

**BRAIN****Broad Research in Artificial Intelligence  
and Neuroscience****ISSN 2067-3957**

Переведено с английского на русский

**BRAIN. Широкие исследования в области искусственного интеллекта и нейронауки.**

**Том: 12| Выпуск: 1**

**[www.brain.edusoft.ro](http://www.brain.edusoft.ro)**

**Главный редактор: Богдан Пэтруц**

### **1. Характеристики языкового поведения и речевой активности у детей с расстройствами аутистического спектра: теоретический аспект**

Наталия БАЗЫМА – Национальный педагогический университет имени М. П. Драгоманова, Украина; Оксана КОРОПАТОВА – Национальный педагогический университет имени М. П. Драгоманова, Украина; Юлия БОНДАРЕНКО – Сумской государственный педагогический университет имени А. С. Макаренко, Украина; Ольга ФОРОСТЯН – Южноукраинский национальный педагогический университет имени К. Д. Ушинского, Украина; Анна СОКОЛОВА – Южноукраинский национальный педагогический университет имени К. Д. Ушинского, Украина; Вероника КОВЫЛИНА – Одесский Южноукраинский национальный педагогический университет имени К. Д. Ушинского, Украина.

#### **Аннотация**

Речевое развитие ребёнка с аутизмом не всегда происходит в возрастные сроки и не подчиняется закономерностям развития речевых функций. Согласно анализу литературных источников, прямое изучение речевой активности детей с расстройствами аутистического спектра требует более детального рассмотрения. По нашим прогнозам, ребёнок старшего дошкольного возраста с аутистическими расстройствами, ввиду особенностей коммуникативной и поведенческой сфер, будет демонстрировать низкий уровень речевой активности, что может быть непосредственно объяснено спецификой речевого развития, ограниченным языковым опытом и недостаточными знаниями языка и его использования в коммуникации. Языковое поведение состоит из двух взаимодополняющих и взаимосвязанных процессов: психологического формирования (порождения) речевого высказывания и восприятия развернутой речи собеседника. Модель порождения речевого высказывания включает пять последовательных, взаимосвязанных этапов (фаз), выделенных А. А. Леонтьевым (1967): мотив высказывания; замысел высказывания; внутреннее программирование; лексико-грамматическое оформление высказывания; реализация речевого высказывания во внешней речи. Речевая активность представляет собой одну из форм общей активности, отражение потребностей, возникающих в конкретных коммуникативных ситуациях, предпосылку и важный компонент языкового поведения. Термин «речевая активность» в настоящем исследовании рассматривается как наличие мотива речевого высказывания и самого речевого высказывания, которое может

возникать как реакция-ответ на реплику собеседника или как стремление сообщить собеседнику собственные мысли, переживания, эмоции, потребности.

**Ключевые слова:** речевое развитие ребёнка, закономерности развития речевых функций, старший дошкольный возраст, особенности коммуникативной и поведенческой сфер, ограниченный языковой опыт, психологическое формирование речевого высказывания, восприятие развернутой речи.

## **2. Безопасность субъектов профессионализации в психологическом и нейропсихологическом аспектах**

Ольга ЛАЗОРКО – Восточноевропейский национальный университет имени Леси Украинки, Украина; Вирна ЖАННА – Восточноевропейский национальный университет имени Леси Украинки, Украина; Василий ЯГУПОВ – Национальный университет обороны Украины имени Ивана Черняховского, Украина; Оксана ВАЛЬЧУК-ОРКУША – Винницкий государственный педагогический университет имени Михаила Коцюбинского, Украина; Ирина МЕЛЬНИК – Винницкий государственный педагогический университет имени Михаила Коцюбинского, Украина; Михаил ШЕРМАН – Херсонский государственный университет, Украина.

### **Аннотация**

В последнее время пересмотр приоритетов в интерпретации проблемы безопасности и её трансформация от интересов государства к интересам самого человека актуализировали изучение психологической защиты. Особенно актуальными являются аспекты личностной защиты в профессиональной сфере, что обусловило развитие проблемы личностной защиты как субъекта профессионализации с учётом психологических и нейропсихологических факторов. Цель исследования заключается в эмпирической проверке структурно-функциональной организации личностной защиты как субъекта профессионализации. Предлагаемая модель основывается на методологических принципах и условиях содержания субъектного, системного и синергетического подходов (субъектный принцип определяет субъективные особенности, выраженные в субъективно-личностных характеристиках; системный принцип – субстанциальные особенности, выраженные в социально-личностных характеристиках; синергетический принцип – качественные особенности, выступающие интегративным признаком профессиональной защиты личности). Выборка исследования включала: выпускников ( $n = 180$ ); студентов 4 и 5 курсов ( $n = 230$ ); врачей и медицинских работников ( $n = 441$ ). Описаны характеристики психодиагностических методик, использованных в соответствующих блоках программы эмпирического исследования. Результаты исследования продемонстрировали содержательное наполнение эмпирических референтов профессиональной защиты личности на этапах профессионального выбора, профессиональной подготовки и фактической профессиональной реализации в условиях обычной и специальной профессиональной деятельности. Научная позиция эмпирического изучения профессиональной безопасности личности реализуется в выделении опыта социального удовлетворения, системообразующим фактором которого выступает актуальная потребность, инициирующая проявление успешной профессиональной самореализации.

**Ключевые слова:** эмпирическая проверка, профессиональный выбор, профессиональная подготовка, профессиональная реализация, социальное удовлетворение, социальная фрустрация.

### **3. Роль нейроучётоведения (науки о нейронно-обусловленном учёте) в процессе принятия решений**

Три Фрида СУРЬЯТИ – Экономический колледж (STIE) Мухаммадия Мамуджу, Индонезия; Уильям Индра С. МУДУТО – Университет Бина Мандири Горонтало, Индонезия.

#### ***Аннотация***

Цель настоящего исследования заключается в определении роли нейроучётоведения в процессе принятия решений. Метод сбора данных основан на проведении интервью, при этом анализ данных осуществляется через интерпретацию субъективного понимания информантов с последующей рефлексией исследователей. Полученные результаты указывают на возможность возникновения отношений принципала и агента в случае установления агентских связей между законодательной и исполнительной ветвями власти в процессе формирования политики. С точки зрения нейронауки, интерес к выгоде, ограниченность срока полномочий, склонности и ограничения знаний относительно полного понимания общественных потребностей могут быть зафиксированы и закреплены в мозге, что в свою очередь может порождать моральный риск и неблагоприятный отбор поведенческих стратегий.

