, Внутричерепное кровоизлияние, Компьютерная томография, Inception-ResNet-V2, EfficientNet-B3.

2. Разработка инструмента для обнаружения вредоносного ПО на основе глубокого обучения для операционной системы Android

Махмут Токмак — Университет прикладных наук Ыспарты, Профессиональная школа Гелендост, Ыспарта, Турция; Эджир Угур Кючюксилле — Университет Сулеймана Демиреля, Кафедра компьютерной инженерии, Ыспарта, Турция; Утку Кёсе — Университет Сулеймана Демиреля, Кафедра компьютерной инженерии, Ыспарта, Турция.

Аннотация

В современную эпоху технологий смартфоны стали незаменимыми для пользователей в таких сферах, как использование интернета, социальных сетей, банковские операции, электронная почта и, конечно, связь. Операционная система Android является самой популярной — её доля среди смартфонов и планшетов составляет 85,4%. Такая популярность и широкое распространение делают платформу мишенью для вредоносного программного обеспечения. Подобное ПО может нанести как материальный, так и моральный ущерб пользователям.

В настоящем исследовании вредоносное программное обеспечение, нацеленное на смартфоны, выявлялось с использованием методов статического, динамического и гибридного анализа. В рамках статического анализа извлекались признаки по девяти различным категориям: запрашиваемые разрешения, намерения (intents), компоненты Android, вызовы приложений Android, используемые разрешения, неиспользуемые разрешения, подозрительные вызовы Android-приложений, системные команды и интернет-адреса. Полученные признаки были подвергнуты снижению размерности с помощью метода главных компонент и использовались в качестве входных данных для модели глубокой нейронной сети. Построенная модель показала точность 99,38%, значение F1-меры 99,36%, точность предсказания 99,32% и чувствительность 99,39% на тестовом наборе данных.

В динамическом анализе приложения запускались на виртуальном смартфоне, а вызовы Android-приложений стратегической важности извлекались методом перехвата (hooking). Гибридный анализ заключался в объединении динамически полученных признаков со статическими признаками тех же приложений. Итоговая модель достигла точности 96,94%, F1-меры 96,78%, точности 96,99% и чувствительности 96,59% на тестовом наборе данных.

Ключевые слова: Анализ вредоносного ПО для Android, Статический анализ, Динамический анализ, Гибридный анализ, Глубокое обучение.

3. Теории стресс-преодолевающего поведения: поиск нейрокогнитивных механизмов

Нина Ярош — Харьковский национальный университет имени В. Н. Каразина, Харьков, Украина; Наталия Матеико — Прикарпатский национальный университет имени Василия Стефаника, Украина; Мирослав Савчин — Дрогобычский государственный педагогический университет имени Ивана Франко, Украина; Мария Замищак — Дрогобычский государственный педагогический университет имени Ивана Франко, Украина; Светлана Заболоцкая — Дрогобычский государственный педагогический университет имени Ивана Франко, Украина; Василий Кулик — Дрогобычский государственный педагогический университет имени Ивана Франко, Украина.

Аннотация

В статье доказывается, что основной формой преодоления стресса является копинг-поведение, понимаемое как целенаправленное социальное и нейрофизиологически обусловленное поведение, позволяющее человеку справляться со стрессом способами, соответствующими индивидуальным и ситуативным особенностям. Копинг-поведение рассматривается как синоним стресс-преодолевающего поведения, проявляющегося в использовании индивидом копинг-стратегий. Личностные характеристики и ситуативные факторы определяют выбор стратегий копинга. Цель статьи — разрешить противоречия мультимодальных подходов к данной проблеме в странах постсоветского пространства и систематизировать теории, учитывающие не только внешние социальные, но и нейрофизиологические факторы. В работе показано, что выбор копинг-стратегий в наибольшей степени зависит от личностных и нейрофизиологических факторов. К ним относятся нейрофизиологические — рефлекторные или инстинктивные — и высшие механизмы: адекватное Я-концепция, позитивная самооценка, уровень личностной тревожности, когнитивный стиль, а также энергетические ресурсы, включающие выносливость и особенности темперамента, интеллект, креативность и локус контроля личности. Преодоление стрессовой ситуации невозможно без когнитивной «обработки», которая становится доступной через рефлексию. Влияние рефлексии на выбор копинг-стратегии заключается в том, что рефлексирующие индивиды выбирают более адаптивные и эффективные стратегии. Международная значимость статьи заключается в выявлении нейронаучных аспектов обсуждаемой проблемы в странах постсоветского пространства, что позволит этим странам внести вклад в глобальный научный междисциплинарный дискурс.

Ключевые слова: субъектность, избегание, позитивная самооценка, уровень личностной тревожности, когнитивный стиль, энергетический ресурс, черты характера, интеллект, креативность и локус контроля личности.

4. Когнитивные и эмоциональные компоненты внутренней картины индивидуального переживания в условиях пандемии

Юлия Рыбинская — доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой зарубежной филологии Киевского национального университета культуры и искусств, Киев, Украина; Александра Лошенко — кандидат психологических наук, доцент кафедры экспериментальной и прикладной психологии Киевского национального университета имени Тараса Шевченко, Украина; Наталия Погорильская — кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии Киевского национального университета имени Тараса Шевченко, Украина; Марина Антонивская — преподаватель кафедры зарубежной филологии Киевского национального университета культуры и искусств, Киев, Украина; Наталия Сарновская — преподаватель кафедры зарубежной филологии Киевского национального университета культуры и искусств, Киев, Украина; Ольга Шум — кандидат филологических наук, доцент кафедры зарубежной филологии Киевского национального университета культуры и искусств, Киев, Украина.

Аннотация

Эпидемическая угроза COVID-19 изменила социально-психологическую ситуацию в целом и стала серьёзным испытанием как для украинского общества, так и для всего человечества. Целью данного исследования было изучение психологических характеристик эмоциональных переживаний и поведенческих стратегий в условиях пандемии. В исследовании приняли участие 85 человек в возрасте от 22 до 60 лет,

проживающих на территории Украины. В качестве методик использовались шкала удовлетворённости жизнью Диенера и др. (SWSL, 1985), адаптированная Д. Леонтьевым и Е. Осиным (2020); методика СПАНА (аналог PANAS — шкалы позитивного и негативного аффекта), адаптированная Е. Осиным; метод «Отношение к значимой жизненной ситуации» Е. Коржовой и А. Бердниковой. Исследование выявило как негативные, так и позитивные изменения, вызванные угрозой пандемии. К числу негативных последствий респонденты чаще всего относили тревожность и страхи, а к позитивным — личностный рост, укрепление семейных связей и другие. Также в работе представлены данные об уровне удовлетворённости жизнью и описаны поведенческие стратегии, к которым прибегают украинцы в условиях стремительно изменяющейся среды. Так, большинство опрошенных, а именно 27% выборки, занимают пассивную позицию по отношению к сложившимся условиям, испытывая беспомощность и бессилие.

Ключевые слова: COVID-19, эмоциональные переживания, удовлетворенность жизнью, тревога, страх, поведенческая стратегия.

5. Поведенческий анализ личности в условиях кризиса

Оксана Сергиеенкова — Киевский университет имени Бориса Гринченко, Украина; Светлана Калишчук — Киевский университет имени Бориса Гринченко, Украина; Александра Когут — Донецкий государственный университет внутренних дел, Мариуполь, Украина; Инна Добренко — Бердянский университет менеджмента и бизнеса, Украина; Лут Суюсанов — Донецкий государственный университет внутренних дел, Мариуполь, Украина.