***Ключевые слова:*** нейронаука, нейроучётоведение, теория агентских отношений.

### **4. Психокоррекция тревожности подростков средствами музыкотерапии**

Людмила МАТОХНЮК – доктор психологических наук, доцент, заведующая кафедрой психологии, Муниципальное высшее учебное заведение «Винницкая академия непрерывного образования», Винница, Украина; Наталья АВРАМЕНКО – кандидат педагогических наук, преподаватель кафедры филологии и гуманитарных наук, Академия непрерывного образования, Винница, Украина; Юлия КУШНИР – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии, Донецкий национальный университет имени Василя Стуса, Винница, Украина; Оксана ШПОРТУН – доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры психологии, Донецкий национальный университет имени Василя Стуса, Винница, Украина; Виктория ШЕВЧУК – кандидат педагогических наук, доцент, старший преподаватель кафедры общих и инженерных дисциплин, Национальная академия Государственной пограничной службы Украины имени Богдана Хмельницкого, Хмельницкий, Украина; Инна ШОРОБУРА – доктор педагогических наук, профессор, ректор Хмельницкой гуманитарно-педагогической академии, Хмельницкий, Украина; Василий КАПЛИНСКИЙ – доктор педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и профессионального образования, Винницкий государственный педагогический университет имени Михаила Коцюбинского, Винница, Украина; Виктория ОВЕРЧУК – кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии, Донецкий национальный университет имени Василя Стуса, Винница, Украина; Татьяна КОВАЛЬ – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры художественных дисциплин дошкольного и начального образования, Винницкий государственный педагогический университет имени Михаила Коцюбинского, Винница, Украина.

#### ***Аннотация***

Личностная тревожность в подростковом возрасте в значительной степени определяется психологическими факторами (личностными, адаптационными, мотивационными), и её коррекция возможна за счёт сочетания двух направлений работы: снижения влияния психологических факторов на её возникновение; развития конструктивных форм поведения в психогенных ситуациях и в условиях повышенной тревожности с помощью музыкотерапии. Целью исследования является изучение состояния тревожности у подростков после психокоррекции средствами

музыкотерапии. Применён комплекс методов для выявления психологических особенностей тревожности у подростков, а также способов её преодоления и нивелирования до и после реализации программы психокоррекции. Зафиксированы положительные изменения по ряду показателей личностных и мотивационных факторов тревожности: повышение самооценки и ответственности, рост уровня притязаний, что, в свою очередь, привело к уменьшению разницы между этими показателями, переход к реалистичному типу отношения, изменение распределения мотива аффилиации и достижения в пользу стремления быть принятым и достичь успеха соответственно. Эффективность коррекционного воздействия проявилась в изменении распределения испытуемых по уровням тревожности — высокий уровень личностной тревожности после проведения программы снизился в два раза. В ходе исследования была зафиксирована целая серия положительных изменений в показателях личностной и мотивационной тревожности. Полученные результаты подтверждают эффективность применения музыкотерапии в психокоррекционной работе психолога. Данные результаты могут быть использованы как в процессе подготовки будущих психологов, так и при разработке психокоррекционных программ и консультировании семей.

**Ключевые слова:** личность, подростковый возраст, психологические состояния, музыкотерапия, лечебно-профилактическая практика, арт-терапия.

## **5. Психолого-педагогические условия и средства развития профессиональной рефлексии преподавателей в системе методической работы**

Наталия ДЕНЬГА – Кременчугский педагогический колледж имени А. С. Макаренко, Кременчуг, Украина; Ольга ЛИЛИК – Национальный университет имени Т. Г. Шевченко «Черниговский колледжиум», Чернигов, Украина; Татьяна БОЙКО – Национальный университет имени Т. Г. Шевченко «Черниговский колледжиум», Чернигов, Украина; Виталий ЮДЕНОК – Национальный университет имени Т. Г. Шевченко «Черниговский колледжиум», Чернигов, Украина.

### **Аннотация**

В статье рассматриваются общие психологические и методические закономерности профессиональной рефлексии преподавателей математических дисциплин в системе методической работы. Подтверждается гипотеза о том, что возможно моделирование и реализация конкретных психолого-педагогических условий, способствующих развитию профессиональной рефлексии. Установлено, что к таким условиям относятся: обеспечение осознания преподавателем математических дисциплин содержания, структуры и средств развития профессиональной рефлексии; формирование объективной самооценки личности и собственной профессиональной деятельности; внедрение индивидуальных и групповых средств развития профессиональной рефлексии в системе методической работы педагогического колледжа; создание рефлексивной среды в методическом пространстве педагогического учреждения. К психолого-педагогическим средствам развития профессиональной рефлексии относятся: индивидуальные средства (приёмы повторения, консультирование, индивидуальные рефлексивные игры, решение рефлексивных задач, ведение дневника рефлексии); коллективные средства (рефлексивные дебаты, интервью, занятия, консультации, тьюториалы, групповые игры, разработка программ наблюдения за собственными или коллегиальными действиями в профессионально

значимых ситуациях с последующим анализом полученных материалов, тренинги по развитию профессиональной педагогической рефлексии). Также предлагается внедрение специального курса «Развитие профессиональной рефлексии преподавателей математических дисциплин в системе методической работы педагогического колледжа».

**Ключевые слова:** математические дисциплины, педагогический колледж, формирование объективной самооценки, профессиональная деятельность преподавателей, индивидуальные и групповые средства, рефлексивная среда.

## **6. Развитие психологической готовности студентов к принятию решений в экстремальных тренерских ситуациях**

Оксана ХУРТЕНКО – Винницкий государственный педагогический университет имени Михаила Коцюбинского, Винница, Украина; Анатолий ШУЛЬДЫК – Уманский государственный педагогический университет имени Павла Тычины, Умань, Украина; Майя ЗУБАЛ – Каменец-Подольский национальный университет имени Ивана Огиенко, Каменец-Подольский, Украина; Ирина РАЙТАРОВСКАЯ – Каменец-Подольский национальный университет имени Ивана Огиенко, Каменец-Подольский, Украина; Алла СЕНЮК – Западноукраинский национальный университет, Тернополь, Украина; Ксения БЕРЕЗЯК – Львовский государственный университет безопасности жизнедеятельности, Львов, Украина.