Аннотация

Политические, социальные, экономические и цивилизационные изменения порождают ряд проблем, требующих развития личностных качеств, достаточных для выживания и адаптации к жизни в обществе, охваченном кризисом. В общем, можно говорить о невротической личности, признаки которой проявляются в тревожности, актуализации специфических негативных защит, подозрительности, чувствах обиды и вины, потере смысла жизни. Для предотвращения или противодействия такому деструктивному поведению необходимо стремиться к поиску смысла, идеям самоактуализации, духовному росту, овладению «психологической культурой», а также формированию жизненного опыта через мировоззрение, то есть семантическую картину мира. Развитие и укрепление такого мировоззрения становятся возможными благодаря духовным ценностям, рефлексивному мышлению, совести, интуиции, стремлению к целостности и удовлетворению высших когнитивных и эстетических человеческих потребностей, таких как уважение и самоактуализация. Такой тип личности отличается открытостью и любознательностью, готовностью к расширению границ — что также свидетельствует о способности к трансценденции.

Ключевые слова: психологическая культура, кризисное общество, невротическая личность, самоактуализация, духовные ценности, рефлексивное мышление, конфликтное поведение.

6. Когнитивные модели одиночества у женщин раннего и среднего взрослого возраста

Инна М. Леонова — докторант кафедры социальной психологии, факультет психологии, Киевский национальный университет имени Тараса Шевченко, Киев, Украина; Ольга Б. Киз — доцент кафедры психологии, факультет педагогики и психологии, Тернопольский национальный педагогический университет имени Владимира Гнатюка, Тернополь, Украина; Наталия А. Добровольская — заведующая кафедрой физического воспитания, спорта и здоровья человека, Таврический национальный университет имени В. И. Вернадского, Киев, Украина; Катерина О. Чижик — аспирант кафедры педагогической и возрастной психологии, факультет психологии, Волынский национальный университет имени Леси Украинки, Луцк, Украина; Тамара В. Говорун — ассистент-профессор, Институт поведенческих наук Джиндал, Глобальный университет О. П. Джиндала, Харьяна, Индия.

Аннотация

Проблема одиночества обусловлена разобщённостью и отчуждением современного общества, а также неудовлетворённостью базовых социальных потребностей в принятии и поддержке. Тот факт, что субъективное чувство одиночества не всегда совпадает с реальной степенью социальной изоляции, определяет необходимость изучения когнитивных аспектов. Целью данного исследования является выявление роли когнитивных структур в переживании одиночества у женщин. Было обследовано 144 женщины в возрасте от 26 до 55 лет. С помощью шкалы одиночества UCLA и Дифференциального опросника одиночества измерялись глобальный опыт одиночества, а также позитивное и негативное отношение к нему. Когнитивные модели изучались с применением шкалы дисфункциональных установок, опросника ранних дезадаптивных схем Янга и авторской методики, раскрывающей культурные мифы и гендерные стереотипы, связанные с одиночеством. Сравнительный анализ показал отсутствие различий в восприятии одиночества у женщин с разным семейным положением, а также отсутствие зависимости от наличия и количества детей. Было установлено, что возраст является значимым детерминантом восприятия одиночества и семейных обстоятельств. Когнитивные модели оказывают большее влияние на одиночество женщин, чем их семейное положение. В публикации описываются корреляции между переживанием одиночества и индивидуальными дисфункциональными установками, а также построены регрессионные модели предикторов одиночества в разных возрастных группах. Исследование показывает распространённость культурных стереотипов о необходимости брака и материнства, а также особую женскую уязвимость в отношениях. Предлагается и описывается конструкт «толерантность к одиночеству», который раскрывает позитивный потенциал этого опыта для самопознания и личностного развития.

Ключевые слова: Толерантность к одиночеству, Гендерная предвзятость, Эмоциональная депривация, Позитивное одиночество, Гендерные стереотипы, Дисфункциональные установки, Ранние дезадаптивные схемы.

7. Психологические особенности личностного диссонанса у подростков в сфере образа реального и идеального «Я»

Денис Александров — доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры социальной работы Киевского национального университета имени Тараса Шевченко, Киев, Украина; Иван Охрименко — доктор юридических наук, профессор, профессор кафедры юридической психологии Национальной академии внутренних дел, Киев, Украина; Лилия Руденко — доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой специальной

психологии и медицины Национального педагогического университета имени М. П. Драгоманова, Киев, Украина; Светлана Спрынчук — кандидат психологических наук, доцент кафедры юридической психологии Национальной академии внутренних дел, Киев, Украина; Елена Тищенко — кандидат педагогических наук, доцент кафедры юридической психологии Национальной академии внутренних дел, Киев, Украина.

Аннотация

Подростковый возраст характеризуется противоречиями ролевого поведения и восприятия, вызванными возрастной перестройкой. Это отражается в системе самоотношения подростков и может приводить к внутриличностным конфликтам из-за несоответствия между представлениями о реальном и идеальном образе «Я». Подобные диссонансы затрудняют формирование собственных социальных ролей. Поэтому своевременное выявление рисков возникновения личностного диссонанса в сфере субъективных представлений о собственном реальном и идеальном «Я» становится одной из важнейших задач психологической и психотерапевтической помощи подросткам, направленной на гармонизацию их развития в процессе социализации. Целью данного исследования является изучение факторов, определяющих психологические особенности личностного диссонанса подростков в контексте образа реального и идеального «Я». В исследовании использовались психодиагностические методики Лири (2004) и Пантлеева (1993), опрос охватил 303 подростка обоего пола в возрасте от 14 до 17 лет, осознающих наличие расхождений между своими реальным и идеальным образами. Эмпирические данные выявили взаимосвязь комплекса психологических факторов, определяющих возникновение личностных диссонансов в таких сферах, как авторитаризм, доминирование, подозрительность, агрессия, подчинение, зависимость, дружелюбие и альтруизм. Полученные результаты способствуют более глубокому пониманию психологических факторов возникновения и функционирования личностных диссонансов у подростков, влияющих как на их систему самоотношения, так и на построение социальных связей. Это открывает перспективы для совершенствования психопрофилактических мероприятий, направленных на предупреждение личностных диссонансов у подростков.

Ключевые слова: Личностный диссонанс, Подростки, Образ «Я», Самоотношение, Индивидуально-психологические качества, Психологические факторы.

8. Синтез времени в организации сенсомоторного действия

Виктор Плохих — доктор психологических наук, профессор кафедры общей психологии Харьковского национального университета имени В. Н. Каразина, Харьков, Украина; Игорь Попович — доктор психологических наук, профессор кафедры психологии Херсонского государственного университета, Херсон, Украина; Наталия Завацкая — доктор психологических наук, профессор кафедры практической психологии и социальной работы Восточноукраинского национального университета имени Владимира Даля, Северодонецк, Украина; Ольга Лосиевская — доктор психологических наук, доцент кафедры психологии и социологии Восточноукраинского национального университета имени Владимира Даля, Северодонецк, Украина; Сергей Зинченко — кандидат наук, доцент кафедры управления судом Херсонской государственной морской академии, Херсон, Украина; Павел Носов — кандидат наук, доцент кафедры навигации Херсонской государственной морской академии, Херсон, Украина; Мария Алексеенко — кандидат педагогических наук, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Харьковского международного медицинского университета, Харьков, Украина.

Аннотация

Синтез времени сенсомоторного действия рассматривается как процесс согласования продолжительности действия (ожидаемой длительности), временной последовательности необходимых операций и значимых изменений условий. Целью исследования является экспериментальное установление связи между успешностью синтеза времени и эффективностью выполнения сенсомоторного действия в изменяющихся условиях. Гипотеза: успешный синтез времени в плане установления продолжительности и временной последовательности операций при ментальной организации сенсомоторного действия в меняющихся условиях осуществляется в соответствии с соответствующим операциональным смыслом, обеспечивается эффектами упреждения и ведёт к повышению эффективности действия.

Материалы и методы. В эксперименте приняли участие 152 студента обоих полов. Испытуемые выполняли задания в компьютерной форме по схемам простой зрительно-моторной реакции и реакции выбора (отдельно и в комбинации), а также по схеме сенсомоторного действия с предупредительным сигналом, при которых апперцептивная схема, установка на продолжительность и последовательность операций изменялись в реальном времени.

Результаты анализировались с точки зрения особенностей устранения субъектом неопределённости момента достижения цели в будущем и построения последовательности сенсомоторных операций в зависимости от изменений внешних условий, характерных для режима дефицита времени. Установлена обусловленность синтеза времени сенсомоторного действия актуальным операциональным смыслом. Выявлено, что успешный временной синтез сенсомоторного действия в изменяющихся условиях связан с максимально быстрым принятием адекватной апперцептивной схемы, с эффективным предвосхищением момента достижения цели и формированием чёткой установки на продолжительность действия, а также с выстраиванием временной последовательности необходимых операций.

Выводы. Выделены уровни успешности синтеза времени сенсомоторного действия в изменяющихся условиях: «высокая успешность», «умеренная успешность», «неуспешность».

Ключевые слова: Установка, Упреждение, Операциональный смысл, Продолжительность, Апперцептивная схема.

9. Повышение когнитивной гибкости с помощью ассоциаций

Юлия Рыбинская — доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой зарубежной филологии Киевского национального университета культуры и искусств, Киев, Украина; Наталия Сарновская — преподаватель кафедры зарубежной филологии Киевского национального университета культуры и искусств, Киев, Украина; Марина Антонивская — преподаватель кафедры зарубежной филологии Киевского национального университета культуры и искусств, Киев, Украина; Таисия Поночовна-Рысак — кандидат педагогических наук, доцент кафедры зарубежной филологии Киевского национального университета культуры и искусств, Киев, Украина; Татьяна Николаева — кандидат филологических наук, доцент кафедры зарубежной филологии Киевского национального университета культуры и искусств, Киев, Украина.

Аннотация

Работа посвящена изучению влияния ассоциативных средств на когнитивную гибкость мозга. В современных условиях когнитивная гибкость рассматривается как одно из ключевых умений, необходимых для профессионального успеха. Она позволяет

человеку адаптировать поведение к изменяющимся условиям, переключаться между задачами и перестраивать модели ответов в зависимости от ситуации. Целью статьи является определение значимости ассоциативных средств для развития когнитивной гибкости на занятиях по иностранным языкам. В исследовании приняли участие 70 студентов Киевского национального университета культуры и искусств, и оно проводилось в период с октября по декабрь 2020 года. Изучение иностранных языков и билингвизм сами по себе влияют на когнитивные функции мозга. В представленной работе ассоциативные средства рассматриваются не только как инструмент изучения иностранных языков, но и как способ повышения когнитивной гибкости. На основании результатов исследования можно заключить, что, несмотря на возросший интерес к ассоциативному методу, существующие исследования в данной области демонстрируют разнородные и порой противоречивые данные. Отмечено, что ассоциативные методы оказывают положительное влияние на когнитивную гибкость, особенно в сочетании с развитием креативного мышления.

Ключевые слова: Установка, Упреждение, Операциональный смысл, Продолжительность, Апперцептивная схема.

10. Нейронаучные принципы трудовой адаптации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Ирина Саранча — Винницкий государственный педагогический университет имени Михаила Коцюбинского, Украина; Борис Максимчук — Измаильский государственный гуманитарный университет, Измаил, Украина; Галина Гордейчук — Винницкий государственный педагогический университет имени Михаила Коцюбинского, Украина; Татьяна Бербец — Уманский государственный педагогический университет имени Павла Тычины, Украина; Виталий Бербец — Уманский государственный педагогический университет имени Павла Тычины, Украина; Людмила Чепурна — Национальный педагогический университет имени Михаила Драгоманова, Украина; Владимир Голуб — Уманский государственный педагогический университет имени Павла Тычины, Украина; Людмила Черниченко — Уманский государственный педагогический университет имени Павла Тычины, Украина; Людмила Бехас — Уманский государственный педагогический университет имени Павла Тычины, Украина; Светлана Роечко — Уманский государственный педагогический университет имени Павла Тычины, Украина; Наталия Безлюдная — Уманский государственный педагогический университет имени Павла Тычины, Украина; Ольга Рассказова — Коммунальное учреждение «Харьковская гуманитарно-педагогическая академия» Харьковского областного совета, Украина; Ирина Максимчук — Измаильский государственный гуманитарный университет, Измаил, Украина.

Аннотация

В статье доказывается, что социализация взрослых и детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) тесно связана с развитием, образованием, реабилитацией и включает в себя следующие нейропсихологические аспекты: социальная адаптация, трудовая адаптация, оценка перспектив взрослой жизни и формирование недискриминационной среды в обществе. Также в статье рассматривается, как деятельность фотоклуба способствует достижению указанных целей и оценивается эффективность его работы. Образовательной задачей фотоклуба было ознакомление лиц с НОДА с основными видами работы с цифровой фотографией и компьютерными программами, обеспечивающими обработку цифровой информации; развитие их знаний в области фотографии и дизайна, компьютерной грамотности и навыков самостоятельной работы.

Экспериментальную группу (ЭГ) составили 40 выпускников (18 юношей и 22 девушки) Винницкого центра социальной реабилитации детей с особыми потребностями «Промінь» с диагнозом детский церебральный паралич (ДЦП), а также шесть выпускников с лёгкими нарушениями психического развития в возрасте от 14 до 19 лет. Контрольную группу (КГ) составили 40 лиц с диагнозом ДЦП и семь человек с лёгкими психическими нарушениями (23 юноши и 17 девушек). Участники освоили различные виды съёмки: портретную, пейзажную, групповую и индивидуальную фотографию. В работе фотоклуба использовались разнообразные методы: вербальные (мини-лекции, рассказы, объяснения, беседы), практические (работа за компьютером, самостоятельные задания, ролевые игры), при этом большое внимание уделялось психологической коррекции лиц с НОДА.

К сожалению, большинство респондентов проявили пассивность в вопросах трудоустройства. Поэтому необходимо готовить лиц с НОДА к конкуренции на рынке труда путём проведения психологических тренингов и консультирования, а также своевременно информировать их о динамике рынка труда. Международная значимость исследования заключается в попытке адаптировать доступные электронные и программные технологии к задачам трудовой адаптации лиц с НОДА с учётом нейрофизиологических закономерностей данного процесса.

Ключевые слова: Фотосъёмка, Социальная адаптивность, Социализация, Детский церебральный паралич, Компьютерная грамотность, Эмоции, Развивающее воздействие.

11. Когнитивные и нейролингвистические аспекты перевода устной речи

Галина Онищак — Ужгородский национальный университет, Ужгород, Украина; Людмила Коваль — Донецкий национальный университет имени Василя Стуса, Винница, Украина; Елена Важенина — Донецкий национальный университет имени Василя Стуса, Винница, Украина; Иван Бахов — Межрегиональная академия управления персоналом, Киев, Украина; Роксолана Поворознюк — Институт филологии Киевского национального университета имени Тараса Шевченко, Киев, Украина; Антонина Девецкая — Ужгородский национальный университет, Ужгород, Украина.

Аннотация

За последнее десятилетие значительно увеличилось количество исследований, посвящённых когнитивным и нейронным основам процессов устного перевода. В статье рассматривается актуальность когнитивного и нейролингвистического подходов к процессу как синхронного, так и последовательного перевода.