### **Аннотация**

Большинство будущих тренеров недостаточно готовы к управлению спортивными командами в условиях экстремальных ситуаций и неспособны принимать быстрые решения в сложных обстоятельствах. Целью статьи является развитие психологической готовности студентов к принятию решений в экстремальных тренерских ситуациях. В формирующем эксперименте приняли участие 50 студентов (25 в экспериментальной группе и 25 в контрольной). Развитие оперативной готовности у будущих тренеров стало возможным благодаря проведению специальных занятий по развитию навыков принятия решений, саморефлексии и саморегуляции (включая теоретические занятия и комплекс упражнений, направленных на формирование необходимых качеств). Итоговый этап эксперимента показал, что количество студентов с высоким уровнем тревожности в экспериментальной группе снизилось на 16%. Одновременно экспертная оценка свидетельствует об увеличении способности к саморегуляции в условиях острой соревновательной деятельности на 20%. К числу ведущих мотивов студентов относятся: достижение поставленных целей; стремление к победе; удовлетворение от успеха команды; стремление проявить себя и проверить свои способности как тренера в экстремальных условиях. В профессиональных экстремальных ситуациях основными мотивами тренеров при принятии решений являются достижение целей и радость от командной победы. Существенных гендерных различий в мотивации принятия решений не выявлено, однако почти каждый третий студент демонстрирует низкий уровень мотивации к соревнованию.

**Ключевые слова:** будущие тренеры, управление спортивной командой, саморефлексия, саморегуляция, мотивация решений, победа команды.

## **7. Исследование опыта восприятия политических слоганов в Украине**

Богдан ТКАЧ – доктор психологических наук, Институт психологии имени Г. С. Костюка Национальной академии педагогических наук Украины, Киев, Украина; Леся ЛИТВИНЧУК – доктор психологических наук, Национальная академия Государственной пограничной службы Украины имени Богдана Хмельницкого, Хмельницкий, Украина; Игорь ПОПОВИЧ – доктор психологических наук, Херсонский государственный университет, Херсон, Украина; Елена БЛИНОВА – доктор психологических наук, Херсонский государственный университет, Херсон, Украина; Лариса ЗАГРАЙ – доктор психологических наук, Прикарпатский национальный университет имени Василия Стефаника, Ивано-Франковск, Украина; Любомира ПИЛЕЦКА – доктор психологических наук, Прикарпатский национальный университет имени Василия Стефаника, Ивано-Франковск, Украина.

### ***Аннотация***

В исследовании частично раскрывается «феномен Зеленского» — ситуация, при которой человек без политического опыта уверенно одержал победу над опытным политиком на президентских и парламентских выборах. В статье рассматривается нейropsychологическое понимание бренда как мультимодального образа с эмоциональной привязкой и как искусственно сформированной зависимости. Особенности восприятия политических слоганов изучались с использованием 14-канального мобильного нейроинтерфейса EMOTIV Eros+ и программного обеспечения EmotivPRO и EMOTIV Brain Activity Map. Ранжирование слоганов по эффективности восприятия среди лиц в возрасте 40–60 лет осуществлялось на основе ЭЭГ и когнитивно-эмоциональных индексов: стресс, взаимодействие, интерес, возбуждение, концентрация, расслабление. В исследовании приняли участие 30 мужчин и 30 женщин, намеревавшихся голосовать на президентских выборах 2019 года. Установлено, какие слоганы являются наиболее эффективными, хорошими, средними, неоднозначными, с низким эффектом, неэффективными и вызывающими негативный эффект. Наиболее эффективным и действенным слоганом, вызывающим эмоции и действительно побуждающим к поддержке, признан слоган «ПРЕЗИДЕНТ — СЛУГА НАРОДА». Лучшими слоганами, призывающими к поддержке, также были названы: «Ми — це Україна», «Нова політика України», «Країна сильних людей!». Выделены основные когнитивные и эмоциональные индексы, способствующие созданию эффективного психологического воздействия на поведение избирателей: наличие в слогане слова «Україна», избегание так называемых «стоп-слов» (для женщин — «армия» и всё, связанное с насилием и смертью; для мужчин — всё, что связано с материальными благами), использование религиозной сентиментальности у женщин и учёт гендерных различий при таргетировании слоганов. Подтверждена ценность исследуемого феномена и эффективность оценки слоганов и других медиапродуктов до их запуска в массовую рекламу.

***Ключевые слова:*** когнитивные и эмоциональные индексы, подсознательные реакции, нейropsychолингвистика, электорат, мотивация к действию.

## **8. Когнитивно-поведенческая модель психотерапии генерализованного тревожного расстройства**

Александра КУЗО – кандидат психологических наук, доцент, Львовский государственный университет внутренних дел, Львов, Украина; Анжела ПОСОХОВА – кандидат филологических наук, доцент, Львовский государственный университет внутренних дел, Львов, Украина; Любовь КУЗО – кандидат психологических наук, доцент, Львовский государственный университет внутренних дел, Львов, Украина.