Основной целью является раскрытие статуса переводчика, а также описание его ментальных и языковых операций как когнитивных единиц в рамках указанных подходов. В первой части работы обсуждаются различные трактовки синхронного и последовательного перевода в трудах отечественных и зарубежных исследователей. Во второй части приводится обзор научных исследований, основанных на когнитивном и нейролингвистическом подходах к пониманию работы сознания переводчика. Особое внимание уделяется вопросам билингвизма и его влияния на понимание и продуцирование речи.

Установлено, что устный перевод в значительной степени способствует улучшению когнитивных и нейронных функций мозга. Переводчик выступает ключевой фигурой, обеспечивающей межкультурную и межкузыковую коммуникацию.

Он способен воспринимать, сохранять, извлекать и воспроизводить информацию, при этом его возможности обработки данных ограничены в конкретный момент времени.

В последние годы учёные в области устного перевода и нейролингвистики активно исследуют организацию ментального пространства билингва. В задачах устного перевода данное направление дополняется исследованиями по языковому контролю в условиях билингвального режима, при котором активируются обе языковые системы.

Обобщая проанализированные исследования, авторы обосновывают необходимость рассматривать переводчика как концептуального медиатора, опирающегося на механизмы принятия решений и вероятностного мышления.

Ключевые слова: устный перевод, когниция, синхронный и последовательный перевод, ментальные и языковые операции, билингвизм, понимание и продуцирование речи.

12. Влияние спортивных игр на координационные способности подростков как компонент физического развития: нейропсихологические особенности

Оксана Баштовенко — Измаильский государственный гуманитарный университет, Украина; Геннадий Ярчук — Измаильский государственный гуманитарный университет, Украина; Виктория Звекова — Измаильский государственный гуманитарный университет, Украина; Кристина Ханчева — Измаильский государственный гуманитарный университет, Украина; Виталий Силаев — Измаильский государственный гуманитарный университет, Украина; Светлана Станиева — Измаильский государственный гуманитарный университет, Украина.

Аннотация

В статье раскрываются перспективы использования спортивных игр, направленных на физическое развитие и совершенствование координационных способностей подростков. Физические упражнения положительно влияют на такие психологические качества учащихся, как память, мышление, внимание, скорость и точность реакций, логика, восприятие моторики собственного тела и чувство внешнего пространства. Освещается базовое положение нейропсихологии о том, что физический интеллект является основой общего интеллекта человека.

Развитие координационных способностей представляет собой важный качественный аспект двигательной активности, отражающий уровень физической подготовленности. Целенаправленное формирование координационных умений позволяет решать широкий круг задач физического, эстетического и интеллектуального развития учащихся подросткового возраста.

Применение спортивных игр в процессе физического воспитания способствует благоприятному формированию двигательной координации, что, в свою очередь, способствует повышению уровня двигательной готовности подростков в ходе спортивной деятельности и обеспечивает наивысшую эффективность физического развития.

Ключевые слова: нейропсихология, психомоторное развитие подростков, спортивно-игровая деятельность.

13. Нейропсихологическое сопровождение обучения детей младшего школьного возраста

Наталия Степанченко — Львовский государственный университет физической культуры, Украина; Неонила Партыко — Национальный университет «Львовская политехника», Украина; Пётр Рыбалко — Сумской государственный педагогический университет имени А. С. Макаренко, Украина; Светлана Бобровицкая — Сумской государственный педагогический университет имени А. С. Макаренко, Украина; Наталия Сердюк — Одесский национальный медицинский университет, Украина; Елена Мудрык — Тернопольский национальный педагогический университет имени Владимира Гнатюка, Украина.

Аннотация

Статья посвящена вопросам нейропсихологического сопровождения образовательного процесса в начальной школе, профилактике возможных нарушений психических процессов у младших школьников и нейропсихологической коррекции возникающих у них трудностей в обучении. Обобщены нейропсихологические причины школьной неуспеваемости. Проанализированы методы коррекционно-развивающего обучения детей младшего школьного возраста с учётом их специфических нейропсихологических особенностей.

Рассматриваются нейропсихологические факторы школьной неуспеваемости, в том числе особенности обучения леворуких детей, а также психофизиологические принципы психологического и педагогического сопровождения особых категорий учащихся в условиях инклюзивного образования. Проанализированы организационно-дидактические, диагностические и коррекционные условия индивидуального нейропсихологического сопровождения школьного образования.

Разработана коррекционно-развивающая программа нейропсихологической диагностики и коррекции трудностей обучения младших школьников. Представлен нейропсихологический подход к психолого-педагогическому сопровождению учащихся первых классов с учётом их успеваемости, уровня развития коммуникативных навыков и когнитивных психических процессов.

Ключевые слова: нейропсихологическая коррекция, нейропсихологическая диагностика, нейропсихологические методы, когнитивные процессы, учебная успеваемость, нейропсихологические упражнения.

14. Психолингвистические предпосылки формирования речи у детей с общим недоразвитием речи

Ирина Брушневская — Волынский национальный университет имени Леси Украинки, Украина; Юлия Рибцун — Институт специальной педагогики и психологии имени Николая Ярмаченко НАПН Украины, Украина; Людмила Стасюк — Волынский национальный университет имени Леси Украинки, Украина; Наталия Ильина — Херсонский государственный университет, Украина; Ирина Васылехко — Днепровский национальный университет имени Олеса Гончара, Украина; Виктория Колодяжна — Волынский национальный университет имени Леси Украинки, Украина.

Аннотация

Статья посвящена психолингвистическим предпосылкам развития коммуникативного компонента речевой деятельности у пятилетних детей с общим недоразвитием речи (ОНР). Развитие речевой деятельности рассматривается сквозь призму психолингвистической мотивации возникновения речевых единиц. Впервые

авторами выявлены психологические механизмы, лежащие в основе нарушений развития коммуникативного компонента речевой деятельности у пятилетних детей с ОНР, и предложены эффективные интервенции.

Исследование включало изучение вероятностного прогнозирования в структуре коммуникативного компонента речевой деятельности у детей с ОНР. Разработанная авторами классификация невербального и вербального вероятностного прогнозирования легла в основу диагностического инструментария, направленного на оценку коммуникативного компонента речи у пятилетних детей с ОНР.

В ходе исследования была доказана важность вероятностного прогнозирования как динамического процесса и показателя практической реализации высказывания и целостного связного высказывания. Анализ нарушений когнитивных и речевых операций и функций у испытуемых подтвердил доминирующую роль слабости функции вероятностного прогнозирования как на вербальном, так и на невербальном уровне. Слабое прогнозирование определено как главная причина недостаточного развития коммуникативного компонента речевой деятельности у пятилетних детей с ОНР.

Ключевые слова: коммуникативное взаимодействие, пятилетние дети, исследование, вероятностное прогнозирование, диагностический комплекс, психотехнология.

15. Нейропедагогические основы развития эмоционального интеллекта детей дошкольного и младшего школьного возраста

Татьяна Котык — Прикарпатский национальный университет имени Василия Стефаника, Ивано-Франковск, Украина; Виктория Сичка — Закарпатский институт последипломного педагогического образования, кафедра педагогики и психологии, Ужгород, Украина; Виктория Рагозина — Институт проблем воспитания НАПН Украины, Киев, Украина; Светлана Васильева — Институт проблем воспитания НАПН Украины, Киев, Украина; Наталия Гаврыш — Институт проблем воспитания НАПН Украины, Киев, Украина; Татьяна Пономаренко — Киевский университет имени Бориса Гринченко, Киев, Украина.

Аннотация

В статье освещены дискуссии психологов и физиологов о роли мозга как центра формирования эмоций и чувств, памяти и планирования будущих действий. С учетом основных положений работ нейроученых раскрыты гендерные особенности эмоциональных реакций мальчиков и девочек в соответствии с различиями в структуре и функционировании их мозга. Это послужило основанием для вывода о том, что для формирования адекватного поведения ребенка в обществе необходимо усиливать его опыт взаимодействия с социальной средой, развивать волевые усилия и обеспечивать полноценное развитие рационального мозга.

Подавляющему большинству младших школьников необходимо корректировать уровень их эмоционального интеллекта. Основным источником интеллектуальных, нравственных и эстетических чувств как компонентов эмоционального интеллекта дошкольников и младших школьников являются игровые и учебные виды деятельности, в ходе которых формируются все виды переживаний, влияющих на адаптацию ребенка к новым условиям жизни. Если к возрасту 10–11 лет, который характеризуется наибольшей пластичностью коры головного мозга и почти неограниченными интеллектуальными возможностями, ребенок не достигает достаточного уровня эмоционального развития, то в дальнейшем его жизнь вряд ли

будет успешной и комфортной из-за многочисленных недопониманий с собой и окружающими, как близкими, так и чужими.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, физиологические механизмы эмоций, мозг как центр эмоционального поведения, условия развития интеллектуальной активности, гендерные особенности эмоциональных реакций, врожденные задатки эмоциональной чувствительности.

16. Проблема психического развития детей с расстройствами аутистического спектра

Наталия Базыма — Национальный педагогический университет имени М. П. Драгоманова, Украина; Леся Залановская — Национальный университет «Запорожская политехника», Украина; Ирина Брушневская — Волынский национальный университет имени Леси Украинки, Украина; Алина Иваненко — Донбасский государственный педагогический университет, Украина; Дина Шульженко — Национальный педагогический университет имени М. П. Драгоманова, Украина; Татьяна Швалюк — Национальный педагогический университет имени М. П. Драгоманова, Украина.

Аннотация

Клинико-психолого-педагогическая картина расстройств аутистического спектра у детей является крайне сложной и многообразной по сравнению с другими нарушениями психического развития. Расхождение научных взглядов на клинику аутизма вызывает научную дискуссию по проблеме концептуально-терминологической базы определений и понятий, что, в свою очередь, обостряет вопросы концептуальной и диагностической направленности.

Обобщив исследования ученых, можно выделить характерные проявления аутизма в старшем дошкольном возрасте: дефицит психической активности; нарушение взаимодействия психических функций; неравномерность, фрагментарность интеллектуального развития; грубые нарушения целенаправленности и произвольности внимания; отсутствие живого интереса и стремления к исследованию окружающей среды; склонность к пассивному усвоению информации целыми блоками; реакция ухода от внешних воздействий; отрицательная реакция или её полное отсутствие при попытках привлечь внимание к объектам окружающей действительности; быстрое истощение и пресыщение при целенаправленной деятельности; трудности в концентрации внимания; затруднения в символизации и переносе навыков из одной ситуации в другую; нарушение формирования социальных и коммуникативных функций.

Анализ научных исследований позволяет выделить широкий спектр речевых нарушений у детей с расстройствами аутистического спектра: трудности интерпретации плача; ограниченный лепет; отсутствие звуковой имитации; фонографичность речи; мутизм; эхолалия; стереотипные слова и фразы; неологизмы; ограниченное использование местоимений; отсутствие адресности речи; автономность речи; речевые расстройства; неспособность к словообразованию; нарушение семантической, синтаксической и грамматической структуры речи; нарушение мелодики и просодики речи; неспособность к диалогическому взаимодействию; особенности развития монологической речи.

Ключевые слова: старший дошкольный возраст, характерные проявления аутизма, нарушения речевого развития, интеллектуальное развитие, дефицит психической активности, нарушение взаимодействия психических функций.

17. Развитие самостоятельного творческого потенциала учащихся: нейронаучный дискурс и опыт Украины

Татьяна Бербец — Уманский государственный педагогический университет имени Павла Тычины, Украина; Виталий Бербец — Уманский государственный педагогический университет имени Павла Тычины, Украина; Инна Бабий — Уманский государственный педагогический университет имени Павла Тычины, Украина; Ольга Чырва — Уманский государственный педагогический университет имени Павла Тычины, Украина; Андрей Малихин — Бердянский государственный педагогический университет, Украина; Лилия Сушенцева — Львовский политехнический национальный университет, Украина; Сергей Мединский — Мелитопольский государственный педагогический университет имени Богдана Хмельницкого, Украина; Ольга Рябошапка — Уманский государственный педагогический университет имени Павла Тычины, Украина; Татьяна Матвийчук — Львовский государственный университет физической культуры, Украина; Валерий Соловьёв — Львовский государственный университет физической культуры, Украина; Ирина Максимчук — Мариупольский государственный университет, Украина; Борис Максимчук — Измаильский государственный гуманитарный университет, Украина.

Аннотация

В статье рассматривается процесс обновления содержания и методов технологической подготовки, направленных на формирование у учащихся умений самостоятельного творческого подхода к образовательной и трудовой деятельности, которая выступает как средство повышения качества образования. Международная актуальность статьи заключается в объективизации украинского опыта, который может быть использован в постсоветских странах, принимая во внимание их склонность к консервативным принципам в планировании и реализации образовательного содержания.

Доказано, что эффективность развития у учащихся опыта самостоятельного творчества в процессе уроков труда и технологии определяется следующими организационно-методическими условиями: осознание необходимости самостоятельного творческого труда; формирование положительной мотивации к самостоятельной креативной деятельности в рамках учебно-прикладных дисциплин; совершенствование учебно-методического обеспечения; использование инновационных педагогических технологий и информационно-коммуникационных средств. Обобщены результаты исследований ряда украинских и зарубежных ученых, что дополняет вклад авторского коллектива статьи.

Ключевые слова: учебно-прикладная деятельность, технологическая подготовка, ситуации успеха, рабочая тетрадь, игровые технологии.

18. Формирование коммуникативных навыков у младших школьников с интеллектуальными нарушениями в условиях инклюзивного образования

Светлана Стеблюк — Государственное высшее учебное заведение «Ужгородский национальный университет», Ужгород, Украина; Юлия Бондаренко — Сумский государственный педагогический университет имени А. С. Макаренка, Украина; Кристина Тороп — Днепровский национальный университет имени Олеся Гончара, Днепр, Украина;

Наталья Ярмола — Институт специальной педагогики и психологии имени Михаила Ярмаченко НАПН Украины, Киев, Украина; Ирина Кузава — Волынский национальный университет имени Леси Украинки, Луцк, Украина; Дина Шульженко — Национальный педагогический университет имени М. П. Драгоманова, Киев, Украина.

Аннотация

В статье рассматриваются педагогические и психокоррекционные средства обеспечения коммуникативного взаимодействия младших школьников с нарушениями интеллекта (умственной отсталостью лёгкой и умеренной степени) в условиях инклюзивного образования. Проанализированы особенности развития когнитивного, эмоционального, личностно-мотивационного, коммуникативного и поведенческого компонентов общения уникальной личности младшего школьника под влиянием коррекционно-развивающей работы в инклюзивной среде. Уточнено определение коммуникативных навыков у детей с особыми образовательными потребностями.

Применены системный нейропедагогический, компетентностный, личностно-ориентированный и коммуникативно-деятельностный подходы к рассмотрению методических средств формирования коммуникативных навыков у младших школьников с учётом их особых потребностей и индивидуальных возможностей. Разработана модель формирования коммуникативно-личностного потенциала детей с интеллектуальными нарушениями и коррекции их коммуникативных индивидуально-психологических характеристик. Обоснована программа по формированию коммуникативной компетентности и обеспечению положительной мотивации к коммуникативному взаимодействию среди учащихся с интеллектуальными нарушениями с учётом нейропсихологических и педагогических рекомендаций.