### ***Аннотация***

Среди различных тревожных расстройств генерализованное тревожное расстройство (ГТР) считается одним из наиболее проблемных. В условиях интенсивных социальных трансформаций обостряется вопрос психического здоровья молодёжи, в частности, возрастающая склонность к проявлениям генерализованной тревожности. Целью статьи является исследование склонности студентов к чрезмерным переживаниям и предложение модели понимания и лечения генерализованного тревожного расстройства. В исследовании используется когнитивно-поведенческая методология, опросник PSWQ, шкала ценности переживания WWS-II, а также два дополнительных опросных пункта. Результаты показывают, что 18% опрошенной молодёжи имеют высокий уровень тревожности. Эти лица могут рассматриваться как группа риска по развитию ГТР. Установлено, что респонденты с высоким уровнем тревожности статистически чаще рассматривают беспокойства как помогающие решать проблемы, мотивирующие к действиям и способные предотвратить негативные последствия. Подобные позитивные убеждения о пользе переживаний могут снижать субъективную потребность в обращении за помощью к психологам и психотерапевтам. В статье приведено описание клинического случая и показана эффективность психотерапевтических вмешательств. Предложен алгоритм работы с клиентами, основанный на современном протоколе терапии генерализованного тревожного расстройства. Он включает: квалифицированное обследование; переоценку пользы беспокойства; помощь в реалистичном восприятии неоднозначных ситуаций как не обязательно угрожающих; переосмысление отношения к неопределённости; применение экспозиционных методов для более глубокого переработки стимулов на невербальном уровне; развитие навыков преодоления негативных эмоций без избегания. В статье предпринята попытка объединить клиническую парадигму с научной позицией. Отмечается дефицит исследований, основанных на когнитивно-поведенческом подходе, в украинском научном контексте.

***Ключевые слова:*** генерализованное тревожное расстройство, молодёжь, чрезмерные переживания, смысл переживаний, когнитивно-поведенческая терапия, описание клинического случая.

## **9. Особенности представлений студентов об успехе в жизни**

Елена СТРОЯНОВСКАЯ – Национальный педагогический университет имени М. П. Драгоманова, Украина; Любовь ДОЛИНСКАЯ – Национальный педагогический университет имени М. П. Драгоманова, Украина; Наталья ШЕВЧЕНКО – Запорожский национальный университет, Украина; Светлана ЕРМАКОВА – Одесская государственная академия строительства и архитектуры, Украина; Людмила МАТИАШ-ЗАЯЦ – Национальный педагогический университет имени М. П. Драгоманова, Украина; Елена КРЮКОВА – Национальный педагогический университет имени М. П. Драгоманова, Украина.

### ***Аннотация***

В статье представлены результаты анализа научных исследований, посвящённых проблеме жизненного успеха и особенностям представлений о нём у студентов разных полов и специальностей. Определены особенности понимания таких понятий, как успех, успешность, жизненный успех, а также процесса его достижения, который обусловлен личной мотивацией к изменениям и развитию, сопровождается энергетическим состоянием активности, положительным эмоциональным фоном и приводит к достижению желаемой цели в определённой сфере общественной жизни и благополучию личности. Результаты констатирующего эксперимента подтверждают

гипотезу о том, что представления студентов о жизненном успехе определяются их половой принадлежностью и выбором профессиональной специализации. Установлено, что юноши и девушки в основном ориентированы на материальные ценности, собственную самореализацию и карьерный рост, что в будущем может препятствовать всесторонней реализации личности и снижать качество жизни.

Достижение целей и финансовое благополучие часто занимают центральное место в представлениях студентов о жизненном успехе, независимо от их специализации. Исключение составляют юристы, для которых важнее самореализация, тележурналисты, для которых приоритетом являются деньги, и актёры, у которых на первом месте удовлетворение собственных потребностей и уважение окружающих.

Большинство студентов оценивают свой уровень жизненного успеха как средний или низкий, что может снижать уровень мотивации, самооценки, уверенности в собственных силах при реализации жизненных стремлений и требует разработки специальных психологических подходов к оптимизации процесса достижения жизненного успеха.

**Ключевые слова:** успех, успешность, жизненный успех, процесс достижения жизненного успеха, удовлетворённость жизнью, мотивация, самодостаточность, социальный статус, самореализация, личностное развитие.

## **10. Психологическая коррекция отношения родителей к детям с особыми образовательными потребностями средствами арт-терапии**

Вячеслав ГАВРИЛЬКЕВИЧ – кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики гуманитарного факультета, Хмельницкий национальный университет, Хмельницкий, Украина; Лариса ПОДКОРИТОВА – кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики гуманитарного факультета, Хмельницкий национальный университет, Хмельницкий, Украина; Лариса ДАНИЛЬЧУК – доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной работы и педагогики гуманитарного факультета, Хмельницкий национальный университет, Хмельницкий, Украина; Людмила РОМАНОВСКАЯ – доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой социальной работы и педагогики гуманитарного факультета, Хмельницкий национальный университет, Хмельницкий, Украина; Татьяна КРАВЧИНА – кандидат психологических наук, доцент кафедры иностранных языков факультета международных отношений, Хмельницкий национальный университет, Хмельницкий, Украина; Елена ЧОВГАН – кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной работы и педагогики гуманитарного факультета, Хмельницкий национальный университет, Хмельницкий, Украина.

### **Аннотация**

В статье представлены результаты эмпирического исследования отношения родителей к своим детям с особыми образовательными потребностями. Были использованы следующие методы: методика PARI (Э. Шефер, Р. Белл; адаптация Т. Нещерет), тест-анкета родительского отношения А. Варги и В. Столина, опросник «Анализ семейного мифа» А. Нестеровой. Для уточнения и углубления анализа данных были сформированы две выборки участников: а) родители детей с особыми образовательными потребностями; б) родители детей без таковых. Были разработаны две формы Google с соответствующими вводными анкетами и инструкциями.

Анализ результатов выявил следующие тенденции в отношении родителей к детям с особыми образовательными потребностями по сравнению с родителями других детей: более низкий уровень принятия; повышенная сосредоточенность на ребёнке и контроль над ним; определённая непоследовательность в выражении родительского

отношения (одновременное наличие как оптимального эмоционального контакта, так и чрезмерной эмоциональной дистанции); ощущение жертвенности и вера в её необходимость.

Доказано, что использование различных видов и форм арт-терапии (музыкальной, танцевально-двигательной, библиотерапии, сказкотерапии, фототерапии, кинотерапии, изотерапии) способствует коррекции отношения родителей к детям с особыми образовательными потребностями. Кроме того, представлены практические рекомендации по применению арт-терапии в работе с данной категорией родителей.

**Ключевые слова:** арт-терапия, особые образовательные потребности (ООП), родительское отношение, психологическая коррекция, психодиагностические методы.

## **11. Изучение влияния профессионального взаимодействия на эмоциональное выгорание социальных работников**

Людмила НОВИК – Черниговский политехнический национальный университет, Украина; Тамара МАЗУР – Черниговский политехнический национальный университет, Украина.