Ключевые слова: коммуникативная компетентность, нейропсихология, нейропедагогика, коррекция, обучение, особые дети, мышление, речь, интеллект, инклюзивное образование.

19. Использование Moodle в информационно-образовательной среде высших учебных заведений при дистанционном обучении

Ирина Субашкевич – Львовский национальный университет имени Ивана Франко, Украина; Вира Корнят – Львовский национальный университет имени Ивана Франко, Украина; Виктория Лобода – Львовский национальный университет имени Ивана Франко, Украина; Игорь Сигетий – Закарпатский институт последипломного педагогического образования, Украина; Магдалина Опачко – Государственный университет «Ужгородский национальный университет», Украина; Неля Сирант – Львовский национальный университет имени Ивана Франко, Украина.

Аннотация

В статье рассматривается проблема организации дистанционного обучения с использованием системы управления обучением Moodle (Learning Management System – LMS). Анализируется применение LMS и виртуальных образовательных сред (Virtual Learning Environments – VLE) в университетах, предназначенных для хранения учебных материалов, проведения автоматизированного тестирования знаний студентов, обеспечения дистанционной коммуникации, формирования информации о прогрессе и отчетов по работе с дистанционными курсами. Среди платных систем, наиболее известных согласно данным Google Trends, выделяются Blackboard Learning System, Edmodo, Glow, Ning, SharePoint LMS. Наиболее популярной бесплатной LMS признана

система Moodle, что подтверждается как статистикой Google Trends, так и информацией ресурса ListEdTech.

Определены особенности применения данной системы в процессе профессиональной подготовки студентов педагогических специальностей. Описаны проблемы, с которыми сталкиваются студенты при прохождении дистанционных курсов, временные затраты на работу с платформой, а также оценки качества разработанных в Moodle дистанционных курсов. Установлено, что использование Moodle способствует экономии учебного времени, позволяя высвободить его для личной жизни, самообразования, хобби и досуга. Студенты с более высокой академической успеваемостью проводят в системе Moodle больше времени, стремясь получить качественные знания, диплом о высшем образовании и построить успешную профессиональную карьеру. Более половины опрошенных студентов положительно оценивают дистанционные курсы, считая их креативными, ценными, интересными, эффективными, понятными, новаторскими, соответствующими ожиданиям и легко усваиваемыми.

Ключевые слова: дистанционное обучение, педагогическое образование, Moodle, студенты, профессиональная подготовка.

20. Психологические стратегии преодоления жизненного кризиса личности в постмодернистской практической психологии

Наталия Трофайла — Уманский государственный педагогический университет имени Павла Тычины, Украина; Наталия Матеико — Прикарпатский национальный университет имени Василия Стефаника, Украина; Ирина Мельник — Винницкий государственный педагогический университет имени Михаила Коцюбинского, Украина; Наталия Максимова — Киевский национальный университет имени Тараса Шевченко, Украина; Оксана Вдовиченко — Южноукраинский национальный педагогический университет имени К. Д. Ушинского, Украина; Светлана Васьковская — Киевский национальный университет имени Тараса Шевченко, Украина.

Аннотация

В статье рассматривается личностно-ориентированный подход постмодернистской практической психологии к консультированию кризисного клиента. Анализируются копинг-стратегии преодоления жизненного кризиса на когнитивном, эмоциональном и поведенческом уровнях. На основе практического опыта работы с кризисными клиентами выделяются алгоритмы выхода из кризисной ситуации в виде этапов и фаз её переживания. Подчеркивается важная роль нейропсихологической коррекции на первом этапе взаимодействия с клиентом. Освещены теоретико-методологические положения постмодернистской психотерапии и практической психологии относительно особенностей психологического сопровождения кризисного клиента с учётом его личностных ресурсов. Рассматриваются изменчивость личности как одна из её фундаментальных характеристик и психологический механизм, обеспечивающий гибкий выбор копинг-стратегий и процесс адаптации к условиям кризисной ситуации. Установлено, что в процессе преодоления жизненного кризиса происходят личностные трансформации, проявляющиеся в развитии специфических черт и свойств индивида. Представлена модель преодоления жизненного кризиса в контексте постмодернистской практической психологии, основанная на личностно-ориентированном и феноменологическом подходах.

Ключевые слова: кризисные ситуации, копинг-стратегии, личностный кризис, адаптация, постмодернизм, личностные ресурсы, кризис, психологическая помощь.

21. Содержание, иерархия, интенсивность мотивов и возможности их реализации у военнослужащих с различным уровнем эффективности служебной деятельности

Александр Колесниченко — Национальная академия Национальной гвардии Украины; Янина Матсегора — Национальная академия Национальной гвардии Украины; Игорь Приходько — Национальная академия Национальной гвардии Украины; Станислав Ларионов — Национальная академия Национальной гвардии Украины; Анастасия Большакова — Харьковская государственная академия культуры, Украина; Елена Билык — Харьковская государственная академия культуры, Украина; Светлана Избаш — Национальная академия Национальной гвардии Украины; Виктория Кузина — Украинская военно-медицинская академия, Украина; Виталий Панок — Украинский научно-методический центр прикладной психологии и социальной работы НАПН Украины, Украина; Вера Крамченкова — Харьковский национальный педагогический университет, Украина.

Аннотация

В соответствии с результатами проведённого исследования были выявлены содержание, иерархия, интенсивность мотивов и возможности их реализации у военнослужащих с различным уровнем эффективности служебной деятельности. В исследовании приняли участие 8435 военнослужащих мужского пола, равномерно представивших все оперативные и территориальные объединения и части Национальной гвардии Украины. В каждой части были пропорционально представлены офицеры и военнослужащие по контракту, включая участников боевых действий и тех, кто не имел такого опыта. Изучение различных аспектов мотивации военнослужащих проводилось с помощью стандартизированных методов, адаптированных под украинскую выборку: «Закрытая анкета изучения мотивации профессионального выбора поступающих в вузы МВД», «Анкета оценки эффективности выполнения военных задач военнослужащими Национальной гвардии Украины», опросник «Смысложизненные ориентации», методики «Изучение мотивационного профиля личности» и «Локус контроля». Проведён кластерный анализ, позволивший выделить шесть мотивационных типов, связанных с эффективностью оперативной деятельности военнослужащих. Мотивационные типы располагались между полюсами, представленными двумя измерениями: самоэффективность (автономная и контролируемая мотивация) и мотивация помощи другим (мотивации государственной службы — эгоизм). К выделенным типам военнослужащих относятся: ориентированные на общественную службу, стагнационные, просоциальные, романтические, дефицитарные и зависимые. Для каждого типа охарактеризованы содержание, иерархия, интенсивность мотивов и возможности их реализации.

Ключевые слова: мотив, мотивационная сфера, эффективность службы, военнослужащие, общественная служба.

22. Исследование реализации теоретических понятий на онлайн-уроках физического воспитания в период пандемии Covid-19

Лоренциу-Габриел Талагир — Университет «Дунай де Жос» в Галаце, Румыния; Южно-Уральский государственный университет, Челябинск, Россия, Богдан Олару — Университет «Дунай де Жос» в Галаце, Румыния, Теодора-Михаэла Икономеску —

Аннотация

Цель: Настоящее исследование направлено на анализ использования практического компонента на онлайн-уроках физического воспитания в период пандемии Covid-19.

Дизайн: В опросе приняли участие 400 учителей физического воспитания из 9 уездов Румынии, касающемся особенностей проведения онлайн-уроков ФВ во время пандемии. Анкета включала две части: первая — с демографическими данными, вторая — с 14 пунктами, предполагающими экспертное мнение по поводу онлайн-занятий. Для оценки использовалась шкала Ликерта с пятью вариантами ответов.