### **Аннотация**

В статье рассматривается проблема эмоционального выгорания у социальных работников, оказывающих помощь людям, пережившим конфликт, потерявшим близких или ставшим вынужденными переселенцами, переместившимися в различные регионы страны и стремящимися к восстановлению своей жизни. Авторы использовали метод свободного эссе на тему «Наиболее проблемные ситуации в моей работе с мигрантами». Полученные материалы были проанализированы методом контент-анализа с целью выявления основных проявлений эмоционального выгорания и возможных предпосылок его возникновения. В исследовании приняли участие 245 социальных работников в возрасте от 25 до 45 лет (со стажем работы от 5 до 10 лет), оказывающих помощь внутренне перемещённым лицам, пострадавшим от боевых действий на востоке Украины.

Наиболее часто отрицательные эмоциональные состояния у социальных работников, испытывающих эмоциональное выгорание, возникают вследствие трудностей адаптации мигрантов из зоны боевых действий. Контент-анализ показал, что наиболее эмоционально значимые ситуации во взаимодействии социальных работников с клиентами связаны с психологическими затруднениями. Эмоциональные состояния социальных работников в структуре эмоционального выгорания проявляются через механизм идентификации-разделения. При этом работники воспринимают негативные эмоциональные состояния как проявление собственной профессиональной психологической несостоятельности, сопровождаемой нарушениями самоидентичности и негативным содержанием структурных компонентов самосознания. Социальные работники также испытывают затруднения в общении с клиентами и в оказании им помощи в преодолении сложных жизненных ситуаций.

**Ключевые слова:** эмоциональные состояния, эмоциональное выгорание, профессиональное взаимодействие, трудные ситуации, трудности адаптации мигрантов, нейрофизиологические особенности.

## **12. Стресскопинг-поведение личности как психологическая проблема в контексте применения саногенного мышления здоровья**

Нина ЯРОШ – Харьковский национальный университет имени В. Н. Каразина, Украина; Владислава АРТЮХОВА – Харьковский национальный университет Воздушных Сил, Украина; Виктория ПАНЧЕНКО – Национальный университет имени Т. Г. Шевченко «Черниговский коллегиум», Украина; Светлана ФЕРА – Национальный университет имени Т. Г. Шевченко «Черниговский коллегиум», Чернигов, Украина; Дмитрий ПРИХОДЬКО – Харьковский национальный университет Воздушных Сил, Украина.

### ***Аннотация***

Перед психологами стоит актуальная задача — научить человека эффективно справляться со стрессорами, с которыми он сталкивается ежедневно. Целью исследования является изучение особенностей саногенного мышления как фактора стресскопинг-поведения личности. В исследовании приняли участие 345 курсантов, из них 167 женщин и 178 мужчин. В результате формирующего эксперимента по обучению навыкам саногенного мышления в статье была исследована динамика уровня стресса с использованием методик «Шкала психологического стресса PSM-25» и опросника «Усталость–Монотонность–Пресыщение–Стресс». Установлено, что формирование навыков саногенного мышления способствует снижению уровня усталости, монотонности, пресыщения и стресса у личности. Выявлены взаимосвязи между уровнем развития саногенного мышления и применяемыми личностью копинг-стратегиями. Регрессионный анализ показал, что изучение теории и практики саногенного мышления позволяет расширить осознанность эмоционально-психических процессов и овладеть навыками интроспекции собственных эмоций и переживаний при преодолении стресса. Таким образом, саногенное мышление может выступать фактором, определяющим поведение личности в стрессовых ситуациях.

**Ключевые слова:** преодоление стресса, уровень усталости, монотонность и стресс, копинг-стратегии, интроспекция эмоций, опыт стресскопинга.

## **13. Применение дополненной реальности в практике научных экспериментов**

Дурие ОНБАШИ – научный сотрудник, кафедра учебных программ и преподавания, Кипр; Ханифе ФАЛЯЛЫ – научный сотрудник, кафедра учебных программ и преподавания, Кипр; Фезиле ОЗДАМЛЫ – профессор, кафедра компьютерных информационных систем, Университет Ближнего Востока, Кипр.

### ***Аннотация***

Целью данной статьи является исследование влияния дополненной реальности (AR) и модели перевёрнутого обучения (FL) на отношение учеников 4-х классов к курсу «Наука и технологии», а также выявление мнения учащихся о видеоматериалах, представленных с использованием AR. Дополнительной целью является изучение мнения родителей относительно применения AR и FL в школьном курсе науки и технологий. Для получения количественных данных использовался квазиэкспериментальный дизайн с контрольной группой (предтест/посттест). Качественные данные также были включены в анализ для поддержки количественных результатов, полученных с использованием кейс-стади. В исследовании использовалась шкала отношения к науке и технологиям для измерения отношения учащихся. Шкала мнений об экспериментальных видеороликах применялась для оценки восприятия

видеоматериалов. Кроме того, мнения родителей о применении AR и модели FL собирались с помощью интервью, разработанного исследователями. Количественные данные анализировались с помощью t-критерия для независимых выборок и теста ANCOVA. Качественные данные оценивались методом контент-анализа. Результаты показали, что внедрение дополненной реальности и модели перевёрнутого обучения способствует формированию положительного отношения учащихся к науке и технологиям, а также помогает им решать задачи. Родители также выразили положительное мнение об использовании этих технологий.

**Ключевые слова:** дополненная реальность, практика экспериментов, перевёрнутые технологии.

#### **14. Обзор подходов к проектированию взаимодействия человек-компьютер в разработке информационных систем**

Мохаммед ЯКУБУ БАЛА – Университет Ближнего Востока, кафедра компьютерных информационных систем, Мерсин 10, Турция; Карагёзлу ДАМЛА – Университет Ближнего Востока, кафедра компьютерных информационных систем, Мерсин 10, Турция.

##### ***Аннотация***

Современные информационные системы (новейшие технологии) всё чаще становятся неотъемлемой частью повседневной жизни и одновременно представляют серьёзный вызов для специалистов по взаимодействию человек-компьютер (HCI), поскольку мобильные и облачные технологии, а также интернет вещей (IoT) требуют всё большего внимания к проектированию пользовательских интерфейсов. Учитывая рост числа пользователей мобильных платформ, в том числе детей, пожилых людей и лиц с ограниченными возможностями, возрастает необходимость в разработке эффективных пользовательских интерфейсов, удовлетворяющих различным потребностям — в любое время и в любом месте. Настоящая статья представляет обзор 43 современных публикаций, посвящённых подходам к проектированию интерфейсов HCI в контексте разработки современных информационных систем с целью оценки их эффективности. Исследование показало, что существующие подходы к проектированию HCI основаны на парадигме настольных устройств, которая не обеспечивает надлежащую поддержку для пользователей мобильных платформ и не учитывает особенности предоставления геолокационных сервисов. Также было выявлено, что стандарты интерфейсного проектирования, используемые HCI-специалистами, оказываются недостаточно эффективными в условиях гибкости и изменчивости новых технологий. На основании полученных данных предложено объединение человекоориентированного дизайна с гибкими методологиями (agile) для проектирования интерфейсов, а также призыв к будущим исследованиям с использованием качественного и количественного анализа, уделяя особое внимание облачным технологиям и организационным информационным системам.

**Ключевые слова:** подходы к проектированию HCI, разработка информационных систем, новейшие технологии, мобильные платформы, гибкая методология, пользовательский интерфейс.

## **15. Стрессоустойчивость в ситуации неопределённости как фактор развития адаптационных способностей медицинского персонала**

Андрей ГАЛЯН – кандидат психологических наук, врач детский анестезиолог отделения анестезиологии и интенсивной терапии Львовской областной детской клинической больницы «ОХМАТДЕТ», Львов, Украина; Игорь ГАЛЯН – доктор психологических наук, профессор кафедры практической психологии Дрогобычского государственного педагогического университета имени Ивана Франко, Дрогобыч, Украина; Игорь ПОПОВИЧ – доктор психологических наук, профессор кафедры психологии Херсонского государственного университета, Херсон, Украина; Юрий ЗАВАЦКИЙ – кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой охраны здоровья человека и физического воспитания Восточноевропейского национального университета имени Владимира Даля, Украина; Александр СЕМЁНОВ – доктор педагогических наук, профессор кафедры общей педагогики и дошкольного образования Волынского национального университета имени Леси Украинки, Украина; Наталья СЕМЁНОВА – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики Волынского национального университета имени Леси Украинки, Украина.

### ***Аннотация***

Целью исследования является проведение психологического и психофизиологического анализа особенностей стрессоустойчивости, обеспечивающей адаптацию медицинского персонала в условиях неопределённости. В исследовании приняли участие: 125 студентов III и IV курсов специальностей «Лечебное дело» и «Сестринское дело»; 95 врачей-интернов со стажем обучения 2–3 года по различным специализациям. 36,84% от общего числа интернов специализируются в областях с повышенным уровнем стрессогенности. Применялись методы корреляционного анализа и стандартизированные опросники.

Установлено, что проявление открытой, прямой агрессии респондентами рассматривается как допустимая стратегия взаимодействия, которая существенно не влияет на адаптационные способности. Выявлено, что враждебность, как внутренняя директива личности, чаще остаётся невыраженной внешне, однако приводит к снижению эмоционального комфорта и нарушению адаптации.

Доказано, что адаптивная активность как системообразующий фактор сопровождается рядом психологических, биологических и социальных процессов, совокупность которых формирует стрессоустойчивость личности. Указано, что иммунная система является важной частью функциональных систем, формирующих биологический компонент функциональной диагностики на этапах пониженной стрессоустойчивости и пограничных расстройств. Отмечается целесообразность применения функциональной диагностики как базы для оценки психического состояния личности при развитии стрессоустойчивости.

**Ключевые слова:** стресс, гомеостаз, иммунная система, функциональная диагностика, адаптация.

## **16. Коммуникативная компетентность будущих врачей с различным уровнем стрессоустойчивости**

Ольга БАЦЫЛЕВА – доктор психологических наук, профессор кафедры психологии Донецкого национального университета имени Василя Стуса, Винница, Украина; Ирина ПУЗ – кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии Донецкого национального университета имени Василя Стуса, Винница, Украина; Владимир АСТАХОВ – доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой акушерства и гинекологии Донецкого национального медицинского университета, Краматорск, Украина; Юлия БУДАС – доцент

кафедры методики преподавания иностранных языков Винницкого государственного педагогического университета имени Михаила Коцюбинского, Винница, Украина.

### ***Аннотация***

Коммуникативная компетентность врачей имеет чрезвычайно важное значение для их профессиональной деятельности. Настоящее исследование исходит из предположения, что коммуникативная компетентность будущих врачей коррелирует с уровнем их стрессоустойчивости, которая оказывает влияние на эффективность выполнения профессиональных обязанностей. Целью исследования было детальное изучение коммуникативной компетентности будущих врачей с различным уровнем стрессоустойчивости.

На основании анализа уровня стрессоустойчивости семьдесят семь студентов старших курсов Донецкого национального медицинского университета Министерства здравоохранения Украины были разделены на три группы. С использованием комплекса психодиагностических методик была проведена оценка их коммуникативной компетентности. Результаты показали, что участники с высоким уровнем стрессоустойчивости демонстрируют значительно более высокую коммуникативную компетентность по сравнению с участниками со средним и низким уровнем стрессоустойчивости.

Выводы исследования свидетельствуют о необходимости усиленного внимания к развитию коммуникативной компетентности будущих врачей, учитывая её тесную связь с их способностью противостоять стрессу. Предлагается внедрение социопсихологических тренингов как в учебную программу, так и в систему повышения квалификации практикующих врачей, что, по мнению авторов, будет способствовать успешному выполнению профессиональных обязанностей в стрессовых условиях, а также качественному взаимодействию с коллегами, пациентами и их родственниками.

***Ключевые слова:*** коммуникативная компетентность врача, стрессоустойчивость, будущие врачи, психическое напряжение, медицинская деятельность.