Результаты: Доля преподавателей, заявивших, что они «в значительной степени» или «в большой степени» уделяют внимание данным элементам, составляет менее 3,6%. Те, кто выбрал вариант «достаточно», в большинстве касались развития/укрепления двигательных навыков, специфичных для спортивных игр — 8%, но число увеличивалось для показателей скорости (17,3%) и выносливости (22,8%). Также стоит отметить, что сумма ответов «в небольшой степени» и «совсем нет» по всем трём элементам превысила 71% (77,6% — скорость, 71,5% — выносливость, 97,3% — двигательные навыки, специфичные для спортивных игр).

Вывод: Ответы учителей свидетельствуют о том, что на онлайн-уроках физической культуры акцент делается на развитие силы, ловкости и гибкости.

Ключевые слова: пандемия Covid-19, урок физического воспитания, практический компонент, двигательные навыки, сила, ловкость, гибкость.

23. Повышение автономии, аутентичности и выбор ребёнка с наилучшей моральной жизнью

Александру Габриэль Чиою — доктор философии, факультет философии, Бухарестский университет, Румыния.

Аннотация

В литературе, посвящённой усовершенствованию человека, регулярно выражается обеспокоенность тем, что биомедицинские технологии могут негативно сказаться на автономии и аутентичности моральных агентов, даже в тех случаях, когда благодаря этим технологиям люди обретают лучшие способности и улучшают свою жизнь. В статье рассматриваются различные способы, с помощью которых биомедицинское усовершенствование может способствовать усилению автономии моральных агентов, и доказывается, что такие методы в целом полезны для нашей автономии и аутентичности. Автор утверждает, что существуют случаи, когда ограничение автономии моральных агентов является желательным, и подчёркивает необходимость строгого регулирования в условиях массового доступа к мощным технологиям генного редактирования, способным повлиять на жизнь будущих детей. Обосновывается использование вспомогательных репродуктивных технологий для выбора ребёнка с наилучшими шансами на наиболее моральную жизнь. В этой связи анализируются различные прокреативные принципы, предложенные учёными в дискуссии о генетическом усовершенствовании, с целью определить, какого из них стоит придерживаться. Люди придают высокую ценность понятию автономии и нередко переоценивают её по сравнению с другими моральными ценностями. Хотя

автономия важна, не менее важно уметь её разумно ограничивать в соответствии с общественными нормами. В некоторых концепциях автономия тесно связана с понятием аутентичности: наши выборы не могут считаться автономными, если они не являются также и аутентичными. Автор защищает идею о том, что аутентичность также может быть усилена с помощью технологий усовершенствования, которые могут принести реальную пользу в стремлении человека к самосовершенствованию.

Ключевые слова: моральное усовершенствование, автономия, аутентичность, вспомогательные репродуктивные технологии, прокреативная благотворительность, прокреативный альтруизм, фармакология, Прозак, Модафинил, право на открытое будущее, инвалидность, генная модификация, когнитивное усовершенствование.

24. Психологическая безопасность личности как функциональный компонент профессиональной деятельности

Ольга Лазорко — Волынский национальный университет имени Леси Украинки, Украина, Светлана Коваль — Харьковский национальный университет внутренних дел, Украина, Елена Грек — Южноукраинский национальный педагогический университет имени К. Д. Ушинского, Украина, Вероника Шкрабюк — Прикарпатский национальный университет имени Василия Стефаника, Украина, Мирослава Кулеша-Любинец — Прикарпатский национальный университет имени Василия Стефаника, Украина, Неллия Бигун — Национальный педагогический университет имени М. П. Драгоманова, Украина.

Аннотация

Рассмотрение профессиональной безопасности как функционального компонента профессиональной деятельности включает в себя анализ категориально-методологических оснований данной концепции в психологической работе в контексте эргономического обеспечения эффективности труда посредством комплекса внешней и внутренней защиты работника, с особым вниманием к профессиям с повышенным уровнем опасности. Прежде всего учитывается необходимость анализа причин производственного травматизма; определение оптимальной нагрузки в рамках профессиональной деятельности; выявление резервных возможностей человека и эргономическая оптимизация процессов взаимодействия с производственной средой. Уточнены общие и дифференцированные показатели восприимчивости к опасности; определены предпосылки формирования психологической безопасности; выделены факторы возникновения ошибочных действий при выполнении профессиональной деятельности; обозначены меры психологического обеспечения безопасности труда через систему организационных мероприятий. Представлен исторический экскурс в применение системного подхода к анализу профессиональной деятельности, а также общепсихологические положения концепции системогенеза профессиональной деятельности, концепции структурно-функциональной организации саморегуляции, концепции дезадаптивной активности (готовности к риску) и концепции эргономики продукта, личности в оценке качества жизни человека. Раскрыто определение психологических признаков труда, их градаций и разработаны приёмы профессионального самосохранения личности.

Ключевые слова: профессиональная безопасность, профессиональная мотивация, системный подход, психология труда, эргономическое обеспечение, опасные профессии, несчастные случаи.

25. Кто хочет смыть свои грехи? Склонность к вине и стыду и поддержка моральной «очистки» поведения: пилотное исследование

Александра Мафтеи — Университет «Александру Иоан Куза», факультет психологии и педагогических наук, Яссы, Румыния, Йоан-Алекс Мерлич — Университет «Александру Иоан Куза», Яссы, Румыния.

Аннотация

В данном пилотном кросс-секционном исследовании мы стремились изучить взаимосвязь между склонностью к вине и стыду и поддержкой моральной «очистки». В выборку вошли 484 взрослых человека (73,3% женщины) в возрасте от 18 до 53 лет ($M = 24,09$, $SD = 7,32$). Мы использовали новый подход к изучению механизмов моральной «очистки», а именно двухпунктную шкалу, оценивающую одобрение поведения по «очищению» (согласие с утверждением, что люди должны «смывать» свои аморальные поступки, действуя этично и тем самым «очищая» свой моральный долг). Помимо значимых связей между поддержкой моральной «очистки» и различными аспектами склонности к вине и стыду (такими как негативная оценка поведения, стремление к исправлению, негативная самооценка и склонность к уходу из ситуации), результаты также показали, что общая склонность к вине и стыду значительно предсказывает уровень одобрения моральной «очистки». Более конкретно, было установлено, что более высокий уровень склонности к вине и стыду связан с большей поддержкой действий, направленных на моральное «очищение». Также выявлена значимая связь с возрастом участников: чем выше возраст, тем больше поддержка моральных действий, направленных на «очищение» аморальных поступков. Результаты обсуждаются с учетом культурных факторов.

Ключевые слова: вина, стыд, моральное поведение, моральная очистка, возраст.

26. Гармоничное воспитание дошкольников: физические и нейропсихологические аспекты

Алла Чаговец — Коммунальное учреждение «Харьковская гуманитарно-педагогическая академия», Украина, Ирина Апрелиева, Марина Пивоваренко, Юлия Сырова, Светлана Колосова, Екатерина Дмитренко — Коммунальное учреждение «Харьковская гуманитарно-педагогическая академия», Украина.