## **17. Педагогическое проектирование содержания профессиональной подготовки учителей общетехнических дисциплин и методики преподавания технологии**

Сергей ЯЩУК – Уманский государственный педагогический университет имени Павла Тычины, Умань, Украина; Ольга ШАПРАН – Переяслав-Хмельницкий государственный педагогический университет имени Григория Сковороды, Переяслав, Украина; Леся МАРТИРОСЯН – Восточноевропейский национальный университет имени Леси Украинки, Луцк, Украина; Татьяна ПЕТУХОВА – Южноукраинский национальный педагогический университет имени К. Д. Ушинского, Одесса, Украина; Инна АРТЕМЬЕВА – Южноукраинский национальный педагогический университет имени К. Д. Ушинского, Одесса, Украина; Юлия КОЛИСНИК-ГУМЕНЮК – Львовский учебно-научный центр профессионального образования Национального педагогического университета имени М. П. Драгоманова, Львов, Украина.

### ***Аннотация***

Эффективность профессиональной подготовки магистров в учреждениях высшего образования во многом определяется уровнем педагогического проектирования содержания обучения будущих учителей общетехнических дисциплин и методики преподавания технологии. Именно содержание должно обеспечить формирование личности, обладающей не только системой специальных знаний и

профессиональных действий, но и сформированными профессионально значимыми компетентностями, соответствующим уровнем квалификации в соответствии с мировыми и европейскими стандартами качества, при сохранении национальных достижений и приоритетов, а также способной к результативной педагогической деятельности в современных условиях.

По результатам исследования установлено: при проектировании содержания подготовки магистров технологического образования необходимо учитывать общие принципы построения содержания образования и принципы его актуализации в соответствии с требованиями времени. Проектирование содержательного компонента интегрированных модулей психолого-педагогической и специальной предметной подготовки предполагает определение целей и задач, отбор инновационного содержания по каждой теме модуля, выбор форм, методов и технологий реализации, определение критериев оценки и системы диагностики успешности магистрантов. Содержательный компонент профессиональной подготовки магистров технологического образования должен включать знания и опыт инновационной психолого-педагогической и технико-технологической деятельности преподавателя в системе высшего образования. Эффективность содержания профессиональной подготовки будущих учителей общетехнических дисциплин и методики преподавания технологии определяется результативностью профессиональной деятельности, которая проявляется в формировании профессионально-педагогической компетентности, способности к профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию.

**Ключевые слова:** подготовка магистров, учреждения высшего образования, формирование личности, профессиональные компетентности, саморазвитие и самосовершенствование, эффективность содержания.

## **18. Психологические особенности стилей профессиональной деятельности и уровня стресса у членов избирательных комиссий на парламентских выборах в Украине**

Василий ЛЕФТЕРОВ – доктор психологических наук, профессор кафедры социологии и психологии Национального университета «Одесская юридическая академия», Одесса, Украина; Ирина ИГНАТЬЕВА – кандидат политических наук, доцент кафедры социологии и психологии Национального университета «Одесская юридическая академия», Одесса, Украина; Игорь ПРИХОДЬКО – доктор психологических наук, профессор, Научный центр Национальной академии Национальной гвардии Украины, Харьков, Украина; Александр ТИМЧЕНКО – доктор психологических наук, профессор, Научная лаборатория экстремальной и кризисной психологии, Национальный университет гражданской защиты Украины, Харьков, Украина; Юлия ФОРМАНЮК – кандидат психологических наук, Психологический центр, Национальный университет «Одесская юридическая академия», Одесса, Украина; Ольга ГОЛИНА – научный сотрудник, Научный центр Национальной академии Национальной гвардии Украины, Харьков, Украина.

### **Аннотация**

В статье представлены результаты эмпирического исследования, проведенного среди членов избирательных комиссий (N=112, возраст: 25–68 лет) во время парламентских выборов в Украине в 2019 году с целью изучения стилей их профессиональной деятельности и уровня стресса. Наиболее выраженным стилем профессиональной деятельности оказался «профессионально-перфекционистский», который способствует высокой продуктивности членов избирательных комиссий. Наилучшее выполнение задач на избирательном участке демонстрируют лица с ярко

выраженным стилем «формалист-бюрократ». В то же время нежелательно привлекать к работе на избирательном участке лиц с преобладанием стиля «нигилист».

Установлено, что основные психологические трудности работы в избирательных комиссиях обусловлены чрезмерной психоэмоциональной и психофизической нагрузкой, к которой часть членов комиссий оказывается не готова. Такая нагрузка может вызывать у них различную степень психического напряжения, стресса, а также их проявления и последствия. Несмотря на то что большинство участников исследования продемонстрировали высокий уровень адаптивности к стрессовым нагрузкам, выполнение обязанностей членами комиссий происходит в крайне напряжённых условиях, включая ночное время и состояния интенсивного эмоционального напряжения.

Результаты исследования целесообразно учитывать при организации избирательного процесса и проведении выборов в органы государственной и местной власти. В целях повышения эффективности рекомендуется организовать предварительное обучение и повышение квалификации членов избирательных комиссий. Для этого необходимо разрабатывать и внедрять программы тренингов, направленные на развитие стилевых особенностей профессиональной деятельности, что будет способствовать успешной работе в комиссии и преодолению психологических трудностей.

**Ключевые слова:** парламентские выборы, избирательные комиссии, стиль профессиональной деятельности, стресс, Украина.

## **19. Результаты обследования младших школьников средствами логопедического скрининга**

Лариса ЖУРАВЛЁВА – Мелитопольский государственный педагогический университет имени Богдана Хмельницкого, Мелитополь, Украина; Мария ШЕРЕМЕТ – Национальный педагогический университет имени М. П. Драгоманова, Киев, Украина; Дарья СУПРУН – Национальный педагогический университет имени М. П. Драгоманова, Киев, Украина; Светлана ФЕДОРЕНКО – Национальный педагогический университет имени М. П. Драгоманова, Киев, Украина; Светлана ДУБЯГА – Мелитопольский государственный педагогический университет имени Богдана Хмельницкого, Мелитополь, Украина.

### **Аннотация**

Количество старших дошкольников с уровнем речевого развития ниже нормы накануне поступления в школу ежегодно стабильно увеличивается. Актуализация организации образовательного процесса, направленная на повышение эффективности и качества обучения младших школьников, а также рост требований к уровню их знаний и умений, с одной стороны, и увеличение числа детей с речевыми нарушениями — с другой, делают необходимыми пропедевтику нарушений и разработку специальных диагностических средств.