Аннотация

В статье показано, что воспитание духовности у дошкольников тесно связано с их физическим и нейропсихологическим развитием, а также с моральным и эстетическим воспитанием. Цель исследования — определить эффективность внедрённой программы гармоничного воспитания детей в культурно-образовательной среде дошкольных учреждений путём сравнения уровней физического и нейрофизиологического компонентов. С учётом нейрофизиологических показателей, присущих данному возрасту, в контрольную группу (КГ) вошли 178 детей, в экспериментальную группу (ЭГ) — 180 детей. Педагогический эксперимент проводился с использованием диагностических методик, таких как контрольные тесты по физической подготовке и ритмопластика. Существенную роль сыграли возрастные нейропедагогические факторы, позволившие применить следующие организационные формы работы на основе ритмопластики: традиционные (утренняя гимнастика, занятия физкультурой, развлекательные мероприятия) и альтернативные (сказкотерапия, пальчиковая гимнастика, танцевально-двигательная терапия, занятия оздоровительной

аэробикой). Все формы работы были предварительно проверены на соответствие нейropsychологическим и нейрофизиологическим параметрам данного возраста. Программа была направлена на формирование у детей позитивного отношения к себе и своему телу, приобщение к разнообразной физической активности и общей культуре движений, а главное — на развитие «Я-концепции», соответствующей нейropsychологическому статусу дошкольников. Полученные данные подтверждают, что показатели детей ЭГ выше, чем у детей КГ, благодаря реализации предложенной программы. Новизна статьи заключается в том, что впервые комплексно сформированы и измерены указанные показатели гармоничного воспитания детей в культурно-образовательном пространстве украинских дошкольных учреждений. Работа соответствует актуальным тенденциям научно-образовательного дискурса.

Ключевые слова: программа, нейropsychология, нейрофизиология, Я-концепция, ценностно-телесный критерий, условия, физическая активность, моторика.

27. Концептуальная модель цифрового маркетинга с использованием технологий Интернета вещей (IoT)

Андреа Лилиана Бэдикэ — аспирант, Университет Крайовы, Румыния, Мирча Овидиу Мицукэ — аспирант, Академия экономических исследований, Бухарест, Румыния.

Аннотация

Представленное исследование посвящено целесообразности и возможностям интеграции технологий Интернета вещей (IoT) в сферу цифрового маркетинга. Вклад данной работы заключается в предложении новой концептуальной модели цифрового маркетинга, основанной на вездесущих и проникающих технологиях IoT, усиленных синергией периферийных, туманных и облачных вычислений. Наше предложение опирается на общую исследовательскую модель цифрового маркетинга, предложенную Каннаном и Ли, а также на всеобъемлющую парадигму IoT на основе агентов, подробно проанализированную Саваглио и др. Разработанная модель способна эффективно поддерживать такие прогрессивные подходы в маркетинге, как контекстный маркетинг, интеллектуальный маркетинг и всеведущий маркетинг. Кроме того, данная модель может быть усилена методами и подходами по созданию защищённых и надёжных IoT-систем, недавно предложенными Пешичем и соавторами, что способствует повышению уровня безопасности и доверия в цифровых маркетинговых экосистемах, основанных на IoT.

Ключевые слова: цифровой маркетинг, интернет вещей, умные продукты, периферийные, туманные и облачные вычисления, агентно-ориентированные вычисления.

28. Современный подход к установлению раппорта с детьми, пострадавшими в результате кризисных событий

Янина Овсянникова — Национальный университет гражданской защиты Украины, Светлана Лебедева — Национальный университет гражданской защиты Украины, Диана Похилко — Национальный университет гражданской защиты Украины, Наталия Онищенко — Национальный университет гражданской защиты Украины, Людмила Гонтаренко — Национальный университет гражданской защиты Украины, Юрий Ширококов — Харьковский национальный университет Воздушных сил имени Ивана Кожедуба.

Аннотация

Статья посвящена проблеме своевременного предоставления психологической помощи детям, пострадавшим в результате кризисных событий. В качестве методов исследования использовались наблюдение, анкетирование и беседа. Отмечается, что установление раппорта с детьми и их родителями является одним из первых и базовых этапов оказания психологической помощи. Для разработки эффективных методов и приёмов работы с детьми, пережившими кризис, были проанализированы научные труды украинских и зарубежных исследователей. В результате выделены такие ключевые аспекты установления раппорта, как безоценочное принятие, проявление искреннего интереса и актуальность темы беседы. Главными целями установления раппорта определены снижение эмоционального напряжения и развитие взаимного доверия. В процессе исследования выделено два этапа взаимодействия ребёнка и психолога: создание ощущения безопасности и непосредственное взаимодействие. Также предложены специфические техники установления раппорта для детей разного возраста, при этом подчёркивается необходимость индивидуального подхода в каждом конкретном случае. Установление раппорта рассматривается как неотъемлемое условие эффективного дальнейшего психотерапевтического вмешательства.

Ключевые слова: психологическая помощь, раппорт, психотравмирующие факторы, кризисные события, психологическая травма.

29. Подготовка будущих учителей физического воспитания к физкультурно-спортивной деятельности: нейропедагогический подход

Сергей Карасевич — Уманский государственный педагогический университет имени Павла Тычины, Умань, Украина, Борис Максимчук — Измаильский государственный гуманитарный университет, Измаил, Украина, Василий Кузьменко — Коммунальное высшее учебное заведение «Херсонская академия непрерывного образования» Херсонского областного совета, Херсон, Украина, Нина Слюсаренко — Херсонский государственный университет, Херсон, Украина, Оксана Романишина — Тернопольский национальный педагогический университет имени Владимира Гнатюка, Тернополь, Украина, Эдуард Сывохоп — Государственный университет «Ужгородский национальный университет», Ужгород, Украина, Ольга Коломиецева — Национальный юридический университет имени Ярослава Мудрого, Харьков, Украина, Людмила Романишина — Хмельницкая гуманитарно-педагогическая академия, Хмельницкий, Украина, Иван Марионда — Государственный университет «Ужгородский национальный университет», Ужгород, Украина, Вира Вихрущ — Национальный университет «Львовская политехника», Львов, Украина, Мария Олийнык — Черновицкий национальный университет имени Юрия Федьковича, Черновцы, Украина, Андрей Ковальчук — Винницкий государственный педагогический университет имени Михаила Коцюбинского, Винница, Украина, Николай Галайдюк — Винницкий государственный педагогический университет имени Михаила Коцюбинского, Винница, Украина, Ирина Максимчук — Измаильский государственный гуманитарный университет, Измаил, Украина.

Аннотация

В статье обоснована необходимость создания эффективной системы подготовки спортсменов, являющейся основой для достижения высоких результатов в спорте и способствующей развитию научно-педагогических исследований в области спортивной педагогики, физического воспитания и образования молодёжи. Подчеркивается важность оптимизации образовательных условий подготовки будущих учителей

физического воспитания к физкультурно-спортивной деятельности на основе новейших нейропедагогических и дидактических требований. Цель исследования — экспериментальная проверка созданных или обновленных педагогических условий подготовки будущих учителей физической культуры к деятельности в школах. Использовались следующие методы: моделирование, наблюдение, тестирование, анкетирование, педагогический эксперимент, тесты физического развития, тест РWCпо, антропоморфологические измерения (вес тела, рост, окружность груди, жизненная ёмкость лёгких), частота сердечных сокращений, частота дыхания; методы математической статистики (t-критерий Стьюдента, критерий Пирсона χ^2). В экспериментальную группу вошли 180 респондентов, в контрольную — 189. Высокий уровень подготовки увеличился на 16,5 %, средний — на 24,3 %, низкий уровень снизился на 40,8 %.

Выводы. Установлено, что студенты экспериментальной группы продемонстрировали более высокий уровень готовности к физкультурно-спортивной деятельности в школе. Различия между уровнями не являются случайными и обусловлены внедрением соответствующих педагогических условий. Международная значимость статьи заключается в расширении инструментария формирования и диагностики в обновленных условиях, что соответствует инновационным технологическим и нейропедагогическим подходам в подготовке учителей физической культуры современности.

Ключевые слова: мотивация, интерес, теоретические знания, самосовершенствование, дневник самосовершенствования, тесты, тренировочные занятия, педагогическая практика.