В данной работе поставлена цель проанализировать причины, по которым младшие школьники испытывают трудности в процессе формирования письменной речи. Исследование направлено на изучение уровня сформированности базовых процессов и функций, необходимых для овладения грамотностью и навыками письма.

В пилотном эксперименте приняли участие 240 младших школьников, целью которого было оценить эффективность логопедического скрининга. Традиционные методы скрининга включают наблюдение и беседу, однако одним из современных инструментов выступает тестирование. Анализ результатов фронтального

обследования учащихся с 1 по 4 классы позволил установить, что у большинства из них наблюдается средний уровень сформированности базовых предпосылок и умений, необходимых для овладения письмом.

На основании полученных данных можно утверждать, что изучение степени сформированности процессов и функций, необходимых для овладения письменной речью, средствами логопедического скрининга является важной предпосылкой комплексной коррекции речевого развития младших школьников с дисграфией. Это способствует раннему выявлению детей из "группы риска", а также детей с нарушениями формирования базовых навыков письма.

**Ключевые слова:** старшие дошкольники, младшие школьники, речевые нарушения, пропедевтика нарушений, специальные диагностические средства, письменная речь, формирование навыков письма.

## **20. Методология оценки рисков управления проектами в Государственной пограничной службе Украины**

Юрий ИВАШКОВ – доктор военных наук, доцент, Национальная академия Государственной пограничной службы Украины имени Богдана Хмельницкого, Хмельницкий, Украина; Анатолий МЫСИК – доктор военных наук, доцент, Национальная академия Государственной пограничной службы Украины имени Богдана Хмельницкого, Хмельницкий, Украина; Виктор ЗАЛОЖ – кандидат военных наук, доцент, Национальная академия Государственной пограничной службы Украины имени Богдана Хмельницкого, Хмельницкий, Украина; Алексей ГЛУЗДАН – кандидат военных наук, Национальная академия Государственной пограничной службы Украины имени Богдана Хмельницкого, Хмельницкий, Украина; Елена ВОЙТЮК – кандидат психологических наук, доцент, Национальная академия Государственной пограничной службы Украины имени Богдана Хмельницкого, Хмельницкий, Украина; Андрей МАЛЫЦЕВ – кандидат педагогических наук, доцент, Национальная академия Государственной пограничной службы Украины имени Богдана Хмельницкого, Хмельницкий, Украина; Леся БАЛАГУР – кандидат педагогических наук, Национальная академия Государственной пограничной службы Украины имени Богдана Хмельницкого, Хмельницкий, Украина; Ирина КРИВОРУЧКО – кандидат педагогических наук, Национальная академия Государственной пограничной службы Украины имени Богдана Хмельницкого, Хмельницкий, Украина

### ***Аннотация***

Стратегическое управление в Государственной пограничной службе Украины, включая процесс принятия управленческих решений, неизбежно связано с определёнными рисками из-за высокого уровня неопределённости как внутренней, так и внешней среды. Это в полной мере касается и проектной деятельности, в которой каждая альтернатива несёт в себе ту или иную степень риска неудачи, потери ресурсов, усилий и времени. В связи с этим в статье рассматриваются методологические аспекты управления проектами в Государственной пограничной службе Украины, предлагается модель оценки рисков при реализации проектов и определяется влияние рисков на вероятность успеха проекта.

Методология управления проектами зависит от масштаба, сроков, места и условий реализации, однако на всех этапах жизненного цикла любого проекта присутствуют риски, которые могут негативно повлиять на его успешность. Одним из путей снижения рисков в проектной деятельности организаций является привлечение высших учебных заведений, обладающих значительным научным потенциалом. В статье представлена методика оценки рисков проектов, реализуемых в Государственной

пограничной службе Украины совместно с ведомственным учебным заведением. Методика основывается на вероятностно-статистическом моделировании с использованием экспертной оценки. С учётом того, что деятельность каждого участника проекта связана с собственной группой рисков, в статье выделены четыре основные группы факторов риска.

**Ключевые слова:** Государственная пограничная служба Украины, управление проектами, успех проекта, влияние рисков, оценка.

## **21. Классификация профессионально важных способностей и умений консультативного психолога**

Елена ЦИЛЬМАК – Национальный университет «Одесская юридическая академия», Украина; Ирина ЩЕРБАКОВА – Сумской государственный педагогический университет имени А. С. Макаренко, Украина; София БЕРЁЗКА – Донбасский государственный педагогический университет, Украина; Юлия ФОРМАНЮК – Национальный университет «Одесская юридическая академия», Украина; Лилия РУДЕНКО – Национальный педагогический университет имени М. П. Драгоманова, Украина; Наталия МАТЕЙКО – Прикарпатский национальный университет имени Василя Стефаника, Украина.

### **Аннотация**

В статье представлены результаты теоретического и эмпирического исследования профессионально важных способностей и умений консультативного психолога. На основе анализа научных источников и результатов анонимного анкетирования была проведена классификация профессионально важных способностей и умений по определённым группам.

Профессионально важные способности консультативного психолога представлены по четырём направлениям: волевые, гностические, речевые и перцептивные; профессионально важные умения — по семи направлениям: гностические, коммуникативные, перцептивные, дидактические, технологические, организационные, контрольно-оценочные. Подчёркивается необходимость отдельной классификации способностей и умений, так как способности обусловлены природными задатками личности и психическими явлениями, тогда как умения формируются и совершенствуются в процессе жизнедеятельности. При этом способности и умения взаимосвязаны и взаимозависимы.

Классификация профессионально важных способностей и умений консультативного психолога по группам позволяет: 1) системно представить перечень необходимых профессиональных характеристик; 2) пересмотреть программы подготовки психологов; 3) подобрать эффективные методы и техники диагностики и верификации указанных характеристик у кандидатов на должность «консультативный психолог».

Согласно результатам экспертной оценки эталонного уровня развития профессионально важных способностей и умений консультативного психолога, большинство респондентов полагают, что эти качества должны быть развиты на очень высоком уровне.

**Ключевые слова:** задатки, эталонные способности, эталонные умения, личностный потенциал, возможности, консультативный психолог, психологическое консультирование.